

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الاكاديمي والمقرر الكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ا

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 10/1/2024

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

معاوللتالعضد لشؤون العلمية

C.40/0/2

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ:

التاريخ

التوقيع

c.0/0/2

مصادقة السيد العميد الأستساذ الدكتسور عماد حميد أحمد

عميد كلية التربية للعلود الانسانية

# 1. رؤية البرنامج

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

# 2. رسالة البرنامج

يتم تحفيظ الطلبة فروع علم اللغة الاساسية كعلاقة لغوية بحته ما بين فوعها وكيفية ربط اللغة مع العلوم الاخرى

# 3. اهداف البرنامج

تهدف هذه المادة إلى تعريف طلاب الدكتوراه بالمستويات الوصفية والنظرية الأساسية في علمي الصوتيات (phonology) وعلم الأصوات اللغوية (phonology). ستتناول المادة الجوانب الرئيسية لهذين العلمين، حيث سيتم تعريف الطلاب بالتحليل العملي للكلام على المستويات النطقية والصوتية والسمعية. كما ستُعرض أوصاف الأصوات، ومبادئ نظام الجمعية الصوتية الدولية (IPA)، وأنواع التدوين الصوتي

# 4. الاعتماد البرامجي

كلا

# 5. المؤثرات الخارجية الاخرى

# 6. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

ا المحلق المستخطات المالا المالك المعارد أساسي او المتاري . \* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او المتياري .

				7. وصف البرنامج
معتمدة	الساعات الد	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			2025-2024

	8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
	المعرفة
بيان نتائج التعلم 1	مخرجات التعلم 1
	المهارات
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3
	القيم
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
برنامج بشكل عام.	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ ال
	10. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام.

# 11. الهيئة التدريسية

# أعضاء هيئة التدريس

التدريسية	اعداد الهيئة	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	-			-	استاذ

# التطوير المهنى

# توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

# التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهنى وما الى ذلك.

### 12. معيار القبول

( وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

# 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

# 14. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

	یم	قأا			رات	المها			رفة	المع		اساسي ام اختياري		رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج4	ج3	2ح	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	4١	ا 3	اً 2	اً 1	اساسىي	صوت	P&P	-2024
														phd	2025

<sup>\*</sup>يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

# نموذج وصف المقرر

# 1. اسم المقرر

.2
صوت/ دكتوراه
2. رمز المقرر
P&P phd
3. الفصل / السنة
2025-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2024/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة
محاضرات صفية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
30 ساعة/ 2 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: أ.د. حسن شعبان علي
hasanshaban@tu.edu.iq :الآيميل

	8. اهداف المقرر
تهدف هذه المادة إلى تعريف طلاب الدكتوراه بالمستويات الوصفية والنظرية الأساسية في علمي الصوتيات (phonetics) وعلم الأصوات اللغوية (phonology). ستتناول المادة الجوانب الرئيسية لهذين العلمين، حيث سيتم تعريف الطلاب بالتحليل العملي للكلام على المستويات النطقية والصوتية والسمعية. كما ستُعرض أوصاف الأصوات، ومبادئ نظام الجمعية الصوتية الدولية (IPA)، وأنواع التدوين الصوتي	اهداف المادة الدراسية
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
1- مشاركة الطلبة داخل القاعة 2- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ 3- مشاركة الطلبة اللاصفية	الاستراتيجية
	10. بنية المقرر
جات التعلم اسم الوحدة او طريقة التعلم طريقة وبة الموضوع التقييم	

امتحانات	محاضرات	Phonetics and	تحضير يومي وشرح	2	1
اهنگانات فصلیة	معصرات	Phonology	مفصل للمصطلحات	۷	1
<u>-</u> ونهائية و		= -	الموجودة ضمن التحضير		
ر ه يـ ر واجبات		(Dcfinitions and Overview of	<i>y.</i> 6 <i>y</i> . <i>y</i>		
و يومية					
واسئلة عامة		Domains): The			
		Speech Chain •			
		The three major branches of			
		phonetics:			
		Articulatory			
		Phonetics;			
		Acoustic			
		<pre></pre>			
		Auditon			
		Auditory Phonetics; and			
		Airstream			
		Mechanisms:			
		Pulmonic, Velaric,			
		and Glottalic			
		Mechanisms			
		(practical			
		analysis).			
=	=	Basic Concepts in	=	2	2
		Phonology:			
		Segmental (the			
		discrete units or			
		segments:			
		Consonants and			
		vowels) and			
		Suprasegmental			
		Phonology)			
		Rhythm, Stress,			
		and Intonation).			
=	=	Basic Concepts in	=	2	3
		Phonology:			
		Segmental (the			
<u> </u>		1			

		discrete units or			
		segments:			
		Consonants and			
		vowels) and			
		Suprasegmental			
		Phonology)			
		Rhythm, Stress,			
		and Intonation).			
=	=	The Phoneme	=	2	4
		Theory:			
		Definitions of the			
		.Phoneme			
_	_	Comparative	_	2	5
=	=	Generative	=	Z	5
		Phonology			
=	=	Syllable Structure	=	2	6
		Theory: The			
		structure of the			
		syllable and			
		syllabification.			
=	=	Phonological	=	2	7
		Processes:			
		Assimilation,			
		Elision,			
		Epenthesis, etc.			
		Eperitriesis, etc.			
=	11	Linear vs.	=	2	8
		Multilinear			
		Phonology			
=	=	Lexical Phonology.	=	2	9
=	=	Optimality Theory	=	2	10-11
=	=	A Theory of a	=	2	12
		phonological			
1			l		

		weight.			
=	Ξ	Metrical and Prosodic Phonology.	П	2	13
=	П	Phonology in the 20th Century: The Major Schools of Phonology.	П	2	14
=	П	Recent Trends in Phonology: Experimental Phonology.	П	2	15
=	П	Morphphonemics	=	2	16-17
=	H	What is intonation? ,Prosodic Features, Is English a tone Language?, The three ts: tone, tonicity, tonality the Functions of intonation, Intonation in EFL: transfer & interference.		2	18

	11. تقييم المقرر
، بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية	توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف
	والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
	12. مصادر التعلم والتدريس
Abercrombie, D. (1967). Elements of General Phonetics. Edinburgh: Edinburgh University Press Anderson, S. R. (1985). Phonology in the Twentieth	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Century: Theories of Rules and Theories of	
Representation.	
Catford, J. C. (1988). A Practical Introduction to .Phonetics. Oxford: Clarendon Press  Denes, P. and Pinson, E. (1993). "The Speech Chain"	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
	(المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ا

اسم الشهادة النهائية: بكالوربوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

C.50/0/2

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجوالاستية الملاقت وي. التاريخ في د السلاش خلف

التاريخ

c.0/0/E

التاريخ:

التوقيع

مصادقة السيد العميد الأستساذ الدكتسور

عماد حميد أحمد

عميد كلية التربية للعلود الانسانية

	البرنامج	رؤية	.1
--	----------	------	----

رفد الوزارة بكادر او مجموعة ممن لديهم القدرة على التواصل مع متحدثي اللغات الاخرى

# 2. رسالة البرنامج

يوفر وصف البرنامج الاكاديمي هذا ايجاز مقتضيا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب

# 3. اهداف البرنامج

- معرفة وتعلم قواعد اللغة الإنجليزية
- 2. معرفة وتعلم أنواع الجمل في اللغة الانكليزية

# 4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

# 5. المؤثرات الخارجية الاخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

# 6. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات
				المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

<sup>\*</sup> ممكن أن تتضمن الملاحظات فيما أذا كان المقرر أساسي أو اختياري .

				7. وصف البرنامج
المعتمدة	الساعات	اسم المقرر أو	رمز المقرر أو	السنة / المستوى
		المساق	المساق	
عملي	نظري	المقاله		سنوي

	8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
	المعرفة
بيان نتائج التعلم 1	مخرجات التعلم 1
	المهارات
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3
	القيم
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
برنامج بشكل عام.	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ ال

# 10. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام.

# 11. الهيئة التدريسية

# أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية	
محاضر	ملاك		خاص	عام		

# التطوير المهنى

# توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على على مستوى المؤسسة والقسم.

# التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

# 12. معيار القبول

( وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر )

# 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

# 14. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج									
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج									
القيم	المهارات	المعرفة	اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى			

ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	4١	31	اً 2	11		

<sup>\*</sup>يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

# نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر المقالة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة 2024-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024-9-1
5. أشكال الحضور المتاحة حضور يومي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 58
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: د. مروان مزهر سحاب الإيميل:
marwanmizher@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر

_	ضبط قواعد اللغة لتواصلية بما يمكن أ.			اسية	اهداف المادة الدر
			لم	التعليم والتعا	9. استراتیجیات
	Communicat	ive method			الاستراتيجية
			_		10. بنية المقرر
طريقة	طريقة التعلم	اسم الوحدة	مخرجات	الساعات	الأسبوع
التقييم		او الموضوع	التعلم		_
			المطلوبة		
الامتحان	القاء	المقاله	الكتابة	2	
اليومي	محاضرات				
والشهري					

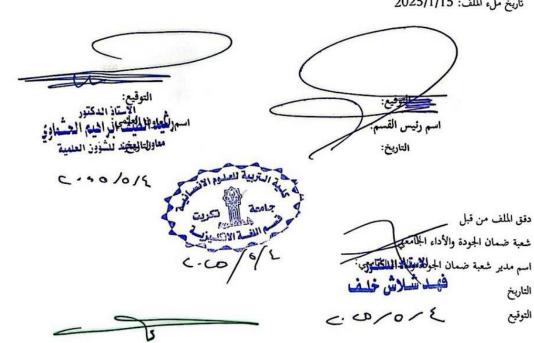
	11. تقييم المقرر
ل التحضير اليومي والامتحانات اليومية	توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثا
	والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
	12. مصادر التعلم والتدريس
Chalpen, Frank (1990) <b>Paragraph</b>	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Writing.	
Gordan, Lan (2005) English for	المراجع الرئيسة (المصادر)
Reading Writing	
Linner, Maureen (2005) English	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
<b>Language and Compostion</b>	التقارير)
http://wts.indiana.edu/wrting-	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت
guides/paragraph-and topic-	
.sentence.html	

اسم الجامعة: تكريت الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية القسم العلمى: اللغة الانكليزية اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ا اسم الشهادة النهائية: بكالوربوس النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 10/1/2024 تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

التاريخ

التوقيع



مصادقة السيد العميد الأستساذ الدكتسور عماد حميد أحمد عميد كلية التربية للعلود الانسانية

# 1. رؤية البرنامج

تزويد وزارة التربية بطاقم متخصص في تدريس اللغة الانكليزية في المدارس الثانوية .

# 2. رسالة البرنامج

تمكين الطلبة من الإلمام بقواعد اللغة الإنجليزية (القواعد والمحادثة) وأدبها (المسرحية، الرواية، الشعر، اللغويات)، مع القدرة على كتابة البحوث العلمية في هذه المجالات.

تعزيز وعي الطلبة بآفاق الثقافة اللغوية، القديمة والحديثة، وتزويدهم بمهارات متنوعة في الأدب واللغة والكتابة.

### 3. اهداف البرنامج

رفع وعي الطلبة بفهم اللغة الإنجليزية ، وتحليل نصوصها، والتعرف على مبدعيها عبر العصور، في مجالي الكتابة والتدريس في اللغة والأدب.

تزويد الخريجين بالمهارات اللازمة لتدريس العلوم اللغوية المختلفة التي يعلمونها لطلبة المدارس الثانوية لاحقاً ،

باستخدام أساليب تدريس تناسبهم، وتزويدهم بالوسائل الحديثة للإيضاح ومهارات التواصل العلمي.

### 4. الاعتماد البرامجي

كلا

# 5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية

				6. هيكلية البرنامج
ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة

		متطلبات الكلية
		متطلبات القسم
		التدريب الصيفي
		أخرى

ا المحتاد المستخطات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري . \* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				7. وصف البرنامج
معتمدة	الساعات الد	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			2025-2024

	8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
	المعرفة
بيان نتائج التعلم 1	مخرجات التعلم 1
	المهارات
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3
	القيم
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
برنامج بشكل عام.	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ الب
	10. طرائق التقييم
	تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام.
	11. الهيئة التدريسية

				ریس	أعضاء هيئة التد
التدريسية	اعداد الهيئة	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	

# التطوير المهنى

# توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على على مستوى المؤسسة والقسم.

# التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

# 12. معيار القبول

( وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر )

# 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

# 14. خطة تطوير البرنامج

	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
	يم	الق			رات	المها			رفة	المع		اساسىي	اسم	رمز	السنة/ المستوى
												ام	المقرر	المقرر	المستوى
												اختياري			
ج4	ج3	ج2	ج1	4ب	ب3	ب2	ب1	4١	ا 3	اً 2	11	اساسي	رواية		-2024
													_		2025
													مرحلة		
													ثالثة		
		_	_		_		_								

<sup>\*</sup>يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

# نموذج وصف المقرر

	1. اسم المقرر
	رواية ـ مرحلة ثالثة
	2. رمز المقرر
	3. الفصل / السنة
	2025-2024
	4. تاريخ إعداد هذا الوصف
	2025/1/18
	5. أشكال الحضور المتاحة
	محاضرات صفية
لي)	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الك
	93 ساعة / 5 وحدات
(,	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر
inaam.m.nomaan@tu.edu.iq الآيميل:	الاسم: م.م انعام منذر نعمان
	8. اهداف المقرر
1- يهدف هذا المقرر الى اعطاء الطالب فكرة	اهداف المادة الدراسية
كاملة عن العصر الفيكتوري (القرن الثامن عشر).	
صحر). 2- يدرس الطالب عدد من الروايات الانكليزية	
دَّاتُ الاهمية لأصالتها كأعمال ادبية رصينة.	
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
القراءة من اجل الفهم .	الاستراتيجية
<ul> <li>اقرأ مع وضع المواضيع فالاعتبار .</li> </ul>	

- تعرف على عناصرك الادبية.

- انتبه للتفسيرات عند قراءة الرواية.

10. بنية المقرر اسم الوحدة او طريقة التعلم مخرجات التعلم طريقة الساعات المطلوية التقييم الموضوع مقدمة الرواية المحاضرة ان يلم الطالب الاسئلة 6 2-1 والمناقشة الانكليزية في والشرح بتاريخ الرواية في القرن الثامن العصر الفيكتورى واهم خصائصه عشر حياة اميلي . يتعرف الطالب أمتحان المحاضرة **18** 6-3 والشرح وتحليل دراسة عدة على انجازات الشهر الاول الكاتب اميلي فصول من ف ذ النصوص رواية وذرينج ورواية وذرينج كتابة الملاحظات ، قراءة فصول فهم وتحليل الاسئلة 9 **10-7** والمناقشة الرواية ونقدها نقد النصوص الرواية وكتابة المهم الملاحظات المناقشة مشاهدة فيلم فهم وتحليل النص مر تفعات 9 14-11 والتحليل وذرينج مرئى تعليمي الادبى وتطوير المهارات الاربعة امتحان محاضرة \_ القدرة على رواية 6 16-15 الشهر الثاني مناقشة \_ تحليل المرتفعات: التحليل النقدي مراجعة عامة ف 1 عطلة نصف السنة المناقشة المحاضرة مقدمة عن تعريف الطالب 3 **17** والاسئلة والتحليل رواية الاوقات على الكاتب الصعبة المناقشة المحاضرة قراءة وتحليل دراسة فصول من 12 22-18 والاسئلة والتحليل النصوص الرواية المهمة المحاضر والشرح حث الطلبة على كتابة نقد وتحيل 24-23 6 تحليل الرواية الملاحظات ادبي والمشارك في المناقشة التحليل مشاهدة فيلم تطوير مهارات مرئى 3 25 والمناقشة التحليل والاستماع تعليمي والتكلم والقراءة والكتابة

امتحان	محاضرة _	مراجعة عامة	تطوير مهارات	3	26
الشهر الاول	مناقشة _ تحليل	لمرتفعات	النقد الادبي		
ف 2		وذرنك			
المناقشة	محاضرة _	مراجعة عامة	تطوير المهارات	6	28-27
والاسئلة	مناقشة				
كتابة	المحاضر والشرح	قراءة وتحليل	تطوير المهارات	9	31-29
الملاحظات		الروايات	الاربعة والتحليل		
والمناقشة					
امتحان شهر	تحليل ونقد	مراجعة	فهم وتحيل النص	3	32
الثاني ف 2		الروايات	الادبي		

	11. تقييم المقرر
بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية	توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف
	والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
	12. مصادر التعلم والتدريس
1-Wuthering Heights	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
2-Hard Times.	
1-Understanding Literature	المراجع الرئيسة (المصادر)
2-The Rise of the English Novel	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
	(المجلات العلمية، التقارير)
spark notes-1	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت
helpme.com-2	

### المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م3/2066 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

### مفاهيم ومصطلحات

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: تكريت الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية القسم العلمي: اللغة الانكليزية اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1 تاريخ ملء الملف: 2025/1/15



عماد حميد أحمد عميد كلية التربية لعنوه الانبانية

### 1. رؤية البرنامج

الريادة والتميز كمؤسسة تعليمية مهنية تعمل على تأهيل وتخريج قوى بشرية وطنية على قدر عالٍ من الكفاءة لرفد سوق العمل وان تكون مصدرا رئيسا للبحوث التطبيقية الداعمة للعملية الاقتصادية والمشاركة في الرعاية الاجتماعية.

# 2. رسالة البرنامج

توفير تعليم عالي متميز على وفق المعايير العالمية لسد متطلبات سوق العمل بالمهارات العلمية والتربوية والحرص والاهتمام بالحث العلمي الاصيل الرصين واخلاقياته بما يضمن تحقيق التميز للجامعة عالميا وخدمة المجتمع المحلى لحل المشاكل ورفع مستوى اداء المؤسسات.

### 3. اهداف البرنامج

بناء مؤسسة تعليمية تتميز بالتقدم والرقي، تنمية وبناء جسور التواصل مع المؤسسات الاخرى مع مستقبل مستديم، وتعزيز قدرات الطلبة.

# 4. الاعتماد البرامجي

# 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

				6. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	50	3	10	متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

<sup>\*</sup> ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				7. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	120	الاستماع والتحدث	L&S03	2025

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
المعرفة
- الأهداف المعرفية - تنمية مهارات الطلبة في تعريف الطلبة باللغة الانكليزية.
- تطوير ملكة التحدث والاستماع للنص لدى الطلبة.
- تعريف الطلبة بثقافه الغرب من خلال قطع

الكتاب. المهارات العامة والتأهيلية واتقان القواعد. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتاهيلية المنقولة ( المهارات الثقة بالنيلة التوظيف والتطور الشغصي ). الشغصي ). الشغصي الثقة بالنيل التوظيف والتطور الشغرة والمختلفة الصدق والأمانة المتغيرة والمختلفة الفنوع على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة القنوم البنائي (المناقشة – العرض – الواجيات التقويم البنائي (المناقشة – العرض – الواجيات التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية) 50% للسعي السنوي (امتحان الفصل الأول من 50% وامتحان الفصل الأول من 50% وامتحان الفصل الثاني من 50%)
المهارات العامة والتأهيلية المنتولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى ). الشخصى ). الشخصى ). الشخصى التقد بالتحدث القلاقة بالتحدث الصدق والأمانة الصدق والأمانة القنرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة القنرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة التقيرم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية) النومية)
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). الشخصي ). التقة بالنفس الثقة بالنفس الطلاقة بالتحدث الطلاقة بالتحدث الصدق والأمانة المحدق والأمانة القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة التقويم البنائي (المناقشة – المرض – الواجبات التقويم البنائي (المناقشة – المرض – الواجبات اليومية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية) التقويم المنوي (امتحان الفصل الأول من
المهارات العامة والتأهيلية المنفولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). الشخصي ). التقة بالنفس الثقة بالنفس الطلاقة بالتحدث الطلاقة بالتحدث الطلاقة بالتحدث الصدق والأمانة المتغيرة والمختلفة القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة القيم التقيريم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات التقويم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات اليومية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية)
المهارات العامة والتأهيلية المنفولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). الشخصي ). التقة بالنفس الثقة بالنفس الطلاقة بالتحدث الطلاقة بالتحدث الطلاقة بالتحدث الصدق والأمانة المتغيرة والمختلفة القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة القيم التقيريم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات التقويم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات اليومية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية)
الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). الشخصي ). الشخصي ). الشخصي الشخصي الشغة بالنفس الطلاقة بالتحدث الصدق والأمانة الصدق والأمانة القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة القيم التنائي (المناقشة – العرض – الواجبات التقويم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية) 65% للسعي السنوي (امتحان الفصل الأول من
الشخصىي). الطلاقة بالتحدث الطلاقة بالتحدث الصدق والأمانة القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة القدم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات التقويم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات اليومية)
الثقة بالنفس الطلاقة بالتحدث الصدق والأمانة الصدق والأمانة القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة القيم الختبارات (يومي – شفهي –تحريري) التقويم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات اليومية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية) النومي المسنوي (امتحان الفصل الأول من
الطلاقة بالتحدث الصدق والأمانة القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة القيم المتغيرة والمختلفة القيم النتارات (يومي – شفهي – تحريري) التقويم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات اليومية) اليومية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية) التقويم السنوي (امتحان الفصل الأول من
الطلاقة بالتحدث الصدق والأمانة القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة القيم المتغيرة والمختلفة القيم النتارات (يومي – شفهي – تحريري) التقويم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات اليومية) اليومية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية) التقويم السنوي (امتحان الفصل الأول من
الصدق والأمانة القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة القيم القيم اختبارات (يومي – شفهي –تحريري) التقويم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات اليومية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية)
القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة القيم القيم المنائي (المناقشة – العرض – الواجبات التقويم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات اليومية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصل الأول من 65% للسعي المنوي (امتحان الفصل الأول من
القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة القيم القيم المنائي (المناقشة – العرض – الواجبات التقويم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات اليومية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصل الأول من 65% للسعي المنوي (امتحان الفصل الأول من
القيم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات اليومية) التقويم البنائي (المتحانات الفصلية والنهائية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية)
اختبارات (يومي – شفهي – تحريري) النقويم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات اليومية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية)  50% للسعي السنوي (امتحان الفصل الأول من
اختبارات (يومي – شفهي – تحريري) التقويم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات اليومية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية)  80% للسعي السنوي (امتحان الفصل الأول من
اختبارات (يومي – شفهي – تحريري) التقويم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات اليومية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية)  80% للسعي السنوي (امتحان الفصل الأول من
التقويم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات اليومية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية) التقويم التشخيصي (امتحان الفصل الأول من 50% للسعي السنوي (امتحان الفصل الأول من
اليومية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية) 50% للسعي السنوي (امتحان الفصل الأول من
اليومية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية) 50% للسعي السنوي (امتحان الفصل الأول من
التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية) 50% للسعي السنوي (امتحان الفصل الأول من
50% للمنعي السنوي (امتحان الفصل الأول من
25 % وامتحان الفصل الثاني من 25% )
50% للامتحان النهائي مقسمة بين الشفهي
والتحريري

### استراتيجيات التعليم والتعلم

- 1- اعطاء فكرة عامة وشاملة على كل مايحتويه كل فصل من الكتاب
  - 2- المناقشة والحوار في طرح الموضوع كطريقة تواصلية.
- 3- استخدام جهاز مكبر الصوت لاستماع المحادثات الموجودة في القرص المدمج الخاص بالكتاب
- 4- ايجاد المفردات الجديدة واعطاء المرادف لها وكيفية استخدام التراكيب الجديدة بعد شرحها مفصلا
  - 5- استخدام الوسائل الايضاحية الحديثة
  - 6- اعداد النقارير الاسبوعيه او الفصلية التي توضح اهم ما يتعلق بالمقرر

10. طرائق التقييم اختبارات (يومي – شفهي تحريري)

التقويم البنائي (المناقشة - العرض - الواجبات اليومية ....)

التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية)

50% للسعي السنوي (امتحان الفصل الأول من 25 % وامتحان الفصل الثاني من 25%)

50% للامتحان النهائي مقسمة بين الشفهي والتحريري

# 11. الهيئة التدريسية

# أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهاراد	ت الخاصة	اعداد الهيئة التدريسية		
	عام	خاص	.507		ملاك	محاضر	
مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة			ملاك		

	التطوير المهني
	توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
ب	التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريد
	12. معيار القبول

# 14. خطة تطوير البرنامج

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

يشمل الكتاب مواضيع تشمل عدة جوانب للغة كالاستماع والمعاني وقواعد اللغة الانكليزية والصوت وهذا ما يضفي للكتاب كتعة اثناء تعلمه ويمكن تطوير البرنامج بتوفير وسائل تعلم متقدمة كمختبر صوت وشاشات عرض تتيح باستخدام الوسائل الحديثة للتعلم

# نموذج وصف المقرر

	1. اسم المقرر: الاستماع والتحدث			
	2. رمز المقرر: L&S03			
	3. الفصل / السنة: السنوي			
	4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/10/1			
ي	<ol> <li>أشكال الحضور المتاحة: ساعتان اسبوعياً بالحضور الالزام</li> </ol>			
1 ساعه /3 وحداث	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120			
	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)			
م. وقاص سعدي اسماعيل				
	م. رواء علي حسين			
	8. اهداف المقرر			
	تقديم نبذة واضحة عن اساسيات المحادثة والاستماع من خلال تعلم مهارات القراءة			
	مساعدة الطلاب على التعرف على بعض المفاهيم اللغوية الشائعة			
	تشجيع الطلاب على مناقشة القضايا المطروحة في القطع الاستيعابية			
	تحفيز الاهتمام اللغوي بين الطلاب			
	تعقير ۱۵ مسلم المعوي بين المعارب			

استثمار المعرفة الاستيعابية في حقل وتعليم اللغة الانكليزية

مساعدة الطلاب في تعلم مفردات للكلمات الجديدة مع مرادفاتها واستخدامها بالشكل الصحيا

# 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات والقيام ببعض

النشاطات الصفية كتقسيم الطلاب الى مجاميع واعطاءهم

مواضيع متنوعة لكتابتها او النقاش حولها وايضا السماح

للطالب بأداء المحاضرة امام زملاؤه وبحضور استاذ المادة

# 10. بنية المقرر

55,200					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التحدث وحل التمارين		How's it going	الفصل الاول	2	الاول
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	I 'm looking for a camera	الفصل الثاني	2	الثاني
التحدث وحل	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	I need to see a doctor	الفصل الثالث	2	الثالث

التمارين					
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	What's the problem	الفصل الرابع	2	الرابع
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	What a lot of red tape	الفصل الخامس	2	الخامس
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	What a great view	الفصل السادس	2	السادس
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاشر ومشاركة المعلومات	I'd appreciate it	الفصل السابع	2	السابع
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	This is your office	الفصل الثامن	2	الثامن
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	I'll sort it out	الفصل التاسع	2	التاسع

التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	Can I call you back?	الفصل العاشر	2	العاشر
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	Shall we move on?	الفصل الحادي عشر	2	الحادي عشر
التحدث وحل	ومشاركة المعلومات	I'd like to begin by	الفصل الثاني عشر	2	الثاني
التحدث وحل التمارين	ومشاركة المعلومات	Let's take a closer look	الفصل الثالث عشر	2	الثالث عشر
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	Can you expand on tha	الفصل الرابع عشر	2	الرابع عشر

t a. atı	طرح الاسئلة والنقاش	It'll help me get a good	الفصل الخامس عشر	2	الخامس
التحدث وحل	ومشاركة المعلومات	Iob			عشر
التمارين		,00			
	طرح الاسئلة والنقاش	I work well under	الفصل السادس عشر	2	السادس
التحدث وحل التمارين	ومشاركة المعلومات	D			
التمارين	ومسارك المعلومات	Pressure			عشر

11. تقييم المقرر يوفر هذا المقرر مادة قيمة وممتعة للتعلم لاحتوائه على جوانب عديدة تخص تعلم اللغة الانكليزية واستماعها والتحدث بها

	12. مصادر التعلم والتدريس
Craven, Miles (2009) Real Listening and	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
Speaking 4 . Cambridge: Cambridge	
University Press	
Dictionaries+ Cultural Dictionaries +	المراجع الرئيسة ( المصادر )
Grammar Books	
Essay Writings+ Do all the Exercises	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

#### المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م3/2026 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

#### مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضع الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج وإتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح وبجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

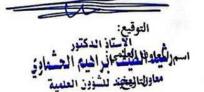
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ا

اسم الشهادة النهائية:بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ مل، الملف: 2025/1/15



C.00/0/2

مصادقة السيد العميد الأستساذ الدكتسور عماد حميد احمد

عميد كلية التربية للعلود الانسانية

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجولاسة المالكتاري . التاريخ في المالي خلف

التاريخ:

التاريخ c.0/0/E

التوقيع

#### 15. رؤية البرنامج

الريادة والتميز كمؤسسة تعليمية مهنية تعمل على تأهيل وتخريج قوى بشرية وطنية على قدر عالٍ من الكفاءة لرفد سوق العمل وان تكون مصدرا رئيسا للبحوث التطبيقية الداعمة للعملية الاقتصادية والمشاركة في الرعاية الاجتماعية.

#### 16. رسالة البرنامج

توفير تعليم عالي متميز على وفق المعايير العالمية لسد متطلبات سوق العمل بالمهارات العلمية والتربوية والحرص والاهتمام بالحث العلمي الاصيل الرصين واخلاقياته بما يضمن تحقيق التميز للجامعة عالميا وخدمة المجتمع المحلي لحل المشاكل ورفع مستوى اداء المؤسسات.

#### 17. اهداف البرنامج

بناء مؤسسة تعليمية تتميز بالتقدم والرقي، تنمية وبناء جسور التواصل مع المؤسسات الاخرى مع مستقبل مستديم، وتعزيز قدرات الطلبة.

# 18. الاعتماد البرامجي

## 19. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

				20. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	50	3	10	متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

<sup>\*</sup> ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				21. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	120	الاستماع والتحدث	L&S03	2025

22. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
المعرفة
- الأهداف المعرفية - تنمية مهارات الطلبة في تعريف الطلبة باللغة الانكليزية. - تطوير ملكة التحدث والاستماع للنص لدى الطلبة.

- تعريف الطلبة بثقافه الغرب من خلال قطع الكتاب.
-تطوير ملكة الكتابة واتقان القواعد.
المهارات
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات
الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور
الشخصي).
الثقة بالنفس
الطلاقة بالتحدث
الصدق والأمانة
القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة
القيم
اختبارات (يومي – شفهي–تحريري)
التقويم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات
اليومية)
التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية)
50% للسعي السنوي (امتحان الفصل الأول من
25 % وامتحان الفصل الثاني من 25% )
50% للامتحان النهائي مقسمة بين الشفهي
والتحريري

#### 23. استراتيجيات التعليم والتعلم

- 7- اعطاء فكرة عامة وشاملة على كل مايحتويه كل فصل من الكتاب
  - 8- المناقشة والحوار في طرح الموضوع كطريقة تواصلية.
- 9- استخدام جهاز مكبر الصوت لاستماع المحادثات الموجودة في القرص المدمج الخاص بالكتاب
- 10-ايجاد المفردات الجديدة واعطاء المرادف لها وكيفية استخدام التراكيب الجديدة بعد شرحها مفصلاً
  - 11-استخدام الوسائل الايضاحية الحديثة
  - 12-اعداد التقارير الاسبوعيه او الفصلية التي توضح اهم ما يتعلق بالمقرر

24. طرائق التقييم اختبارات (يومي – شفهي تحريري)

التقويم البنائي (المناقشة - العرض - الواجبات اليومية ....)

التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية)

50% للسعي السنوي (امتحان الفصل الأول من 25 % وامتحان الفصل الثاني من 25%)

50% للامتحان النهائي مقسمة بين الشفهي والتحريري

# 25. الهيئة التدريسية

# أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة		اعداد الهيئة التدريسي	بة
			(ان وجدت )			
	عام	خاص			ملاك	محاضر
مدرس	لغة	علم اللغة			ملاك	
	انكليزية					

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
26. معيار القبول

## 27. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

Craven, Miles (2009) Real Listening and Speaking 4. Cambridge: Cambridge University Press

# 28. خطة تطوير البرنامج

يشمل الكتاب مواضيع تشمل عدة جوانب للغة كالاستماع والمعاني وقواعد اللغة الانكليزية والصوت وهذا ما يضفي للكتاب كتعة اثناء تعلمه ويمكن تطوير البرنامج بتوفير وسائل تعلم متقدمة كمختبر صوت وشاشات عرض تتيح باستخدام الوسائل الحديثة للتعلم

نموذج وصف المقرر

1. الله المقرر: الاستماع والتحدث 1. 1. (مز المقرر: الاستماع والتحدث 1. 1. الفصل / السنة: السنوي 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.
14. رمز المقرر: L&S03  15. الفصل / السنة: السنوي  16. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/10/1  17. أشكال الحضور المتاحة: ساعتان اسبو عبأ بالحضور الالزامي  18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120 ساعة /3 وحدات م. وقاص سعدي اسماعيل  م. وقاص سعدي اسماعيل  م. رواء علي حسين
16. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/10/1  16. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/10/1  17. أشكال الحضور المتاحة: ساعتان اسبوعياً بالحضور الالزامي  18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120 ساعة /3 وحدات  19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )  م. وقاص سعدي اسماعيل  م. رواء علي حسين
15. الفصل / السنة: السنوي  16. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/10/1  17. أشكال الحضور المتاحة: ساعتان اسبوعياً بالحضور الالزامي  18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120 ساعة /3 وحدات  19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر ) م. وقاص سعدي اسماعيل م. رواء علي حسين
16. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/10/1  16. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/10/1  17. أشكال الحضور المتاحة: ساعتان اسبوعياً بالحضور الالزامي  18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120 ساعة /3 وحدات  19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )  م. وقاص سعدي اسماعيل  م. رواء علي حسين
16. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/10/1  17. أشكال الحضور المتاحة: ساعتان اسبوعياً بالحضور الالزامي  18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120 ساعة /3 وحدات  19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )  م. وقاص سعدي اسماعيل  م. رواء علي حسين
16. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/10/1  17. أشكال الحضور المتاحة: ساعتان اسبوعياً بالحضور الالزامي  18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120 ساعة /3 وحدات  19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )  م. وقاص سعدي اسماعيل  م. رواء علي حسين
16. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/10/1  17. أشكال الحضور المتاحة: ساعتان اسبوعياً بالحضور الالزامي  18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120 ساعة /3 وحدات  19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )  م. وقاص سعدي اسماعيل  م. رواء علي حسين
16. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/10/1  17. أشكال الحضور المتاحة: ساعتان اسبوعياً بالحضور الالزامي  18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120 ساعة /3 وحدات  19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )  م. وقاص سعدي اسماعيل  م. رواء علي حسين
17. أشكال الحضور المتاحة: ساعتان اسبوعياً بالحضور الالزامي  18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120 ساعة /3 وحدات  19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) م. وقاص سعدي اسماعيل م. رواء علي حسين
17. أشكال الحضور المتاحة: ساعتان اسبوعياً بالحضور الالزامي 18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120 ساعة /3 وحدات 19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر ) م. وقاص سعدي اسماعيل م. رواء علي حسين
17. أشكال الحضور المتاحة: ساعتان اسبوعياً بالحضور الالزامي 18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120 ساعة /3 وحدات 19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر ) م. وقاص سعدي اسماعيل م. رواء علي حسين
17. أشكال الحضور المتاحة: ساعتان اسبوعياً بالحضور الالزامي 18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120 ساعة /3 وحدات 19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر ) م. وقاص سعدي اسماعيل م. رواء علي حسين
18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120 ساعة /3 وحدات 19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر ) م. وقاص سعدي اسماعيل م. رواء علي حسين
18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120 ساعة /3 وحدات 19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر ) م. وقاص سعدي اسماعيل م. رواء علي حسين
18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120 ساعة /3 وحدات 19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر ) م. وقاص سعدي اسماعيل م. رواء علي حسين
18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120 ساعة /3 وحدات 19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر ) م. وقاص سعدي اسماعيل م. رواء علي حسين
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) م. وقاص سعدي اسماعيل م. رواء علي حسين
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) م. وقاص سعدي اسماعيل م. رواء علي حسين
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) م. وقاص سعدي اسماعيل م. رواء علي حسين
م. وقاص سعدي اسماعيل م. رواء علي حسين
م. وقاص سعدي اسماعيل م. رواء علي حسين
م. وقاص سعدي اسماعيل م. رواء علي حسين
م. رواء علي حسين
20. اهداف المقرر
.20 اهداف المقرر
20. اهداف المقرر
٠2٠ المات المرز
تقديم نبذة واضحة عن اساسيات المحادثة والاستماع من خلال تعلم مهارات القراءة
مساعدة الطلاب على التعرف على بعض المفاهيم اللغوبة الشائعة
. على مناقشة القضايا المطروحة في القطع الاستيعابية
تشجيع الطلاب على مناقشة القضايا المطروحة في القطع الاستيعابية
تشجيع الطلاب على مناقشة القضايا المطروحة في القطع الاستيعابية
تشجيع الطلاب على مناقشة القضايا المطروحة في القطع الاستيعابية
تشجيع الطلاب على مناقشة القضايا المطروحة في القطع الاستيعابية تحفيز الاهتمام اللغوي بين الطلاب المطروحة في القطع الاستيعابية المتثمار المعرفة الاستيعابية في حقل وتعليم اللغة الانكليزية
تشجيع الطلاب على مناقشة القضايا المطروحة في القطع الاستيعابية تحفيز الاهتمام اللغوي بين الطلاب

# 21. استراتيجيات التعليم والتعلم

طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات والقيام ببعض النشاطات الصفية كتقسيم الطلاب الى مجاميع واعطاءهم مواضيع متنوعة لكتابتها او النقاش حولها وايضا السماح للطالب بأداء المحاضرة امام زملاؤه وبحضور استاذ المادة

# 22. بنية المقرر

				JJ	
طريقة التقييم	, ,	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التحدث وحل التمارين		How's it going	الفصل الاول	2	الاول
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	I 'm looking for a camera	الفصل الثاني	2	الثاني
التحدث وحل التمارين		I need to see a doctor	الفصل الثالث	2	الثالث
التحدث وحل	طرح الاسئلة والنقاش	What's the problem	الفصل الرابع	2	الرابع

التمارين	ومشاركة المعلومات				
	طرح الاسئلة والنقاش	What a lot of red tape	الفصيل الخامس	2	الخامس
التحدث وحل التمارين	ومشاركة المعلومات			-	J
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	What a great view	الفصل السادس	2	السادس
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	I'd appreciate it	الفصل السابع	2	السابع
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	This is your office	الفصل الثامن	2	الثامن
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاشر ومشاركة المعلومات	I'll sort it out	الفصل التاسع	2	التاسع
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	Can I call you back?	الفصل العاشر	2	العاشر

				I	1
التحديث وحل	طرح الاسئلة والنقاش	Shall we move on?	الفصل الحادي عشر	2	الحادي
التمارين	ومشاركة المعلومات				الحادي عشر
ر پی					
الترديث با	طرح الاسئلة والنقاش	I'd like to begin by	الفصل الثاني عشر	2	الثاني
التحدث وحل التمارين	ومشاركة المعلومات				عشر
0,,,,					
	طرح الاسئلة والنقاش	Let's take a closer look	الفصل الثالث عشر	2	الثالث
التحدث وحل	ومشاركة المعلومات			2	
التمارين					عشر
	ط، - الاسئلة، النقاشا	Can you aynand on the	*1 11 1 11	2	.1 .1.
التحدث وحل	ومشاركة المعلومات	Can you expand on tha	الفصل الرابع عشر	2	الرابع عشر
التمارين	وهسارت المعلومات				عشر
التحدث وحل	طرح الاسئلة والنقاش	It'll help me get a good	الفصل الخامس عشر	2	الخامس عشر
التمارين	ومشاركة المعلومات	Job			عسر
L	•			·	

السادس 2 التحدث وحل Pressure   التحدث وحل التحدث وحل التحدث وحل التحدث وحل التحدث وحل التحدث وحل التحدث بها المقرر مادة قيمة وممتعة للتعلم لاحتوانه على جوانب عديدة تخص تعلم اللغة الإنكليزية واستماعها والتحدث بها المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )   24 مصادر التعلم والتدريس   24 Craven,Miles (2009) Real Listening and Speaking 4 . Cambridge: Cambridge University Press   25 المصادر التعلم والتدريس   25 المصادر التعلم والتدريس المواجع الرئيسة ( المصادر )   26 المصادر التعلم والتدريسة ( المصادر )   25 المصادر التعلم والتدريسة ( المصادر )   26 المصادر )   26 المصادر )   26 المصادر )   26 المصادر )   27 المصادر )   28 المصادر )   29 المصادر )   2							
23. تقييم المقرر المقرر مادة قيمة وممتعة للتعلم لاحتوائه على جوانب عديدة تخص تعلم اللغة الانكليزية واستماعها والتحدث بها والتحدث بها ( المنهجية النعلم والتدريس	طرح الاسئلة والنقاشر الذحدث وحل	I work well und	er	لم السادس عشر	الفص	2	السادس
23. تقييم المقرر المقرر مادة قيمة وممتعة للتعلم لاحتوائه على جوانب عديدة تخص تعلم اللغة الانكليزية واستماعها والتحدث بها والتحدث بها ( المنهجية النعلم والتدريس	ومشاركة المعلومات	Pressure					عثىر
يو فر هذا المقرر مادة قيمة وممتعة للتعلم لاحتوائه على جوانب عديدة تخص تعلم اللغة الانكليزية واستماعها والتحدث بها  24. مصادر التعلم والتدريس  Craven,Miles (2009) Real Listening and Speaking 4 . Cambridge: Cambridge University Press  Dictionaries+ Cultural Dictionaries + Grammar Books  Essay Writings+ Do all the Exercises  Audio DVD Download + Chapter Tests wit new reading passages	الممارين						•
يو فر هذا المقرر مادة قيمة وممتعة للتعلم لاحتوائه على جوانب عديدة تخص تعلم اللغة الانكليزية واستماعها والتحدث بها  24. مصادر التعلم والتدريس  Craven,Miles (2009) Real Listening and Speaking 4 . Cambridge: Cambridge University Press  Dictionaries+ Cultural Dictionaries + Grammar Books  Essay Writings+ Do all the Exercises  Audio DVD Download + Chapter Tests wit new reading passages							
يو فر هذا المقرر مادة قيمة وممتعة للتعلم لاحتوائه على جوانب عديدة تخص تعلم اللغة الانكليزية واستماعها والتحدث بها  24. مصادر التعلم والتدريس  Craven,Miles (2009) Real Listening and Speaking 4 . Cambridge: Cambridge University Press  Dictionaries+ Cultural Dictionaries + Grammar Books  Essay Writings+ Do all the Exercises  Audio DVD Download + Chapter Tests wit new reading passages							
يو فر هذا المقرر مادة قيمة وممتعة للتعلم لاحتوائه على جوانب عديدة تخص تعلم اللغة الانكليزية واستماعها والتحدث بها  24. مصادر التعلم والتدريس  Craven,Miles (2009) Real Listening and Speaking 4 . Cambridge: Cambridge University Press  Dictionaries+ Cultural Dictionaries + Grammar Books  Essay Writings+ Do all the Exercises  Audio DVD Download + Chapter Tests wit new reading passages					لمقرر	قييم ال	23. تا
Craven, Miles (2009) Real Listening and Speaking 4 . Cambridge: Cambridge University Press  Dictionaries+ Cultural Dictionaries + Grammar Books  Essay Writings+ Do all the Exercises  ما المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنيت  Audio DVD Download + Chapter Tests wit new reading passages	خص تعلم اللغة الانكليزية واستماعها	ملی جوانب عدیدة ت	عتوائه ع	وممتعة للتعلم لا			
Craven,Miles (2009) Real Listening and Speaking 4 . Cambridge: Cambridge University Press  Dictionaries+ Cultural Dictionaries + Grammar Books  Essay Writings+ Do all the Exercises  ما المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت  Audio DVD Download + Chapter Tests wit new reading passages						بها	والتحدث
Craven,Miles (2009) Real Listening and Speaking 4 . Cambridge: Cambridge University Press  Dictionaries+ Cultural Dictionaries + Grammar Books  Essay Writings+ Do all the Exercises (المجلات العلمية، التقارير)  Audio DVD Download + Chapter Tests wit new reading passages							
Craven,Miles (2009) Real Listening and Speaking 4 . Cambridge: Cambridge University Press  Dictionaries+ Cultural Dictionaries + Grammar Books  Essay Writings+ Do all the Exercises  ما المراجع الإنكترونية ، مواقع الانترنيت  Audio DVD Download + Chapter Tests wit new reading passages							
Speaking 4 . Cambridge: Cambridge University Press  Dictionaries+ Cultural Dictionaries + Grammar Books  Essay Writings+ Do all the Exercises  الكتب والمراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت  Audio DVD Download + Chapter Tests wit new reading passages				ریس	ر التعلم والتدر	صادر	.24
University Press  Dictionaries+ Cultural Dictionaries + Grammar Books  Essay Writings+ Do all the Exercises  الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)  Audio DVD Download + Chapter Tests wit new reading passages	Craven, Miles (2009) Real L	istening and		ية أن وجدت )	طلوبة ( المنهج	رة الم	الكتب المقر
Dictionaries + Cultural Dictionaries + (المصادر)  Grammar Books  Essay Writings + Do all the Exercises  الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،  Audio DVD Download + Chapter Tests wit new reading passages	Speaking 4 . Cambridge: Car	nbridge					
Grammar Books  Essay Writings+ Do all the Exercises (المجلات العلمية، التقارير)  Audio DVD Download + Chapter Tests wit new reading passages	University Press						
Grammar Books  Essay Writings+ Do all the Exercises (المجلات العلمية، التقارير )  Audio DVD Download + Chapter Tests wit new reading passages	Dictionaries+ Cultural Diction	onaries +			المصادر)	<u>ئ</u> ىسة (	المراجع الرأ
النقارير )  Audio DVD Download + Chapter Tests wit new reading passages	Grammar Books				(-		
Audio DVD Download + Chapter Tests wit المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت new reading passages	Essay Writings+ Do all the E	Exercises	العلمية،	رصى بها (المجلات	الساندة التي يو	راجع	الكتب والمر
new reading passages						( -	التقارير
new reading passages	Audio DVD Download + Cha	pter Tests wit		رنیت	 بة ، مواقع الانت	اکترونب	المراجع الإا
www.oup.com	new reading passages				<b>C</b> -		
	www.oup.com						

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ١

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

التوقيع: الاستاذ الدكتور ياوالا المعلم الرائية الحشناوي معاوللتالهجند لشوون العلمية

C.40/0/2

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجولانسقال الملكتاكوري . التاريخ فهد شيلاش خلف

التاريخ:

التاريخ

c.0/0/E

التوقيع

مصادقة السيد العميد الأستساذ الدكتسور عماد حميد أحمد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

# وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الانسانية	1. المؤسسة التعليمية
اللغة الانكليزية	2. القسم العلمي / المركز
علم اللغة التربوي	3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
دكتوراة	4. اسم الشهادة النهائية
فصلي	5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى 6. برنامج الاعتماد المعتمد
	6. برنامج الاعتماد المعتمد
داتا شو – تقاریر (تقدیم )- بحوث – سبورة – شرائح -power point	7. المؤثرات الخارجية الأخرى
2024	8. تاريخ إعداد الوصف
	9. أهداف البرنامج الأكاديمي
قافية للمحتوى اللغوي	1-يهدف الى دراسة البيئة الطبيعية والثا
	2-يهدف الى دراسة اللغة والتعليم
	3-يهدف الى دراسة اللغة وعلاقتها بالسلو
ن منها عن طريق التفسير البنيوي للعمليات التاريخية	
تلقَينَه من علوم لغوية متنوعة لطلبة المدارس الثانوية فيما بعد بما	
سائل الإيضاح ومهارات التواصل العلمي الحديثة.	يناسبها من طرائق اللذريس ويعينها من و

#### 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الاهداف المعرفبة
- 1- تمكين الطالب من المعرفة و الفهم و الانتاج في علم اللغة التربوي
  - 2-تطوير مهارات التحليل النقدي
  - 3- تعرف الطالب على نظريات علم اللغة التربوي
    - 4-تمكين الطالب على فهم تشكيل النصوص
    - 5- اكتساب البني اللغوية للطلبة ضمن البيئة الواحدة

#### ب – الأهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 -أن يتمكن الطالب من تحليل النص المكتوب وفق نظريات علم اللغة التربوي
  - ب 2 -أن يتمكن الطالب من فهم كيفية تشكيل النصوص لحياة الاخرين.
- ب 3 -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.

## طرائق التعليم والتعلم

- -الطريقة القياسية (الالقائية).
  - -طريقة النص.
- -الطريقة الاستقرائية (الاستنبطاية).
  - -طريقة حل المشكلات.
  - طريقة تحليل النص اللغوي

#### طرائق التقييم

- -التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).
  - -التقويم التشخيصي (الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)
    - ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
    - ج1-تنشأة الطالب وتمكينة من تطبيق علم اللغة التربوي.
  - ج2-التعرف على مواطن القوة لدى طلبة الدكتوراه في فهم ماهية علم اللغة التربوي .
  - ج3-تنمية الادراك والوعي لدى الطالب ليدرك النواحي الجمالية في أساليب الكلام وصوره.
  - ج4-العمل على النهوض بتدريس اللغة الإنكليزية وإيقاظ وعي الطلبة بأهمية تعلم اللغة الانكليزية و
    - الحوار وتنمية الوعي.

# طرائق التعليم والتعلم

- لاتعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :
  - 1-تمثُّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.
    - 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.
  - 3-توفير الدافع النفسى لتحقيق الأهداف الوجدانية.

#### طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالبة ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثُّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية.
  - د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية.
    - د3- مهارات العمل الجماعي وخاصة على الطالب ان يستخدم الطريقة التواصلية في التدريس .
      - د4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

#### طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).
  - طريقة حل المشكلات.
- اعاد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- تدريب الطالب على التفاعل الصفي وتبادل الأراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها.

#### طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- تدريب الطالب على الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في المراحل الإعدادية كافة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطلبة بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات.

# 11. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية رمز المقرر أو المساق الساعات المعتمدة

عملي	نظري			
	2	علم اللغة التربوي	А	دكتوراه
	2			

# 12.التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوءة في الاختصاصات المماثلة.
  - -الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة عللي البحث وحل المشكلت العلمية .
    - الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث.

# 13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجهه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

أما القبول في قسم اللغة الانكليزية فهو يخضع لاداء امتحان تنافسي مع التوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة اللغة الانكليزية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

# 14.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- -الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

											مخرج							
ی په در	العاه هيلية ولة( الأخر بقابلي والتط	والتأه المنقر هارات تعلقة ظيف	الم الم التو		والقيمية	ف الوجدانية	الأهداة	مج	الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اسم المقرر	السنة
د 4	3	2	د 1	ح 4	35	ج2	15	ب 4	ب3	2ب	ب1	۱ 4	31	21	1			
					3-  Tings  Tings	التعرف على مواطن القوة طلبة طلبة في اللغة الانكليز ية	ـ تنشأة الطالب عنى اللغة الانكليزية ، وإدراك مكانتها بين اللغات		قدرة الطالب على استخدام التعلم في تدريس مستويا ت الطلاب المختلفة	تحفيز المدر الطالب أنواع الحرق الحديثة	تحفيز الطلبة على التعلم والتحدث بالغة الانكليو/ز ية بطريقة متقنة		معرفة أنواع الذكاء في المحاد ثة	معرفة الحتياجا ت الطلبة	معرفة أساليب التعلم الحدي ثة	أساسي	المحاد ثة	2019 - 2020

#### المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م3/5/2 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

#### مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ١

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 1/10/1/2024

تاريخ مل، الملف: 2025/1/15

C.00/0/2

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجولاسة الملاقاتوري . التاريخ في الشيار فلف

التاريخ

c.0/0/E

التاريخ:

التوقيع

مصادقة السيد العميد الأستساذ الدكتسور عماد حميد أحمد

عميد كلية التربة للعلوم الانسانية

## 29. رؤية البرنامج

ينطلع قسم اللغة الإنجليزية لتحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الانكليزية كون اللغة الانكليزية لغة تحاور ما بين الشعوب ويمثل نافذة للتواصل مع تقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا

#### 30. رسالة البرنامج

تؤكد رسالة القسم على أهمية تعلم اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية لأنها سوف تمكن الطلاب الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الإنكليزية كلغة أم أو كلغة ثانية. إن رسالة القسم أن يكون رائدا في توفير التعليم المتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنجليزية وآدابها في بيئة فكرية محفزة للإبداع ، مما سيمكنهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين و مؤهلين ومسؤولين.

#### 31. اهداف البرنامج

•الهدف الرئيسي للقسم هو إعداد المدرسين المؤهلين أكاديميا في تدريس الانكليزية في المدارس المتوسطة والثانوية، وبالتالي المساهمة في تنمية المجتمع.

•اعداد خريج متمكن من المهارات الاربعة: الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة والكتابة بالإنكليزية.

•اعداد كادر تعليمي وتربوي ملم بأحدث طرائق تدريس اللغة واستراتيجيات التعلم.

تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا.

ويسعى القسم الى اقامة قنوات اتصال ومجالات تعاون مع الاقسام المماثلة في الجامعات الأخرى.

. تنمية الذوق الادبي و الحس الجمالي والتذوق الفني في نفوس الطلبة من خلال دراسة نماذج مختلفة من النصوص الشعرية والنثرية والروائية واللغويات والترجمة

. يحاول القسم النهوض بالمستوى العلمي بأعضاء هيئة التدريس من خلال تحفيز الاساتذة على اجراء البحوث ومتابعة المؤتمرات العلمية ومستجدات البحث العلمي سواء على مستوى اللغة والادب الانكليزي.

#### 32. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

#### 33. المؤثرات الخارجية الأخرى

# 34. هيكلية البرنامج

				_
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

<sup>\*</sup> ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				35. وصف البرنامج
تمدة	الساعات المع	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	2	علم اللغة	Li04	2024/2023

#### 36. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

#### المعرفة

1 الحفظ: يتم تحفيظ الطلبة فروع علم اللغة الاساسية كعلاقة لغوية بحته ما بين فوعها وكيفية ربط اللغة مع العلوم الأخرى

2الفهم: يتم طرح اسئلة فكرية مستنبطة ومأخوذة من الكتاب المنهجي لتحفيز فهم الطلبة للمنهج وذلك بعد الشرح والتوضيح

3- التحليل: يمكن للطلاب ان يحلل بعض الجمل اللغوية على طرق نظرية صرفيا ونحويا؛

4- التركيب: بعد الحفظ لاهم المواضيع الدارجة في المنهج يمكن للطلبة ان يعيدوا تركيب بعض الافكار المبعثرة لانماء قدراتهم على فهم المادة واستيعابهم لها بصورة اسهل واسرع

5- التقويم: يتم اعداد اسئلة يومية داخل المحاضرة ويتم الاجابة شغويا ويتم ايضا انشاء اسئلة فصلية للامتحان (الامتحان التحريري) وإعداد الامتحان اليومي السريع Quizz .

#### المهارات

1-مهارة القدرة على الاطلاع الموسوعي ويتم عن طريق ارشاد الطلبة على استخدام الكتب المصدرية

2 - مهارة الاطلاع على النت بما يخص المواضيع المطلوبة كنشاط صفى

3- مهارة القدرة على ادراك العلاقات بين الافكار المعروضة

4- مهارة القدرة على المشاركة والتفاعل

القيم

1-حث الطالب على الاهتمام بالمواد العلمية الخاصة باللغة وتحبيب المادة له

2-تنمية قيمة ومعتقداته وميوله

3-تنمية توجهات الطلبة على حسب فروع علم اللغة

# 37. استراتيجيات التعليم والتعلم 1-مشاركة الطلبة داخل القاعة

2-الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ 3-مشاركة الطلبة اللاصفية

4-حث الطلبة على حضور الندواة العلمية ذات الاختصاص

## 38. طرائق التقييم

اختبارات قصيرة - امتحانات يومية - امتحانات فصلية - امتحانات نهائية - وحضور الطالب الفاعل

ومشاركته في الدرس

						39. الهيئة التدريسية
						أعضاء هيئة التدريس
	اعداد الهيئة التدريسية	، الخاصة	المتطلبات/المهارات		التخصص	الرتبة العلمية
			(ان وجدت )			
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	$\sqrt{}$	_	_	علم اللغة	اللغة	أستاذ
					الانكليزية	

√	-		علم اللغة	اللغة	ساعد	مدرس م
				الانكليزية		
V	_	_	علم اللغة	اللغة		مدرس
				الانكليزية		
					. 11	t ti
					ِ المهني	
					مضاء هيئة التدريس الجدد	توجیه اه
						·•
				<u></u>	المهني لأعضاء هيئة التدري	التطوير
						_
					معيار القبول	.40
					المركزي	القبول
			مج	عن البرنا	أهم مصادر المعلومات	.41
				، الرصينة	مصادر اللغة الانكليزية	کل
					خطة تطوير البرنامج	.42
 	_			_		

	ط مهارات البرنامج										خططه	۵			
			رنامج	ربة من الب	م المطلو	بات التعا	مخرج								
	يم	الق			رات	المها			ڣة	المعر					
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	اً 4	أ3	أ2	1 <sup>1</sup>	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
		√	V	V	<b>√</b>		V	√	V	V	√	أساسي	علم اللغة	Li04	
															2023-2024

# نموذج وصف المقرر

25. اسم المقرر: علم اللغة

26. رمز المقرر: Li04

27. الفصل / السنة: السنوي

2023 - 10 - 30: تاريخ إعداد هذا الوصف 2023 - 10 - 30

29. أشكال الحضور المتاحة: الحضور اليومي

30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 4/2

31. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

أ.د. أحمد محهد صالح

م.م. جميلة حسين عليوي

م. ايهان عبد المنعم غفوري

#### 32. اهداف المقرر

اطلاع الطلبة على أهمية اللغة وعلومها وتاريخها وخاصة اللغة الانكليزية وفروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى واهم خصائص البشرية . كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوربا وأمريكا وكيف تطوره وصلت إلينا كعلم أساسي

# 33. استراتيجيات التعليم والتعلم

1- مشاركة الطلبة داخل القاعة

2- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ

3- مشاركة الطلبة اللاصفية

4-حث الطلبة على حضور الندوات العلمية ذات الاختصاص

.34 بنية المقرر	4				
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	What is linguistics?	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	1
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Pragmatics and the Context Deixes, Reference, Inference and Anaphora	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات المصطلحات التحضير	2	2
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Presupposition, speech act, and politeness	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	3
		امتحان فصلي			4
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة		Discourse analysis and Interpreting discourse hesion, Coherence and Speech Event		2	5
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضر ات	conversational analysis, Turn-taking, Cooperative principles, Hedges, Implicature, Background Knowledge,	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	6

	محاضرات	schemas and scripts Knowledge,	تحضير يومي	2	7
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة		schemas and scripts	وشرح مفصلً	2	,
		امتحان فصلي			8
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	First language Acquisition Input, Acquisition schedule	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	9
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Acquisition process	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	10
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Second language acquisition and learning Acquisition barriers, affective factor Focus on method	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	11
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Focus on learner, Transfer Interlanguage Motivation, input and output Communicative competence	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	12

		امتحان فصلي			1
					3
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Language history and change, family tree, and family connections Cognate and	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	14
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Comparative reconstruction Sound reconstruction word reconstruction	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	15
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	History of English sound, syntactic and sematic change	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	16
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Language and regional variation, language, dialect and accents Regional dialects, isoglosses, dialect continuum,	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	17
امتحانات يومية و	محاضرات	Bilingualism and Language planning, pidgin, creole, and past	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن	2	18

أسئلة/ أجوبة		creole continuum	التحضير		
		امتحان فصلي			1
					9
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Language and Social variation Social dialects, education and occupation Social markers, style shifting and speech style, prestige	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	20
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Speech accommodation, register and jargon slang and vernacular language	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	21
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Language and culture Kinship terms and time concepts Language relativity, Sapir-Whorf hypothesis	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	22
امتحانات يومية و أسئلة/	محاضرات	Cognitive categories Classifiers Social categories, address terms, and gendered language	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	23

أجوبة					
امتحان فصلي					
.35 تقييم المقرر					
اختبارات قصيرة امتحانات يومية امتحانات فصلية امتحانات نهائية وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس					
36. مصادر التعلم والتدريس	.36 مصادر التعلم والتدريس				
Yule , G. (2006). <i>The Study of Language</i> . Cambridge Univer Press	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )				
Abdul-Hameed, Y. H. An Introductory Course to Gen Linguistics. Fromkin, V. and Rodman, R. (1983) An Introductio Language, Holt, Rinehart & Winston- Crystal, D. (2003) Dictionary of linguistics & Phonetics. Blackwell Publishing.					
- Aitchson, J. (1999): Linguistics. London: Hodder Headline Plc,.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)				
Relevant websites	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت				





عميد كلية التربية للعلود الانسانية

الأستساذ الدكتسور

#### 1. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

#### 2. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

#### 3. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه.

يسعى البرنامج الى زيادة قدرة طلبة اللغة الانكليزية في المرحلة الرابعة على التحدث باللغة الانكليزية وفي جميع السياقات الاجتماعية المختلفة

#### 4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

نعم من وزارة التعليم العالي

# 5. المؤثرات الخارجية الاخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

كتاب منهجي يدرس في جامعة بغداد في قسم اللغة الانك

# 6. هيكلية البرنامج عدد المقررات وحدة دراسية النسبة المئوية ملاحظات متطلبات المؤسسة 10 3 10 متطلبات الكلية متطلبات الكلية 0 0

			متطلبات القسم
		لا يوجد	التدريب الصيفي
			أخرى

<sup>\*</sup>ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

				7. وصف البرنامج
معتمدة	الساعات الد	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	اصغاء و تحدث	Conversation 4	2024
نعم	نعم			

	8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
	المعرفة
بيان نتائج التعلم 1	مخرجات التعلم 1
	المهارات
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3
	القيم
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
، البرنامج بشكل عام.	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ
	10. طرائق التقييم
	تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .
	11. الهيئة التدريسية
	أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	نعم		علم اللغة	اللغة	مدرس
				الانكليزية	

#### التطوير المهنى

# توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير

المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

# التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

#### 12. معيار القبول

( وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر )

# 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

#### 14. خطة تطوير البرنامج

	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
	القيم				رات	المها			رفة			اساسی	اسم	رمز	السنة/
									ام	المقر	المقر	السنة/ المستو			
									اختياري	ر	ر	ی			
ج4	ج3	ج2	ج1	ب	ب 3	ب	ب	أ4	أ3	أ2	أ1				
				4	3	2	1								
			٧				٧				٧				

<sup>\*</sup>يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

# نموذج وصف المقرر

	1. اسم المقرر
	الاصغاء والتحدث
	2. رمز المقرر
	Conversation 4
	3. الفصل / السنة
	2024-2025
	4. تاريخ إعداد هذا الوصف
	30-4-2025
	5. أشكال الحضور المتاحة
کلي)	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (ال
	120/60
	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر
ayhan.a.ghaffori@tu.edu.iq: آیمیل	الاسم: م. ايهان عبدالمنعم غفوري الا
	8. اهداف المقرر
<ul> <li>السيطرة والمقدرة على الكلام</li> <li>تطوير الطلاقة بالكلام</li> <li></li> </ul>	اهداف المادة الدراسية
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم

		لتعلم التعاوني	11		الاستراتيجية
					10. بنية المقرر
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار الشفوي و الكوزات والاختبارات الشهرية الورقية	التعلم التعاوني		وحدات المنهج	60	30

11. تقييم المقرر						
وزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية						
شفوية والشهرية والتقارير الخ						
	12. مصادر التعلم والتدريس					
Vargo, M. (2018): Speaking Now 4.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
	المراجع الرئيسة (المصادر)					
Brown, P. and Levinson, S. (1987):	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،					
Politeness: Some Universals of	التقارير)					
Language Usage. Cambridge:						
Cambridge University Press.						
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت					

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ١

اسم الشهادة النهائية:بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 10/1/2024

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

معاوللتالهجند لشوون العلمية

C.40/0/2

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجوللاسقة الملاكاتوي . التاريخ في الشار خلف

التاريخ

c.0/0/E

التاريخ:

التوقيع

مصادقة السيد العميد الأستساذ الدكتسور عماد حميد احمد

عميد كلية التربية للعلود الانسانية

وصف البرنامج الأكاديمي

	وصعف البرنامج الإحاديمي
جامعة تكريت	وصف البرنامج الاحاديمي 15. المؤسسة التعليمية
كلية التربية للعلوم الإنسانية	16.القسم العلمي / المركز
(قسم اللغة الانكليزية)	17.اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
البكالوريوس	المهني
سنو ي	19. النظام الدراسي: سنوي /مقررات /أخرى 20. برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	20.برنامج الاعتماد المعتمد
	21. المؤثر ات الخارجية الأخرى
2025/1/25	22. تاريخ إعداد الوصف
	23. أهداف البرنامج الأكاديمي
م اللغة الانكليزية لاغراض التعليم والتخاطب والمراسلات الرسمية	
لية فضلا عن الشركات والمنظمات بخريجين قادرين على العمل المهني بشكل فعال في العمل المهني بشكل فعال في العمل يزية من اجل تعزيز الفهم والممارسة اللغوية المستمرة	2. تزويد الدوائر الحكومية منها والاه الذي يتطلب استخدام اللغة الانكليزية
لها والمدارس بمدرسين قادرين على تعليم اللغة الانكليزية للمراحل	4.رفد وزارة التربية والدوائر التابعة المتوسطة والاعدادية

24. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

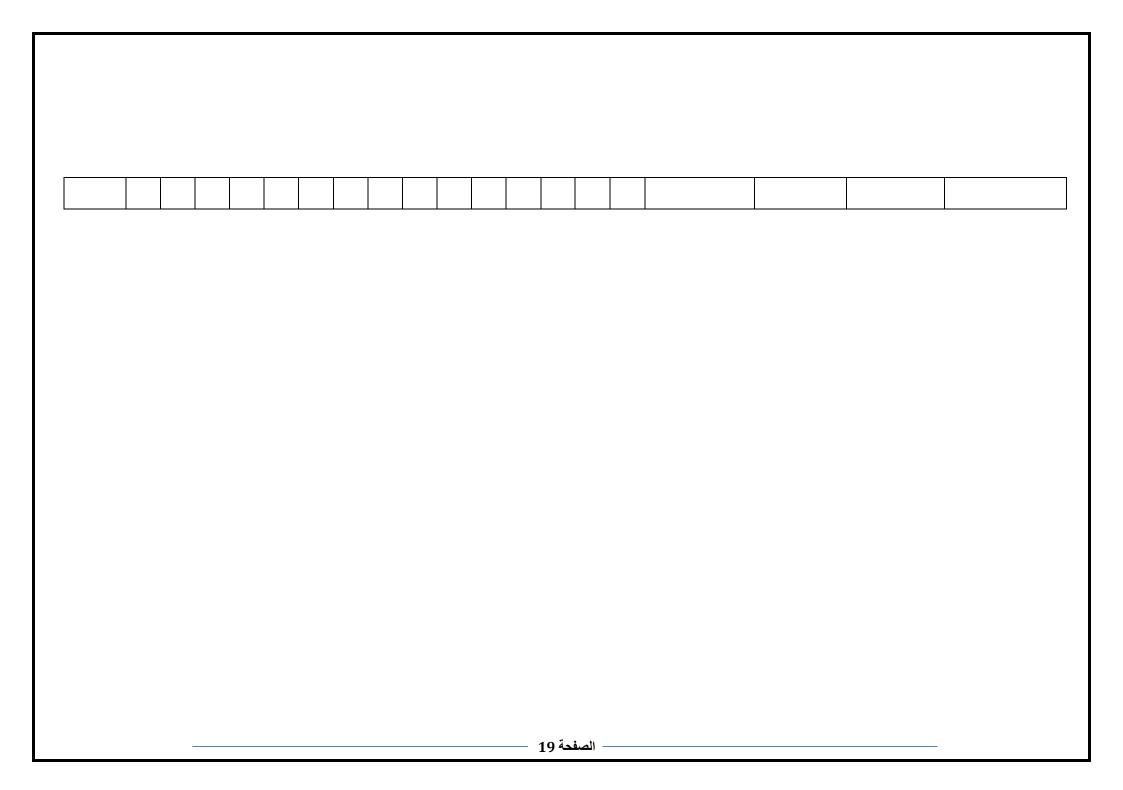
```
ب- الأهداف المعرفية
                                            أ1- تعلم الاصوات الانكليزية ونطقها بطريقة صحيحة
                         أ2-معرفة اللهجات وتعلم نطق اللغة الانكليزية بتبني نموذج رسمي بالتحدث
                                   أ3- ادراك الجانب العملي لممارسة اللغة ونطقها بشكلها المناسب
أ4-معرفة الجانب الايجابي من التخاطب والتفاعل بين المتحدثين الاجانب كي يكتسب الطلبة فكرة اقرب 
                                                                              للجانب الصوتي
                                                                                         -51
                                                        ب – الأهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج
              ب 1 -محاولة جعل الطلبة يتحدثون اغلب اوقاتهم باللغة الانكليزية لتعزيز مهارة التكلم
                       ب 2 – جعل التحدث باللغة الانكليزية هو اية و استخدام المصطلحات المتنوعة
 ب 3 - تشجيع الطلبة على بناء مهارات فردية وجماعية بتقديم مادة علمية كنشاط من قبلهم يعتمد بشكل
                        اساسى على استخدام اللغة الانكليزية منطوقة والتجدث امام مجموعات كبيرة
                                                                        طرائق التعليم والتعلم
                                                                              الصف الالكتر و ني
                                                                    المناقشة بطرح سؤال وجواب
                                                        عمل نشاط وواجب بيتي ويتجدد كل اسبوع
                                  الاستماع لنموذج باللغة الانكليزية ومناقشة المواضيع المطروحة فيه
                                                                               طرائق التقييم
   الاختبار اليومي والشهري فضلاعن عمل نشاطات صوتية فصلية مثل تقديم تقرير عن موضوع محدد
                                                                  ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
                                                 ج1- استخدام مخارج الاصوات بشكلها الصحيح
                                                ج2-تجنب تبنى اللغة الام في تعلم اللغة الانكليزية
                         ج3-جعل الاصوات باللغة الانكليزية اصوات جديدة لتجنب الاخطاء بالنطق
  ج4-عدم جعل التحدث كوسيلة للنجاح وانما تشجيعهم على العمل بها وتطوير مهاراتهم في كل مرحلة
                                                                         طرائق التعليم والتعلم
                                                                                 طرائق التقييم
```

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تنمية قدرات الطلبة في تقديم نشاط طلابي يعتمد على الاقاء باللغة الانكليزية د2-تنمية ابداعات الطلبة بالتأكيد على الاسنخدام اللغوي الصحيح د3-تشجيعهم على الاستماع لمقاطق باللغة الاجنبية ومحاولة ترجمتها د4-تنمية اللغوية لديهم بعمل ملخصات لمواضيع مقررة لديهم لتعزيز الفهم والتحدث بشكل									
صحيح									
طرائق التعليم والتعلم									
لصف الالكتروني لعمل الجماعي والانفرادي لتعليم التفاعلي عداد الصف الذي يرتكز على المشاركة الفعالة للطلبة									
طر ائق التقييم									
طرائق التقييم		<u> </u>							
طرائق التقييم فتبار اليومي والفصلي									
فتبار اليومي والفصلي									
·									
فتبار اليومي والفصلي	اسم المقرر أو المساق	الساعات الم							
فتبار اليومي والفصلي بنية البرنامج	اسم المقرر أو المساق	الساعات الم	عتمدة عملي						
فتبار اليومي والفصلي بنية البرنامج	اسم المقرر أو المساق علم الاصوات								
ختبار اليومي والفصلي . بنية البرنامج . حلة الدراسية رمز المقرر أو المساق	Ì	نظري	عملي						
ختبار اليومي والفصلي . بنية البرنامج . حلة الدراسية رمز المقرر أو المساق	Ì	نظري	عملي						

الصفحة 16

			ذصب	2.التخطيط للتطور الشـ
		اق بالكلية أو المعهد)	الأنظمة المتعلقة بالالتح	2.معيار القبول (وضع
				صول على معدل جيد
				صول على معدل جيد تياز الاختبار بنجاح
				بيار ٦٠ عببار بدري
			ت عن البرنامج	2.أهم مصادر المعلوما
1. O'Connor,	J.D.(1980) Be	etter English Pronun	ciation . ( Second	Edition).
Cambridge U	niversity Press	S.		
· ·	•	1990). An Introducti	on to Phonetics	<i>Phonology</i> . Unite
Kingdom: Bla	ackwell Publis	sher Ltd.		
_	, P. (1993). Anc., New York	A Course in Phonet <).	ics, Third Edition	n, (Harcourt Brad

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف المهاراتية الأهداف الوجدانية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى أساسى رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى أم اختياري والقيمية الخاصة بالبرنامج المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) 42 3٦ د1 د2 ج4 ع2 ع3 ب1 ب2 ب3 ب4 ج1 **4**ĺ **3**1 ا2 ا 1 اساسى Phonetics1 2025/2024 Better **English** Pronuncia tion



# نموذج وصف المقرر

# وصف المقرر

1. المؤسسة التعليمية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

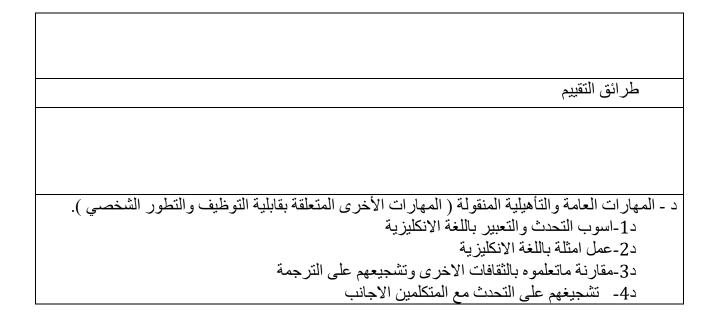
	1. المؤسسة التعليقية
اللغة الانكليزية/ كلية التربية للعلوم الانسانية	2. القسم العلمي / المركز
Better English Pronunciation	3. اسم / رمز المقرر
الكتروني/ حضوري	4. أشكال الحضور المتاحة
2025/2024	5. الفصل / السنة
70	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
25/1/2025	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
	8. أهداف المقرر
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	يهدف هذا المقرر الى حث الطلبة في البحث وال
الاجنبي. وذلك لغرض التكلم والاستماع بشكل صحيح بمدف الوصول الي	
	المعنى.

جامعة تكريت

```
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                                                       .10
                                                                        أـ الأهداف المعر فنة
                                             أ1-القدر ه على فهم الاصوات باللغه الانجليزيه.
                             أ2-القدر ه على التدريب و الممارسه باللغه الانجليزيه قدر الامكان.
                                   أ3- القابليه على التكلم بدقه من حيث اللفظ و تركيب الجمل.
            أ4-القابليه على تمييز الاصوات فيما اذا حصل ادغام او حذف في الكلام المتواصل.
                                                          أ5- القابليه على التحدث بطلاقه.
                        أ6- القابليه على الممارسه والتعبير عن النبر والتنغيم باللغه الانجليزيه.

    لأهداف المهار اتبة الخاصة بالمقرر.

    ب1 - على الطالب ان يفهم الاسس الصوتيه فضلا عن الانظمه وكيفية استخدامها في التكلم.
                                                 ب2 - على الطالب ان يشارك في المناقشه
                    ب3 – على الطالب ان يتمرن شفويا وتحريريا في اصوات اللغه الانجليزيه
               ب4- تمكين الطالب من فهم مواقع الضعف لديه والتمرن عليها لغرض تحسينها
                                                                                  ب2 -
                                                                                  - 3ب
                                                                                   -4~
                                                                    طرائق التعليم والتعلم
                                                                           طرائق التقييم
                                                               ج- الأهداف الوجدانية و القيمية
                            ج1-تشجيعهم على التحدث قدر الامكان فيما بينهم باللغة الانكليزية
ج2-تخصيص وقت اسبوعي لعرض مااستمعوه من مقاطع محاثات على اليوتيوب وغيره من اجل
                                                    تعزيز التعبير الصوتى اللغوي الصحيح
    ج3-محاولة جعل تصحيح الأخطاء ممارسة مهمة وليس عبئ كي يعتادوا على اللفظ الصحيح
                                                                                    ج4-
                                                                    طرائق التعليم والتعلم
```



					بنية المقرر	.11
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	جات التعلم مطلوبة		الساعات	الأسبوع
يومي وفصلي	الشرح والتوضيح والمناقشة	Better English Pronunciation	نطق باللغة	ألية عمل اعضاءال الانكليزي	3	1
=	=	=		=	3	2
=	=	=	، الانكليزية ة	الاصوات الصحيد	3	3
=		П		=	3	4
=	=	II		=	3	5
=	=	II	صوات	تتابع الاه	3	6
=	=	П		=	3	7
=	=	П	العلة باللغة ة	اصوات الانكليزي	3	8
=	=			=	3	9
=	=	=	في سياق	الكلمات م متر ابط	3	10
=	=	=		=	3	11
=	=	=		التنغيم	3	12
					البنية التحتية	.12
Pronu Unive Clark, Phone Black Ladef Third New ' O'Co Harm Roac	enciation . (Sorsity Press.) J & Collingetics Phonometrics Phonometric	80) Better English becond Edition). Correct Edition). Correct English Phonetics (1980). Phonetics Penguin Books. English Phonet Eactical Course.	oduction to Kingdom: onetics, ovich, Inc.,	در)	ررة المطلوبة رئيسية (المصا	
	oridge: CUI					

Awej online Journal Journal of Phonetics and Phonology	ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، )
Oxford Online English	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع
British Council: learn English online	الانترنيت

# 13. خطة تطوير المقرر الدراسي

تدريب الطلبة على النطق الصحيح والتكيف في التحدث مع المتكلم الاجنبي بالاستعانة مع برامج اون لاين ودورات تدريبية مكثفة فضلا عن المحاضرات اليومية.

#### المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م3/2006 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

#### مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج وإتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح وبجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ١

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ مل، الملف: 2025/1/15

C.40/0/2

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجوالة مقالة الملاقات وي المالة المال

التاريخ

c.0/0/E

التاريخ:

التوقيع

مصادقة السيد العميد الأستساذ الدكتسور عماد حميد أحمد

عميد كلية التربية للعلود الانسانية

#### 43. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنجليزية لتحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الانكليزية كون اللغة الانكليزية لغة تحاور ما بين الشعوب ويمثل نافذة للتواصل مع تقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا

#### 44. رسالة البرنامج

تؤكد رسالة القسم على أهمية تعلم اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية لأنها سوف تمكن الطلاب الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الإنكليزية كلغة أم أو كلغة ثانية. إن رسالة القسم أن يكون راندا في توفير التعليم المتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنجليزية وآدابها في ببئة فكرية محفزة للإبداع ، مما سيمكنهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين و مؤهلين ومسؤولين.

#### 45. اهداف البرنامج

•الهدف الرئيسي للقسم هو إعداد المدرسين المؤهلين أكاديميا في تدريس الاتكليزية في المدارس المتوسطة والثانوية، وبالتالي المساهمة في تنمية المجتمع.

• اعداد خريج متمكن من المهارات الاربعة: الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة والكتابة بالإنكليزية.

•اعداد كادر تعليمي وتربوي ملم بأحدث طرائق تدريس اللغة واستراتيجيات التعلم.

تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا.

•يسعى القسم الى اقامة قنوات اتصال ومجالات تعاون مع الاقسام المماثلة في الجامعات الأخرى.

. تنمية الذوق الادبي و الحس الجمالي والتذوق الفني في نفوس الطلبة من خلال دراسة نماذج مختلفة من النصوص الشعرية والنثرية والروائية واللغويات والترجمة

. يحاول القسم النهوض بالمستوى العلمي بأعضاء هيئة التدريس من خلال تحفيز الاساتذة على اجراء البحوث ومتابعة المؤتمرات العلمية ومستجدات البحث العلمي سواء على مستوى اللغة والادب الانكليزي.

# 46. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

#### 47. المؤثرات الخارجية الأخرى

#### 48. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة

		متطلبات الكلية
		متطلبات القسم
		التدريب الصيفي
		أخري

<sup>\*</sup> ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				49. وصف البرنامج
تمدة	الساعات المع	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	2	الاختبارات	Li04	2025/2024

#### 50. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

#### المعرفة

1 الحفظ: يتم تحفيظ الطلبة فروع علم اللغة الاساسية كعلاقة لغوية بحته ما بين فوعها وكيفية ربط اللغة مع العلوم الأخرى

2الفهم: يتم طرح اسئلة فكرية مستنبطة ومأخوذة من الكتاب المنهجي لتحفيز فهم الطلبة للمنهج وذلك بعد الشرح والتوضيح

- 3- التحليل: يمكن للطلاب ان يحلل بعض الجمل اللغوية على طرق نظرية صرفيا ونحويا؛
- 4- التركيب: بعد الحفظ لاهم المواضيع الدارجة في المنهج يمكن للطلبة ان يعيدوا تركيب بعض الافكار المبعثرة لانماء قدراتهم على
   فهم المادة واستيعابهم لها بصورة اسهل واسرع
- 5- التقويم: يتم اعداد اسئلة يومية داخل المحاضرة ويتم الاجابة شفويا ويتم ايضا انشاء اسئلة فصلية للامتحان (الامتحان التحريري) واعداد الامتحان اليومي السريع Quizz .

#### المهارات

- مهارة القدرة على الاطلاع الموسوعي ويتم عن طريق ارشاد الطلبة على استخدام الكتب المصدرية 1
  - 2 مهارة الاطلاع على النت بما يخص المواضيع المطلوبة كنشاط صفي
    - 3- مهارة القدرة على ادراك العلاقات بين الافكار المعروضة
      - 4- مهارة القدرة على المشاركة والتفاعل

#### القيم

1-حث الطالب على الاهتمام بالمواد العلمية الخاصة بالاختبارات وتحبيب المادة له 2-تنمية قيمة ومعتقداته وميوله

3-تنمية توجهات الطلبة على فروع واغراض واستيراتيجيات الاختبارات

# 51. استراتيجيات التعليم والتعلم 1-مشاركة الطلبة داخل القاعة

2-الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ 3-مشاركة الطلبة اللاصفية

4-حث الطلبة على حضور الندواة العلمية ذات الاختصاص

#### 52. طرائق التقييم

اختبارات قصيرة - امتحانات يومية - امتحانات فصلية - امتحانات نهائية - وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس

#### 53. الهيئة التدريسية أعضاء هيئة التدريس الرتبة العلمية اعداد الهيئة التدريسية المتطلبات/المهارات الخاصة التخصص (ان وجدت ) محاضر ملاك خاص عام أستاذ اللغة الانكليزية اللغة مدرس مساعد الانكليزية اختبارات اللغة مدرس

			الانكليزية		
				المهني	التطوير
				نباء هيئة التدريس الجدد	توجيه أعم
					_
			س.	مهني لأعضاء هيئة التدرب	التطوير اا
					_
				<b>.</b>	F 1
				معيار القبول	
				المركزي	القبول ا
				4 1 2 4 5	
		مج	، عن البرنا	أهم مصادر المعلومات	.55
			الرصينة	مصادر اللغة الانكليزية	کل د
				•	
				فطة تطوير البرنامج	.56

					امج	مخطط مهارات البرنا
	نامج	مخرجات التعلم المطلوبة من البر				
القيم	المهارات	المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى

ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	4١	اً 3	أ2	1 أ				
											2				
		$\sqrt{}$	$\sqrt{}$		√	$\sqrt{}$	$\sqrt{}$	$\sqrt{}$	$\sqrt{}$	$\sqrt{}$	٧	أساسي	اختبارات	Li04	
															2024-2025

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

# نموذج وصف المقرر

.37. اسم المقرر: اختبارات
.38. رمز المقرر: Li04
.39. الفصل / السنة: السنوي
.40. تاريخ إعداد هذا الوصف : 200 - 4 - 2025
.40 المتاحة : الحضور اليومي
.41 أشكال الحضور المتاحة : الحضور اليومي
.42 عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 12/2
.43. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)

## ا.م.د. بتول عاصم حميد

#### 44. اهداف المقرر

اطلاع الطلبة على أهمية الاختبارات وعلومها وتاريخها وخاصة اللغة الانكليزية وفروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى واهم خصا اللغة البشرية . كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوربا وأمريكا وتطورت و وصلت إلينا كعلم أساسي

## 45. استراتيجيات التعليم والتعلم

1- مشاركة الطلبة داخل القاعة

2- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ

3- مشاركة الطلبة اللاصفية

4-حث الطلبة على حضور الندوات العلمية ذات الاختصاص

46. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Basic Assessment Concepts	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	1
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضر ات	Approaches to Language Assessment	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	2
امتحانات يومية و أسئلة/	محاضرات	Characteristics of Assessment	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	3

أجوبة					
		امتحان فصلي			4
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Test Design	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	5
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	esting Use and Usage	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	6

امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Testing Vocabulary	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	7
		امتحان فصلي		8
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Test Format	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	9
امتحانات	محاضرات	Test Scoring	تحضير يومي وشرح مفصل	10

يومية و أسئلة/ أجوبة			المصطلحات الموجودة ضمن التحضير		
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Test Techniques	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	11
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Designing Language test	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	12

امتحان فصلي						
					3	
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Testing Reading Comprehension	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	14	
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Testing Writing Skills	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	15	

امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Testing Oral Skills	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	16
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Interpretation of Test Results	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	17
امتحانات يومية و أسئلة/	محاضرات	Test Construction and Administration	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	18

أجوبة						
امتحان فصلي						
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Test Design 2	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	20	
امتحانات يومية و أسئلة/	محاضرات	Test Design 2	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	21	

أجوبة						
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	What is Assessment?	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	22	
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضر ات	Why do we assess?	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	23	
امتحان فصلي						

## مخطط مهارات المنهج

47. تقييم المقرر	
ية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل	اختبارات قصيرة- امتحانات يوم
	ومشاركته في الدرس
48. مصادر التعلم والتدريس	
Nejat Al-Juboury. (2014). A Language Teachers Guide Assessment. New Edition.	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
Harris, David. (1969). Testing English as a Second Language. U McGraw-Hill,Inc.  Weir, Cyril. (1990). Communicative Langua Testing.  Mousawi S A (1990) A Digitionary of Langua	
Mousavi, S.A. (1999). A Dictionary of Langua Testing. Iran: Rahnama Publications.	
TT 1 4 1 (100c) TT 1 C	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Relevant websites	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

					رنامج	من الب	مطلوبة	لتعلم الد	جات اا	مخر									
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)		المنة المن		الأهداف الوجدانية والقيمية		الأ		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الأهداف المعرفية		أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	لسنة / المستوى				
42	37	د2	د1	ج4	35	2ლ	<b>1</b> ₹	4-	ب3	ب2	ب1	41	31	21	11				

# نموذج وصف المقرر

#### وصف المقرر

لفصل الدراسي الأول: الصرف في اللغة الإنجليزية يبدأ الفصل الدراسي مع مراجعة سريعة لمستويات تحليل اللغة، ثم تقدم نحو تحديد وتصنيف وتوزيع الاضافات في اللغة الإنجليزية. الهيكل الداخلي للكلمة، تحليل الكلمة الى اجزائها الاساسية؛ أنواع الكلمة، عملية تشكيل الكلمة وتصاريف الأسماء، والأفعال والصفات. للأجزاء الكلام بما في ذلك شكل وبنية الطبقات.

الفصل الدراسي الثاني: بناء الجملة في اللغة الإنجليزية تعريف الطلاب بمواقع ووضائف الاسم والفعل العبارات، وأنماط الجملة الأساسية.

	كلية التربية للعلوم الانسانية	ؤسسة التعليمية	9. الم
	اللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز	.10
GRM251 Grammar		اسم / رمز المقرر	.11
	3 ساعات اسبوعیا	أشكال الحضور المتاحة	.12
2024-2023		الفصل / السنة	.13
120		عدد الساعات الدراسية (الكلي)	.14
2024/1/26		تاريخ إعداد هذا الوصف	.15

اهداف الدورة .1تعريف الطالب بعلم الصرف.

2. تعريف الطالب بكيفية تشكيل الكلمات في اللغة الإنجليزية

- .3 تعريف الطالب بالنماذج الاعرابية لاجزاء الكلام في اللغة الإنجليزية
  - .4. تعريف الطلاب حول الجملة الاسمية والجملة الفعلية بالتفصيل.
    - .5. تعريف الطالب أنماط الجملة الأساسية في اللغة الإنجليزية.

#### 14. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- الأهداف المعرفية -تحديد واستخدام ألاجزاء ألاساسية لل جملة في اللغة الإنجليزية
  - تحليل الكلمات والجمل الانجليزية لعناصرها
  - -تحديد واستخدام الأسماء والضمائر بشكل صحيح .
    - التعرف على الفرق بين tense و time و aspect
      - ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- أن يكون الطلب قادرا على استخدام الاضافات الاعرابية والاشتقاقية في اللغة الإنجليزية بشكل صحيح.
  - وان يكون قادرة على تحليل الكلمات إلى عناصرها الاساسية.
  - . ومن المتوقع أن يكون قادرا على تكوين الجمل الانجليزية بطريقة صحيحة وفقا لأنماط الجملة التي درسوها خلال الفصل الدراسي.

#### طرائق التعليم والتعلم

- 1. تعليم تعاوني
- 2. حل مشكلات
- 3. طرائق حوارية
- 4. طرائق قائمة على المناقشة والحوار.
- 5. طرائق قائمة على التعلم الالكتروني

#### طرائق التقييم

- أ. (50) درجة السعي بما فيها اختبارات الطاب الشهرية والتحريرية وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس والانشطة الاخرى اللاصفية.
  - ب. (50) درجة الاختبار التحريري النهائي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- الحرص على اتمام الطالب لواجباته في الوقت المحدد

ج2- المشاركة داخل القاعة والتنبيه على اهمية الحضور اليومي.

ج3- التعامل الايجابي مع الطلبة لانجاز الواجبات والتصرف بمسؤولية

طرائق التعليم والتعلم

1. من خلال المحاضرات وعرض القواعد النظرية.

2. تدريب الطلاب على الكتابة على اللوحة

3. مناقشة اخطاء الواجب البيتي

طرائق التقييم

. المشاركة الصفية

2. امتحانات سريعة.

3. واجب بيتي 4. امتحانات شهرية ونهاية العام الدراسي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- تعويد الطالب على تسليم الواجب في الوقت المقرر.

د2- الحرص على عدم تكرار الاخطاء الاملائية والنظرية.

د3-تنمية مهارات التواصل مع الاخرين وتشجيع روح الفريق

د4- استخدام الانترنت في انجاز الواجب البيتي.

				ة المقرر	15. بنیا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Levels of Analysis	التعرف على مستويات تحليل اللغة	3 اسبو عيا	1-10- 2021
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	What is Phonology?	التعرف على علم النظام الصوتي	3 اسبوعیا	8-10- 2021
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	What is Morphology?	التعرف على علم الصرف	3 اسبوعیا	15-10- 2021
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	What is Syntax?	التعرف على علم النحو	3 اسبوعیا	22-10- 2021
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Morphemes: Classification: free morphemes, bound morphemes	تحدید وتشخیص انواع (morphem)	3 اسبو عیا	29-10- 2021
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Bases; affixes: prefixes, suffixes, infixes	استخدام الاضافات بشكل صحيح	3 اسبوعیا	5-11- 2021
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Paradigms: nouns, verbs, etc.	التعرف على الاضافات الخاصة بكل جزء من اجزاء الكلام	3 اسبو عيا	12-11- 2021
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Word Formation Processes:	القدرة على تحليل الكلمات الى اجزاءها الرئيسية	3 اسبوعیا	19-11- 2021
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	القدرة على تحليل الكلمات الى اجزاءها الرئيسية	3 اسبوعیا	26-11- 2021
حضور الطالب الفاعل ومشاركته	المناقشة والحوار والالقاء	Noun Paradigm: plural &	التعرف على انواع صيغ التملك	3 اسبو عيا	3-12- 2021

، مجريات الدرس	في	possessive			
ضور الطالب		The Verb	استخدام تصاريف	3 اسبوعيا	10-12-
	والالقاء الفاعل ومشاركته		الافعال بشكل صحيح		2021
مجريات الدرس	في مجريات الدرس				
ضور الطالب		The Comparable	القدرة على استخدام	3 اسبوعيا	17-12-
اعل ومشاركته		Paradigm	صيغ المقارنة		2021
، مجريات الدرس			والتفضيل		
ضور الطالب		Parts of Speech	التعرف على اجزاء	3 اسبوعیا	24-12-
اعل ومشاركته	_	Structure Classes	الكلام الوظيفية		2021
مجريات الدرس	-				
ضور الطالب		Pronouns:	التعرف على انواع	3 اسبوعيا	31-12-
اعل ومشاركته		personal,	الضمائر في اللغة		2021
، مجريات الدرس	وع ا	interrogative,	الانكليزية		
		relative			
حضور الطالب	المناقشة والحوار	Noun Phrases	التعرف على العبارات	3 اسبوعیا	17-2-2022
الفاعل	والالقاء		الاسمية		
ومشاركته في					
مجريات الدرس					
حضور الطالب	المناقشة والحوار	=	التعرف على العبارات	3 اسبوعیا	24-2-2022
الفاعل	والالقاء		الاسمية		
ومشاركته في مجريات الدرس					
حضور الطالب	المناقشة والحوار	=	التعرف على العبارات	3 اسبوعیا	2-3-2022
الفاعل ومشاركته في	والالقاء		الاسمية		
ومساركت في مجريات الدرس					
حضور الطالب الفاعل	المناقشة والحوار والالقاء	Verb Phrases	التعرف على العبارات الفعلية	3 اسبوعیا	9-3-2022
الفاعل ومشاركته في	والانفاء		الفعلية		
ومسارت تي مجريات الدرس					
حضور الطالب	المناقشة والحوار	=	التعرف على العبارات	3 اسبوعیا	16-3-2022
للفاعل	المصاعف والحوار		الفعلية	ا د اسبو س	10-2-2022
ومشاركته في					
مجريات الدرس					

حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	التعرف على العبارات الفعلية	3 اسبو عیا	23-3-2022
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Basic Sentence Patterns1	التعرف على انماط الجمل الاساسية	3 اسبو عیا	30-3-2022
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	التعرف على انماط الجمل الاساسية	3 اسبو عیا	6-4-2022
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	التعرف على انماط الجمل الاساسية	3 اسبو عیا	13-4-2022
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Modes of Classification: Form, Function, position	القدرة على تحليل الكلمة حسب التركيب والوظيفة وموقعها في الجملة.	3 اسبو عیا	20-4-2022
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Parts of Speech: positional Classes: Nominal	القدرة على تحليل الكلمة حسب التركيب والوظيفة وموقعها في الجملة.	3 اسبو عیا	27-4-2022
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Verbals	القدرة على تحليل الكلمة حسب التركيب والوظيفة وموقعها في الجملة.	3 اسبو عیا	4-5-2022
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Adjectivals	القدرة على تحليل الكلمة حسب التركيب والوظيفة وموقعها في الجملة.	3 اسبو عیا	11-5-2022
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Adverbials	القدرة على تحليل الكلمة حسب التركيب والوظيفة وموقعها في الجملة.	3 اسبو عیا	18-5-2022

	16. البنية التحتية
Stageberg, N., <i>An Introductory English Grammar</i> , Holt, Rinehart & Winston, 1982.	1- الكتب المقررة المطلوبة
A Student's Grammar of English  Language.(1990.) by S. Greenbaum and  RQuirk. London: Longman.  .	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
A Comprehensive Grammar of English Language.1985.by R. Quirk, S. Greenbaum, G. Leech, and J. Svartvik. London: Longman www.bbc.new.com	ا الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، ) ب المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

# 17. خطة تطوير المقرر الدراسي

- توسيع المختبرات والقاعات الدراسية المزودة بوسائل تعليمية حديثة من سبورات تفاعلية ومختبرات خاصة باللغة الانكليزية واجهزة العرض.
  - الانفتاح على مواقع الكترونية توفر صفا افتراضيا يتواصل مع طلبته وامكانية تقديم مادة علمية للمحاضرة المقبلة.

اسم الجامعة: تكريت الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ١

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 10/1/2024

تاريخ مل، الملف: 2025/1/15

التوقيع: الاستاذ الدكتور السمار المعلم المسلم المشاوي معاولا المعضد للشؤون العلمية

C.00/0/2

Resident Strain Strain

′

مصادقة السيد العميد الأستساذ الدكتسور عمساد حميسد أحمسد

عميد كلية التربية للعنود الانسانية

اسم رئيس القسم. التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي المسلم مدير شعبة ضمان الجولة المالة المالة

التونيع ٤ / ٥ / ه ، ب

#### 1. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

مؤسسة رائدة ومتميزة بالتعليم العالي والبحث العلمي وخدمة المجتمع على المستوى المحلي والاقليمي وصولا الى مصاف الجامعات العالمية عالية الجودة.

## 2. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

توفير بيئة تعليمية متميزة ودعم البحوث المنتجة ذات الجودة العالية وسد متطلبات سوق العمل بالمهارات المطلوبة التي تقوم على تطبيق تكنلوجيا المعلومات من اجل رفع مستوى الاداء بما يخدم الجهات المستفيدة

#### 3. اهداف البرنامج

أعداد خريجين قادرين على استخدام اللغة الانكليزية لاغراض التعليم والتخاطب والمراسلات الرسمية

#### 4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

نعم

#### 5. المؤثرات الخارجية الاخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

				6. هيكلية البرنامج
ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		3	6	متطلبات المؤسسة
اساسي				متطلبات الكلية
		3	6	متطلبات القسم
اختياري			-	التدريب الصيفي

أذره
احرى

 <sup>\*</sup> ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

	7. وصف البرنامج								
معتمدة	الساعات ال	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى					
عملي	نظري	Phonetics1	Phonetics1	2024-2025					
2	3								

	8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
	المعرفة
بيان نتائج التعلم 1	مخرجات التعلم 1
	أ1- تعلم الاصوات الانكليزية ونطقها بطريقة
	صحيحة
	أ2-معرفة اللهجات وتعلم نطق اللغة الانكليزية
	بتبني نموذج رسمي بالتحدث
	أ3- ادر اك الجانب العملي لممارسة اللغة
	ونطقها بشكلها المناسب
	أ4-معرفة الجانب الايجابي من التخاطب
	والتفاعل بين المتحدثين الاجانب كي يكتسب الطلبة فكرة اقرب للجانب الصوتي
	النصب تدره الرب للجالب النصولي
	المهارات
بيان نتائج التعلم 2	- 9 -94
, , ,	مخرجات التعلم 2
, , ,	مخرجات التعلم 2 1 جعل الطلبة يتحدثون اغلب اوقاتهم باللغة
	,
	<ul> <li>1 جعل الطلبة يتحدثون اغلب اوقاتهم باللغة</li> </ul>
	<ul> <li>1 جعل الطلبة يتحدثون اغلب اوقاتهم باللغة الانكليزية لتعزيز مهارة التكلم</li> <li>ب 2 – جعل التحدث باللغة الانكليزية هواية واستخدام المصطلحات المتنوعة</li> </ul>
	1 جعل الطلبة يتحدثون اغلب اوقاتهم باللغة الانكليزية لتعزيز مهارة التكلم ب 2 – جعل التحدث باللغة الانكليزية هواية واستخدام المصطلحات المتنوعة ب 3 – تشجيع الطلبة على بناء مهارات فردية
	1 جعل الطلبة يتحدثون اغلب اوقاتهم باللغة الانكليزية لتعزيز مهارة التكلم ب 2 – جعل التحدث باللغة الانكليزية هواية واستخدام المصطلحات المتنوعة ب 3 – تشجيع الطلبة على بناء مهارات فردية وجماعية بتقديم مادة علمية كنشاط من قبلهم
	1 جعل الطلبة يتحدثون اغلب اوقاتهم باللغة الانكليزية لتعزيز مهارة التكلم ب 2 – جعل التحدث باللغة الانكليزية هواية واستخدام المصطلحات المتنوعة ب 3 – تشجيع الطلبة على بناء مهارات فردية وجماعية بتقديم مادة علمية كنشاط من قبلهم يعتمد بشكل اساسي على استخدام اللغة
	1 جعل الطلبة يتحدثون اغلب اوقاتهم باللغة الانكليزية لتعزيز مهارة التكلم ب 2 – جعل التحدث باللغة الانكليزية هواية واستخدام المصطلحات المتنوعة ب 3 – تشجيع الطلبة على بناء مهارات فردية وجماعية بتقديم مادة علمية كنشاط من قبلهم يعتمد بشكل اساسي على استخدام اللغة الانكليزية منطوقة والتجدث امام مجموعات
	1 جعل الطلبة يتحدثون اغلب اوقاتهم باللغة الانكليزية لتعزيز مهارة التكلم ب 2 – جعل التحدث باللغة الانكليزية هواية واستخدام المصطلحات المتنوعة ب 3 – تشجيع الطلبة على بناء مهارات فردية وجماعية بتقديم مادة علمية كنشاط من قبلهم يعتمد بشكل اساسي على استخدام اللغة
بيان نتائج التعلم 3	1 جعل الطلبة يتحدثون اغلب اوقاتهم باللغة الانكليزية لتعزيز مهارة التكلم ب 2 – جعل التحدث باللغة الانكليزية هواية واستخدام المصطلحات المتنوعة ب 3 – تشجيع الطلبة على بناء مهارات فردية وجماعية بتقديم مادة علمية كنشاط من قبلهم يعتمد بشكل اساسي على استخدام اللغة الانكليزية منطوقة والتجدث امام مجموعات

قدرات الطلبة في تقديم نشاط طلابي يعتمد على
الاقاء باللغة الانكليزية

## القيم مخرجات التعلم 4

مخرجات التعلم 5 بيان نتائج التعلم 5

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

استر اتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

#### 10. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

#### 11. الهيئة التدريسية

#### أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	تخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	٧		علم اللغة	اللغة	استاذ مساعد
				الانكليزية	

#### التطوير المهنى

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

#### 12. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر) الحصول على معدل جيد جدا للقبول في قسم اللغة الانكليزية علما ان القبول مركزي

### 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

الكتب المنهجية المعتمدة

## 14. خطة تطوير البرنامج

اعداد برامج خدمية تهدف الى تعزيز التعلم منها المنصات الالكترونية فضلاعن التعليم المدمج

	مخطط مهارات البرنامج مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
	یم	الق			ر ات	المها		المعرفة		اساسي	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستو		
	(,,							ام			المستو				
												اختيار			ی
												ي			
ج	ح	<u>-</u>	で 1	ب	ب	ب	ب	Í	Í	Í	Í	اساسي	Phonetic	Phonetic	2024
خ 4	さ 3	خ 2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		s1	s1	

<sup>\*</sup>يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

# نموذج وصف المقرر

	1. اسم المقرر
	Phonetics1
	2. رمز المقرر
	Phonetics1
	3. الفصل / السنة
	2024
	4. تاريخ إعداد هذا الوصف
	23 <sup>rd</sup> March
	عده المعالي الحضور المتاحة 5. أشكال الحضور المتاحة
	حضوري والكتروني
(.	<ul> <li>عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)</li> </ul>
(Q	9. حد المعدد العرامية (العي) المحد الوحاد (العر
	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر
	۱. اشم مسوون المعرر الدراسي (ادا الدر س المم يدر
hadelkamel@tu.edu.iq:الأيميل	الاسم: د.هديل كامل علي
	8. اهداف المقرر
يهدف هذا المقرر الى حث الطلبة في البحث والتعلم والتلفظ لاصوات اللغه الانجليزيه على مستوى المقطع والجمل بحيث يدرك ان مخارج الحروف لديه صحيحه وقريبه من المتحدث الاجنبي. وذلك لغرض التكلم والاستماع بشكل صحيح بهدف الوصول الى المعنى.     حعل الخريجين قادرين على التعلم وتعليم اللغة الانكليزية كلغة عالمية	اهداف المادة الدراسية 9. استراتيجيات التعليم والتعلم
Section Settlement is entited to	· '
اسلوب التحدث والتعبير باللغة الانكليزية عمل امثلة باللغة الانكليزية	الاستر اتيجية

ات الاخرى وتشجيعهم	ه بالثقاف	باتعلمو	نة،	مقار
•		جمة	، التر	علہ

						10. بنية المقرر
	طريقة	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
	التقييم		الموضوع	المطلوبة		
Ī	اختبارات	Blended	Phonetics1	اتقان استخدام	90	30
	فصلية	learning		اللغة الانكليزية		
	وسنوية					

	40 Bj 40 A
	11. تقييم المقرر
ل التحضير اليومي والامتحانات اليومية	توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل
	والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
	12. مصادر التعلم والتدريس
Ladefoged, P. (1993). A Course in	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Phonetics, Third Edition, (Harcourt	
Brace Jovanovich, Inc., New York).	
Clark, J & Collin Y. (1990). An Introduction to Phonetics Phonology. United Kingdom: Blackwell Publisher Ltd. Ladefoged, P. (1993). A Course in Phonetics, Third Edition, (Harcourt Brace Jovanovich, Inc., New York	المراجع الرئيسة (المصادر)
Awej online Journal Journal of Phonetics and Phonology	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Oxford Online English British Council: learn English online	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ا

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 1/10/1/2024

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

التوقيع: الاستاذ الدكتور مادالم المبينيم المشيماوي معاولاتالعضد لشوون العليية

C.50/0/2

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجولاسقال الملاكمة على التاريخ في ما التاريخ

التاريخ

c.0/0/E

التاريخ:

التوقيع

مصادقة السيد العميد الأستساذ الدكتسور عماد حميد احمد

عميد كلية التربية للعنود الانسانية

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف المهاراتية الأهداف الوجدانية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى أساسىي رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) ا 3 4٤ د1 د2 ع2 ع3 ع4 ا2 اً 1

# نموذج وصف المقرر

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية التربية للعلوم الانسانية	المؤسسة التعليمية	.16
اللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز	.17
مناهج وطرائق التدريس	اسم / رمز المقرر	.18
4 ساعات اسبوعيا	أشكال الحضور المتاحة	.19
2025/2024	الفصل / السنة	.20
120	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	.21
2024/10/1 ا.م.د جو هر برك مطر	تاريخ إعداد هذا الوصف	.22
	أهداف المقرر	.23
بصورة مفصلة وخاصة الحديثة منها وكيفية تطبيقها بما يخدم مصلحة العلم	كافة المناهج وطرائق التدريس وشرحها علمين	

18. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعر فية
أً 1- تعليم الطالب بكافة مناهج وطرائق التدريس
أ2- ان يتعلم الطالب كيفية تطبيق طرائق التدريس بصورة جيدة
أ3- معرفة الطرائق الجديدة بصورة صحيحة
أ4- تعليم الطالب معوقات طرائق التدريس وكيفية معالجتها
أ5- تعليم الطالب كيفية اعداد المناهج
ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.
ب1 - ان يعرف الطالب كيفية تطبيق طرائق التدريس المختلفة بصورة جيدة
ب2 – ان يتمكن الطالب من ممارسة هذه الطرائق بصورة صحيحة
ب3 – التاكيد على الطرق الصحيحة لاعداد الناهج الدراسية
ب4- ان يتمكن الطالب من الاجابة على اسئلة الطلبة حول الطرائق المختلفة
طرائق التعليم والتعلم
طريقة القاء المحاضرة النظرية
طرائق التقييم
الامتحانات الاسبوعية والشهرية الشفوية والتحريرية وامتحان نهاية السنة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- ان يتفاعل الطالب مع الدرس من خلال المشاركة الفعلية مع الاستاذ في الاجابة عن الاسئلة ومن
خلال قراءة الطرائق داخل الصف
ج2-ان يلتزم الطالب بتحضير الواجب البيتي يوميا
-3ج
-4 <del>-</del>
t at a test and t
طرائق التعليم والتعلم
كما ذكر في اعلاه
طرائق التقييم
كما ذكر في اعلاه

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- قدرة الطالب على تطبيق مااستوعبه من الطرائق بعد قراءة وفهم الطرائق المطلوبة

د2-

د3-

د4-

				بنية المقرر	.19
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخر جات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	General Terms	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة المستخدمة منها في تدريس الطلبة	4 ساعات اسبوعياً	الاول
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	General Terms	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة المستخدمة منها في تدريس الطلبة	4ساعات اسبوعياً	الثاني
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	Grammar Translation Method	معرفة الطلبة بمميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	4ساعات اسبوعياً	الثائث
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	Grammar Translation Method	معرفة الطلبة بمميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	4ساعات اسبوعياً	الرابع
اداء الامتحان التحريري اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	امتحان الشهر الاول Direct Method	معرفة الطلبة بمميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	4ساعات اسبوعياً 4ساعات اسبوعياً	الخامس
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	Direct Method	معرفة الطلبة بمميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	4ساعات اسبوعياً	السابع
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	Audio Ligual Method	معرفة الطلبة بمميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	4ساعات اسبوعياً	الثامن
اداع الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	Audio Ligual Method	معرفة الطلبة بمميز ات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	4ساعات اسبوعياً	التاسع
اداء الامتحان التحريري اداء الامتحان الشفهي او	محاضرة	امتحان الشهر الثاني Total Physical Response	معرفة الطلبة بمميزات هذه الطريقة وكيفية	4ساعات اسبوعياً 4ساعات اسبوعياً	العاشر الحاد <i>ي</i> عشر
اليومي اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	Total Physical Response	تطبيقها معرفة الطلبة بمميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	4ساعات اسبوعياً	الثاني عشر

اداء الامتحان	محاضرة	Communicative	معرفة الطلبة بمميزات	4ساعات	الثالث عشر
الشفهى او		Language	هذه الطريقة وكيفية	اسبوعيأ	•
اليومي		Teaching	تطبيقها		
اداء الامتحان	محاضرة	Communicative		4ساعات	الدادة وشد
۱۳۱۶ ۱۹ میان الشفهی او		Language	معرفة الطلبة بمميزات	اسبوعياً	الرابع عشر
اليومي ال		Teaching	هذه الطريقة وكيفية	<u></u> ,	
			تطبيقها		
اداء الامتحان		امتحان الشهر الثالث		4ساعات	الخامس
التحريري				اسبوعيأ	عشر
اداء الامتحان	محاضرة	Syllabus	معرفة الطالب مفردات	4ساعاتِ	السادس
الشفهي او			جديدة خاصة بالمناهج	اسبوعيأ	عشر
اليومي					
اداء الامتحان	محاضرة	Syllabus	معرفة الطالب مفردات	4ساعاتٍ	السابع عشر
الشفهي او			جديدة خاصة بالمناهج	اسبوعيأ	
اليومي					* 150
اداء الامتحان	محاضرة	Curriculum	معرفة الطالب مفردات	4ساعات	الثامن عشر
الشفهي او الدوم			جديدة خاصة بالمناهج	اسبوعيأ	
اليومي اداء الامتحان	محاضرة	Curriculum	معرفة الطالب مفردات	4ساعات	* - 1°t1
الشفهي او	معاصره	Curriculum	معرت التعالب معردات جديدة خاصة بالمناهج	<u> ب</u> مدعياً اسبوعياً	التاسع عشر
اليومي اليومي			بـــــ ، ـــــــ ، ــــــــ و	المبوحي	
اداء الامتحان		امتحان الشهر الاول	معرفة الطالب مفردات	4ساعات	العشرون
التحريري		001	جديدة خاصة بالمناهج	اسبوعيا	بصرون
اداء الامتحان	محاضرة	Lesson Planning	معرفة الطالب مفردات	<u>. بن .</u> 4ساعات	الحادي
الشفهي او		g	جديدة خاصة بالمناهج	اسبوعيأ	والعشرون
اليومي					و,ـــرون
اداء الامتحان	محاضرة	<b>Lesson Planning</b>	معرفة الطالب مفردات	4ساعات	الثاني
الشفهي او			جديدة خاصة بالمناهج	اسبوعيأ	والعشرون
اليومي					
اداء الامتحان	ورشة عمل	<b>Lesson Planning</b>	معرفة الطالب باسلوب	4ساعاتٍ	الثالث
الشفهي			تطبيق خطة الدرس	اسبوعيأ	والعشرون
اداء الامتحان	محاضرة	Measurement and	معرفة الطالب مفردات	4ساعات	الرابع
الشفهي او		<b>Evaluation</b>	جديدة خاصة بالقياس	اسبوعيأ	والعشرون
اليومي			والتقويم		
اداء الامتحان	محاضرة	Measurement and	معرفة الطالب مفردات	4ساعاتٍ	الخامس
الشفهي او		Evaluation	جديدة خاصة بالقياس	اسبوعيأ	والعشرون
اليومي		AL P. A.	والتقويم		
اداء الامتحان		امتحان الشهر الثاني		4ساعات	السادس
التحريري				اسبوعيا	والعشرون
اداء الامتحان	محاضرة	Testing	معرفة الطالب مفردات	4ساعاتٍ	السابع
الشفهي او			جديدة خاصة بالاختبارات	اسبوعيأ	والعشرون
اليومي					
اداء الامتحان	محاضرة	Testing	معرفة الطالب مفردات	4ساعاتِ	الثامن
الشفهي او			جديدة خاصة بالاختبارات	اسبوعيأ	والعشرون
اليومي					

		محاضرة	مراجعة عامة	الب بجميع	معرفة الط المفردات	4ساعات اسبوعياً	التاسع و العشر و ن
_	اداء الامت التحريري		امتحان شامل	الب بجميع	معرفة الط المفردات	4ساعات اسبوعياً	<u>ا</u> لثلاثون
					نية	البنية التح	.20
	Techn	iques and Pr	inciples in Langua	age		قررة المطلوبة	1- الكتب الم
	Teach	ing. By Diane	Larsen-Freeman	and			
	Marti	Anderson(20	11)				
	- المراجع الرئيسية (المصادر) Principles of Language Learning and						2- المراجع
	Teaching. By H. Douglas Brown.						
	Teaching English As A Second or Foreign						
	Language. By Marianne Celce- Murcia						
	لكتب والمراجع التي يوصى بها						
	المجلات العلمية ، التقارير ،				( المجلات ال		
							(
	- المراجع الالكترونية، مواقع				_		
	رنيت					الأنترنيت	

21. خطة تطوير المقرر الدراسي
يمكن تطوير المنهج من خلال دراسة مادة خارجية اضافية يختارها الاستاذ على ان تعطى
كواجب بيتي او لا ومن ثم يقوم الاستاذ بمناقشة الواجب

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ١

اسم الشهادة النهائية:بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

التوقيع: الاستاذ الدكتور السم المعلوم المستعان المديم الدشماوي معاولت المعضد للشؤون العلمية

C. 50/0/2

0/1

WALLEN TO THE PARTY OF THE PART

c.co/

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجولاسة الملاكة وي

التاريخ فهدشلاش خدف

اسم رئيس القد

التاريخ:

c.0/0/E

التوقيع

مصادقة السيد العميد الأستاذ الدكتور

عماد حميد أحمد

عميد كلية التربية للعلود الانسانية

# نموذج وصف المقرر

	1. اسم المقرر:
	الرواية الحديثة
	2. رمز المقرر:
	7° 11 / 1 211 2
	3. الفصل / السنة:
	2025-2024
	4. تاريخ إعداد هذا الوصف:
	2025/4/30
	5. أشكال الحضور المتاحة:
	محاضرات صفية
	60 ساعة / 10 وحدات
	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
intisarrashid@tu.edu.iq : آیمیل	الاسم: ا.م. د. انتصار رشید خلیل الا
	8. اهداف المقرر
يهدف هذا المقرر إلى إعطاء طلاب	اهداف المادة الدراسية
السنة الرابعة فكرة عن الرواية	
الإنجليزية والأمريكية في القرن	
العشرين. ويحدد الخصائص الرئيسية	
والتقنيات التى اقتبسها الروائيون	
المعاصرون. لغة هذه الروايات حديثة	
المعاصرون. آغة هذه الروايات حديثة في روحها، فبالإضافة إلى الأهمية	
المعاصرون. لغة هذه الروايات حديثة في روحها، فبالإضافة إلى الأهمية الثقافية والنقدية للدورة، فإنها تثري	
المعاصرون. آغة هذه الروايات حديثة في روحها، فبالإضافة إلى الأهمية	

الطلاب قادرون على أداء قراءات وثيقة مختصة للنصوص الأدبية. يستخدم الطلاب فرص الكتابة كمساحة لتطوير ممارسات ما وراء المعرفة السليمة والتفكير النقدي في ممارسات القراءة الخاصة بهم من خلال الكتابة. يطور الطلاب وعيًا بقدرة الأدب على التوسط في القضايا الاجتماعية والثقافية والسياسية.

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الطريقة القياسية (إلقاء المحاضرات).

\_ طريقة النص.

\_ أسلوب العصف الذهني.

\_ بعض الاستراتيجيات الحديثة.

10. بنية المقرر

الا. بنيه المعرر					
طريقة	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
التقييم	·	الموضوع	المطلوبة		
الاداء الصفي	الطريقة القياسية	Introduction:	معرفة العصر	2	تشرين الاول 1
والامتحانات		Modern Age	الحديث تاريخيا وادبيا		
الأداء الصفي	الطريقة القياسية	Modern Novel	معرفة عن الرواية	2	تشرين الاول2
والامتحانات			الحديثة		
الأداء الصفي	الطريقة القياسية	Modern	معرفة اروائيين في	2	تشرين الاول 3
والامتحانات		Novelists	العصر الحديث		
الأداء الصفي	الطريقة القياسية	William	شرح رواية سيد الذباب	2	تشرين الاول 4
والامتحانات		Golding's	تطور الشخصيات		
		Lord of the	والافكار والتقنيات		
		Flies	الادبية		
الأداء الصفي	الطريقة القياسية	William	شرح رواية	2	تشرين الثاني 1
والامتحانات		Golding's	سيد الذباب		
		Lord of the	تطور الشخصيات		
		Flies	والافكار والتقنيات		
الأداء الصفى	الطريقة القياسية	<b>X</b> 7:11:	الادبية	2	<b>2</b> 951
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	William	شرح رواية	2	تشرين الثاني2
والامتحاث		Golding's	سيد الذباب		
		Lord of the	تطور الشخصيات		
		Flies	والافكار والتقنيات		
, , , , , ,			الادبية		- 418.61
الأداء الصفي	الطريقة القياسية	William	شرح رواية	2	تشرين الثاني3

سيد النباب Golding's والامتحانات لطور الشخصيات Lord of the	
والافكار والتقنيات Flies	
ועריידי וואריידי ווארידי וואריידי ווארידי וואריידי וואריידי וואריידי וואריידי וואריידי וואריידי ווארידי וואר	
ي 4 شرح رواية William الطريقة القياسية الأداء الصفي	تشرين الثان
سيد الذباب Golding's	
تطور الشخصيات Lord of the	
والأفكار والتقنيات Flies	
الأدبية	
	كاتون الاول
ك 2 شرح رواية William الطريقة القياسية الأداء الصفي	كاتون الاول
سيد الذباب Golding's والامتحانات	
لله الشخصيات Lord of the تطور الشخصيات	
الفكار والتقنيات Flies	
Pries   Pries	
	1.0116
	كانون الاول
Soluting 5	
Lord of the right representation of the repr	
والافكار والتقنيات Flies	
الادبية	
	كانون الاول
سيد الذباب Golding's	
Lord of the Lord of the	
والافكار والتقنيات Flies	
الإدبية الإدبية William الطريقة القياسية الأداء الصفى 2 1	كانون الثاني
	حانون انتاني
Solding 5	
Lord of the	
Flies   Flies   Illustration   Flies	
	كانون الثاني
سيد الذباب Golding's	, 00
تطور الشخصيات Lord of the	
والافكار والتقنيات Flies	
ا الادبية	
	كانون الثانب
سيد الذباب Golding's	
تطور الشخصيات Lord of the	
والافكار والتقنيات Flies	
الادبية	
	كانون الثانج
سيد الذباب   Golding's   وطريقة النص والامتحانات	-
تطور الشخصيات Lord of the	
والافكار والتقنيات Flies	
1,1169	
الادبية	
الادبية الادبية William الطريقة القياسية الأداء الصفي 2	شباط1
الادبية	شباط1

		Flies	والافكار والتقنيات الادبية		
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	William Golding's Lord of the Flies	شرح رواية سيد الذباب تطور الشخصيات والافكار والنقنيات الادبية	2	شباط2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة الاستنباطية وطريقة النص	William Golding's Lord of the Flies	شرح رواية سيد الذباب تطور الشخصيات والافكار والتقنيات الادبية	2	شباط3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	William Golding's Lord of the Flies	شرح رواية سيد الذباب تطور الشخصيات والافكار والتقنيات الادبية	2	شبا <b>ط</b> 4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	Exam	امتحان	2	اذار 1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	George Orwell Animal Farm	شرح رواية مزرعة الحيوان تطور الشخصيات والافكار والنقنيات الادبية	2	اذار 2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	George Orwell Animal Farm	شرح رواية مزرعة الحيوان تطور الشخصيات والافكار والتقنيات الادبية	2	اذار 3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	Exam George Orwell Animal Farm	شرح رواية مزرعة الحيوان تطور الشخصيات والافكار والتقنيات الادبية	2	اذار4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	George Orwell Animal Farm	شرح رواية مزرعة الحيوان تطور الشخصيات والافكار والتقنيات الادبية	2	نیسان1
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة حل المشكلات	George Orwell Animal Farm	شرح رواية مزرعة الحيوان تطور الشخصيات	2	نیسان2

			والافكار والتقنيات الادبية		
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	George Orwell Animal Farm	شرح رواية مزرعة الحيوان تطور الشخصيات والافكار والتقنيات الادبية	2	نیسان3
الأداء الصفي والامتحانات		Exam	امتحان	2	نیسان4

# 11. تقييم المقرر

الكورس الاول :

الامتحان الشهري: 20

الواجبات المنزلية اليومية: 5

المجموع: 25

الكورس الثانية:

الامتحان الشهري: 20

الواجبات المنزلية اليومية: 5

المجموع: 25

المجموع للكورسين الأولى والثانية: 50

الإمتحان النهائي: 50

الدرجة النهائية: 100

# 12. مصادر التعلم والتدريس

Animal Farm: George Orwell	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
William Golding: Lord of the Flies	
Forms of Modernist Fiction	المراجع الرئيسة (المصادر)
Reading the Novel from James	
Joyce to Tom McCarthy	
Derek Attridge	
Forms of Modernist Fiction	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات

Reading the Novel from James	العلمية، التقارير)
Joyce to Tom McCarthy	
Derek Attridge	
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت

#### المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م3/2006 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

#### مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج وإتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: تكريت الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية القسم العلمي: اللغة الانكليزية اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ا اسم الشهادة النهائية: بكالوربوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 10/1/2024

تاريخ مل، الملف: 2025/1/15



عميد كلية التربة لتعلوه الانسانية

الأستسادُ الدكتسور عمساد حميسد أحمسد

يتطلع قسم اللغة الإنجليزية لتحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الانكليزية كون اللغة الانكليزية لغة تحاور ما بين الشعوب ويمثل نافذة للتواصل مع ثقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا.

#### 58. رسالة البرنامج

تؤكد رسالة القسم على أهمية تعلم اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية لأنها سوف تمكن الطلاب الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الإنكليزية كلغة أم أو كلغة ثانية. إن رسالة القسم أن يكون رائدا في توفير التعليم المتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنجليزية وآدابها في بيئة فكرية محفزة للإبداع ، مما سيمكنهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين و مؤهلين ومسؤولين.

### 59. اهداف البرنامج

- •الهدف الرئيسي للقسم هو إعداد المدرسين المؤهلين أكاديميا في تدريس الانكليزية في المدارس المتوسطة والثانوية، وبالتالي لمساهمة المجتمع.
- اعداد خريج متمكن من المهارات الاربعة : الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة والكتابة بالإنكليزية.
   اعداد كادر تعليمي وتربوي ملم بأحدث طرائق تدريس اللغة واستراتيجيات التعلم.
- تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا. • يسعى القسم الى اقامة قنوات اتصال ومجالات تعاون مع الاقسام المماثلة في الجامعات الأخرى.
- . تنمية الذوق الادبي و الحس الجمالي والتذوق الفني في نفوس الطلبة من خلال دراسة نماذج مختلفة من النصوص الشعرية والنثرية واللوائية واللغويات والترجمة
- . يحاول القسم النهوض بالمستوى العلمي بأعضاء هيئة التدريس من خلال تحفيز الاساتذة على اجراء البحوث ومتابعة المؤتمرات العلمية ومستجدات البحث العلمي سواء على مستوى اللغة والادب الانكليزي.

### 60. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

#### 61. المؤثرات الخارجية الأخرى

### 62. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

<sup>\*</sup> ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

63. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	2	مهارة القراء	DSSR01	2025/2024

## 64. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

#### المعرفة

- 1\_تعليم الطالب كيفية فهم واستيعاب القطعة المطلوبة .
- 2- أن يتعلم مفردات كل قطعة مع حفظ لتلك المفردات مع معانيها الموجودة في الهوامش
  - 3- معرفة تلفظ الكلمات الجديدة بصورة صحيحة
  - 4- تعليم الطالب مفردات مربكة وكيفية التمييز بينهما

#### المهارات

- 1-القاء المحاضرات ( مناقشة موضوعات معينة و طرح بعض الاسئلة خلال المحاضرة لقياس درجة استيعابهم للمادة و كذلك عما مراجعة للمحاضرة السابقة و ربطها بالحالية.)
  - 2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (المحاضرات الالكترونية).
    - 3-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
      - 4-حث الطالب على استخدام المكتبة او الانترنت كأحد اساليب التعلم.

#### القيم

1-تشجيع الطالب على الاهتمام بانجاز التقارير والواجبات

2- الاهتمام في التفاعل و الاستجابة للاختبارات الشفهية- المشاركات اليومية

#### 65. استراتيجيات التعليم والتعلم

1-التركيز في المحاضرات على ( قراءة القطع الخاصة بكتاب Select Readings مع الشرح والتوضيح و فهم معانيها)

2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس ( العروض التقديمية، المحاضرات الالكترونية). 3-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.

4-حث الطالب على المشاركة في النقاشات العلمية.

## 66. طرائق التقييم

اختبارات قصيرة – امتحانات يومية – امتحانات فصلية – امتحانات نهائية – وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس

هيئة التدريسية	67. ال					
						أعضاء هيئة التدريس
	اعداد الهيئة التدريسية	الخاصة	المتطلبات/المهارات		التخصص	الرتبة العلمية
			(ان وجدت )			
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	V	_	_	علم اللغة	اللغة	أستاذ
					الانكليزية	

√	-	_	علم اللغة	اللغة	مدرس مساعد
				الانكليزية	
√ √			7.11	. 111	
•	_	_	علم اللغة	اللغة	مدرس
				الانكليزية	

طوير المهني	الذ
جيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	تو.
	_
طوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	الذ
	-

معيار القبول	.68	
		القبول المركزي

69. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
	كل مصادر اللغة الانكليزية الرصينة

	مخطط مهارات البرنامج														
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
	يم	الق			رات	المها			رفة	المع		اساسىي أم	اسم	رمز	السنة /
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	31	أ2	اً 1	اختياري	اسم المقر ر	المقرر	المستوي
		<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	V	<b>√</b>	<b>V</b>	√	√	<b>V</b>	√	أساسي	مهارة القراءة	DSSR01	2024- 2025

49. اسم المقرر: مهارة القراءة

50. رمز المقرر: DSSR01

51. الفصل / السنة: السنوي

52. تاريخ إعداد هذا الوصف: 19 - 1 - 2025.

53. أشكال الحضور المتاحة: الحضور اليومي

54. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 4/2.

55. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

م.م. منى عصام عبدالله

#### 56. اهداف المقرر

اطلاع الطلبة على أهمية اللغة وعلومها وتاريخها وخاصة اللغة الانكليزية وفروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى واهم خصائص البشرية . كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوربا وأمريكا وكيف تطور، وصلت إلينا كعلم أساسي

#### 57. استراتيجيات التعليم والتعلم

-1 مناقشة بعض المواضيع الخاصة بمادة علم اللغة و مشاركة الطلبة في تبادل افكارهم عنها

2- تسليط الضوء على ابراز اهمية دور الطالب و اعطاؤه الفرصة للتعبير عن مدى فهمه للمادة العلمية من خلال اعطاء الوا المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ

3- مشاركة الطلبة في اعداد اوراق عمل حول مواضيع معينة و هذه تعكس احدى فعاليات الطلبة اللاصفية

4-حث الطلبة على البحث في عدة مواضيع و الرجوع الى عدة مراجع تصب في نفس التخصص.

5. بنية المقرر	58				
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	·	الساعات	الأسبوع
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	The Youngsters Behind You Tube	المطلوبة تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن	2	1
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	When to Use Female Nouns	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	2
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Your Negative Attitude Can Hurt Your Career	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	3
		امتحان فصلي			4
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	The Colorful World of Synesthesia	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	5
امتحانات يومية و	محاضرات	What is Creative Thinking	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	6

أسئلة/					
أجوبة					
.5.					
امتحانات	محاضرات	Listen Up	تحضير يومي	2	7
			وشرح مفصل المصطلحات		
يومية و			الموجودة ضمن		
أسئلة/			التحضير		
أجوبة					
		امتحان فصلي			8
	محاضرات	Students Won't Give Up	تحضير يومي	2	9
امتحانات		Their French Fries	وشرح مفصل	_	
يومية و			للمصطلحات الموجودة ضمن		
أسئلة/			الموجودة كصم		
أجوبة					
	#1 .1	What of the C			10
امتحانات	محاضرات	Why I Quit The Company	تحضير يومي وشرح مفصل	2	10
يومية و			للمصطلحات		
أسئلة/			الموجودة ضمن التحضير		
أجوبة			التحصير		
.5.					
امتحانات	محاضرات	East Meets West on Loves	تحضير يومي	2	11
يومية و		Risky Cyberhighway	وشرح مفصل المصطلحات		
يرسي و أسئلة/			الموجودة ضمن		
استنه/ أجوية			التحضير		
اجوبه					
	محاضرات	The Art of Reading	تحضير يومي	2	12
امتحانات			وشرح مفصل المصطلحات		
يومية و			المصطلحات الموجودة ضمن		
			<u> </u>		

أسلة/		التحضير							
أجوبة									
امتحان فصلي									
	-			3					
حاضرات امتحانات	When E.T .Calls	تحضير يومي وشرح مفصل	2	14					
يومية و		للمصطلحات							
أسئلة/		الموجودة ضمن							
أجوبة		التحضير							
.5.									
59. مصادر التعلم والتدريس									
Alexander, L. (1967) Devel London and Beccles.	oping Skills. Great Britain.	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )							
Lee.L. and Gundersun.	E.( 2011). Select Reading.	المراجع الرئيسة ( المصادر )							
2 <sup>nd</sup> ed. Oxford University	ty Press.	(3 , "3 (.3							
- Lee. L. and Gundersur	. E. Select Reading. 1st ed.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات							
Oxford University Pres	_	العلمية، التقارير )							
			( 5,5						
		واقع الانترنيت	لکترونیة ، م	المراجع الإ					
Www.booksee.org		-		-					
www.bookfi.org									

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ١

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 1/10/1/2024

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

C.00/0/2

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجولاسة الملاقاتيوي . التاريخ في الشيار فلف

التاريخ

c.0/0/E

التاريخ:

التوقيع

مصادقة السيد العميد الأستساذ الدكتسور عماد حميد أحمد

عميد كلية التربة للعلوم الانسانية

يتطلع قسم اللغة الإنجليزية لتحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الانكليزية كون اللغة الانكليزية لغة تحاور ما بين الشعوب ويمثل نافذة للتواصل مع ثقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا

### 2. رسالة البرنامج

تؤكد رسالة القسم على أهمية تعلم اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية لأنها سوف تمكن الطلاب الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الإنكليزية كالمتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنجليزية وآدابها في بيئة فكرية مدفزة للإبداع ، مما سيمكنهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين و مؤهلين ومسؤولين.

#### 3. اهداف البرنامج

ً الهدف الرئيسي للقسم هو إعداد المدرسين المؤهلين أكاديميا في تدريس الانكليزية في المدارس المتوسطة والثانوية، وبالتالي المساهمةً في تنمية المجتمع.

- •اعداد خريج متمكن من المهارات الاربعة: الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة والكتابة بالإنكليزية.
  - •اعداد كادر تعليمي وتربوي ملم بأحدث طرائق تدريس اللغة واستراتيجيات التعلم.
    - •تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا.
  - •يسعى القسم الى اقامة قنوات اتصال ومجالات تعاون مع الاقسام المماثلة في الجامعات الاخرى.
- •تنمية الذوق الادبي و الحس الجمالي والتذوق الفني في نفوس الطلبة من خلال دراسة نماذج مختلفة من النصوص الشعرية والنثرية والروائية واللغويات والترجمة.
  - •يحاول القسم النهوض بالمستوى العلمي بأعضاء هيئة التدريس من خلال تحفيز الاساتذة على اجراء البحوث ومتابعة المؤتمرات العلمية ومستجدات البحث العلمي سواء على مستوى اللغة والادب الانكليزي.

### 4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### 5. المؤثرات الخارجية الاخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

				6. هيكلية البرنامج
ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم

		التدريب الصيفي
		أخرى

ا المحمد المستقامة ا

				7. وصف البرنامج
معتمدة	الساعات ال	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	النحو الانكليزي	GRM251	الثانية

	8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
	المعرفة
تحليل الكلمات والجمل الانجليزية لعناصرها	تحديد واستخدام الأجزاء الأساسية للجمل في اللغة الإنجليزية
	المهارات
ان يكون قادرة على تحليل الكلمات إلى عناصرها الاساسية	أن يكون الطلب قادرا على استخدام الاضافات الاعرابية والاشتقاقية في اللغة الإنجليزية بشكل صحيحاً
أن يُعرّف الطالب المفاهيم الأساسية في علم النحو	ان يكون قادرا على تكوين الجمل الانجليزية بطريقة صحيحة
	وفقا لأنماط الجملة التي درسوها خلال الفصل الدراسي
	القيم
التعامل الايجابي مع الطلبة لانجاز الواجبات	ان يحرص على اتمام الطالب لواجباته في الوقت المحدد
أن يُقدّر الطالب أهمية التنوع اللغوي والثقافي في المجتمع	المشاركة داخل القاعة والتنبيه على اهمية الحضور اليومي
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
	<ol> <li>مشاركة الطالب داخل الصف</li> </ol>
	<ol> <li>الواجبات المنزلية والشرح المفصل من قبل الأستاذ</li> </ol>
	<ol> <li>مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية</li> </ol>
	<ol> <li>4. حثّ الطلاب على حضور الندوات العلمية ذات الصلة</li> </ol>
	10. طرائق التقييم

أ. (50) درجة السعي بما فيها اختبارات الطاب الشهرية والتحريرية وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس والانشطة الاخرى اللاصفية.
 ب.(50) درجة الاختبار التحريري النهائي

### 11. الهيئة التدريسية

#### أعضاء هيئة التدريس

التدريسية	اعداد الهيئة	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	

#### التطوير المهنى

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

#### 12. معيار القبول

( وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

### 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

### 14. خطة تطوير البرنامج

### مخطط مهارات البرنامج

	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج السنة/ رمز اسم اساسي المعرفة المهارات القيم														
	یم	الق		المهارات		المعرفة		اساس <i>ي</i> ام	اسم المقر ر	رمز المقرر	السنة/ المستوى				
												اختياري			
ج4	ج3	ج2	ج1	4ب	ب3	ب2	ب1	اً 4	ا 3	اً 2	اً 1				

<sup>\*</sup>يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

	1. اسم المقرر					
	النحو الانكليزي					
	2. رمز المقرر					
	GRM251					
	3. الفصل / السنة					
	2025-2024					
	4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
	2025-5-1					
5. أشكال الحضور المتاحة						
	3 ساعات اسبوعيا					
(الكلي)	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
5/120						
نکر)	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم ي					
	الاسم: أ.م محمود عباس داوود					
	م.م اسراء بهرام عزيز					
	madawood@tu.edu.iq الأيميل:					
15	sraa.bahram88@tu.edu.iq					
	8. اهداف المقرر					
<ol> <li>تعريف الطالب بعلم الصرف.</li> <li>تعريف الطالب بكيفية تشكيل الكلمات في اللغة الإنجليزية</li> </ol>	اهداف المادة الدراسية					
3. تعريف الطالب بالنماذج الاعرابية لاجزاء الكلام						
في اللغة الإنجليزية 4. تعريف الطلاب حول الجملة الاسمية والجملة						
الفعلية بالتفصيل. 5. تعريف الطالب أنماط الجملة الأساسية في اللغة						
الإنجليزية.						

### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

يعتمد المقرر على مزيج من المحاضرات والتعليم الموجّه لتقديم المفاهيم الأساسية في الصرف والنحو. يشارك الطلاب في مهام منظمة مثل تحليل الجمل، والتقطيع النحوي، وتكوين الكلمات لتعزيز الفهم النظري. كما تُدمج أنشطة تعاونية، تشمل العمل في مجموعات، لتشجيع التعلم التعاوني وحل المشكلات. وتُستخدم الوسائل البصرية والأمثلة المستندة إلى المدونات اللغوية لدعم فهم البنى النحوية المجردة. وتُعزز نتائج التعلم من خلال التقييم التكويني

المستمر والتطبيق العملي للمفاهيم في الكتابة والتحليل.

10. بنية المقرر

الاستراتيجية

1. بنيه المقرر							
طريقة التقييم	طريقة	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع		
,	التعلم	الموضوع	المطلوبة				
حضور الطالب	المناقشة	Levels of Analysis	التعرف على مستويات	3 ساعات	1		
الفاعل ومشاركته	والحوار	What is Phonology?	تحليل اللغة والتعرف	اسبوعيا			
في مجريات	والالقاء		على علم النظام الصوتي				
الدرس							
حضور الطالب	المناقشة	What is Morphology?	التعرف على علم	3 ساعات	2		
الفاعل ومشاركته	والحوار	What is Syntax?	الصرف والتعرف على	اسبوعيا			
في مجريات	والالقاء		علم النحو				
الدرس	an 20.000 . \$1	2.5	1.1				
حضور الطالب	المناقشة	Morphemes:	تحديد وتشخيص انواع	3 ساعات	3		
الفاعل ومشاركته	والحوار الاداتيا	Classification: free	(morpheme)	اسبوعيا	4		
في مجريات	والالقاء	morphemes, bound					
الدرس حضور الطالب	المناقشة	morphemes Bases; affixes:	استخدام الاضافات بشكل	3 ساعات			
حصور الطالب الفاعل ومشاركته	المنافسة والحوار	prefixes, suffixes,	,	و ساعات اسبوعیا	5		
الفاعل ومساركته في مجريات	والحوار والالقاء	infixes	صحيح	استبوعي			
<i>تي مجري</i> ت الدرس	والالفاع	IIIIAES					
<i>U-1</i>		<u> </u>			6		
حضور الطالب	المناقشة	Inflectional	اللواحق الإعرابية /	3 ساعات	7		
رو الفاعل ومشاركته	والحوار	morphemes,	التصريفية	اسبوعيا	1		
فی مجریات	والالقاء	Derivational	" " "	<i>.</i> 3.			
الدرس		morphemes					
حضور الطالب	المناقشة	Homophones/	الالفاظ المتجانسة	3 ساعات	8		
الفاعل ومشاركته	والحوار	allomorphs	صوتيا و الصيغ المتبدلة	اسبوعيا			
في مجريات	والالقاء	_	للمورفيم الواحد				
الدرس							
حضور الطالب	المناقشة	Types of words:	انواع الكلمات البسيطة	3 ساعات	8		
الفاعل ومشاركته	والحوار	Simple and complex	والمعقدة	اسبوعيا			
في مجريات	والالقاء	words					
الدرس							
حضور الطالب	المناقشة	Types of words:	الكلمات المركبة	3 ساعات	9		
الفاعل ومشاركته	والحوار	Compound words		اسبوعيا			
في مجريات	والالقاء	and grammatical					
الدرس		structures.					

المناقشة	Word Formation	القدرة على تحليل	3 ساعات	10
والحوار	Processes:	الكلمات الى اجزاءها	اسبوعيا	10
والالقاء	Compounding,	الرئيسية		
	Derivation			
		، الثاني	الامتحان الشهري	11
المناقشة حضور الطالب	Invention, Echoism,	القدرة على تحليل	3 ساعات	12
والحوار الفاعل ومشاركته	Clipping,	الكلمات الى اجزاءها	اسبو عيا	
والالقاء في مجريات		الرئيسية		
الدرس				
المناقشة حضور الطالب	Acronyms, Blending,	القدرة على تحليل	3 ساعات	13
والحوار الفاعل ومشاركته	Antonomasia	الكلمات الى اجزاءها	اسبو عيا	
والالقاء في مجريات		الرئيسية		
الدرس	- ·			
المناقشة حضور الطالب	Paradigms: nouns,	التعرف على تصارف	3 ساعات	14
والحوار الفاعل ومشاركته	verbs, etc.	الاسماء	اسبوعيا	
والالقاء في مجريات				
الدرس المناقشة حضور الطالب	Inflectional		3 ساعات	
l l		التعرف على انواع صيغ التملك	_	15
	Paradigm: Noun	الملك	اسبوعيا	
,	Paradigm: plural & possessive			
الدرس المناقشة حضور الطالب	The Verb Paradigm	استخدام تصاریف	3 ساعات	1.0
والحوار الفاعل ومشاركته	The vero i aradigin	الافعال بشكل صحيح	اسبوعيا	16
واللقاء في مجريات		الاعدال بسدل عصيي	المنبوعي	
و1227 لي مبريت الدرس				
		الثالث	الامتحان الشهري	17
المناقشة حضور الطالب	The Comparable	القدرة على استخدام	3 ساعات	18
والحوار الفاعل ومشاركته	Paradigm	صيغ المقارنة والتفضيل	اسبوعيا	10
والالقاء في مجريات	T dradigiii		. J.	
الدرس				
المناقشة حضور الطالب	Aspect of the verb	الصيغة الزمنية أو	3 ساعات	19
والحوار الفاعل ومشاركته		الصفّة الزمنية للفعل	اسبوعيا	17
والالقاء في مجريات	1			
الدرس				
المناقشة حضور الطالب	Parts of Speech	التعرف على اجزاء	3 ساعات	20
والحوار الفاعل ومشاركته	Structure Classes:	الكلام الوظيفية	اسبو عيا	_ 3
والالقاء في مجريات	Qualifiers,			
الدرس	Prepositions,			
	determiners,			
	auxiliaries			
		ب الرابع	الامتحان الشهري	21
المناقشة حضور الطالب	Pronouns: personal,	التعرف على انواع	3 ساعات	22
والحوار الفاعل ومشاركته	interrogative, relative	الضمائر في اللغة	اسبوعيا	
والالقاء في مجريات		الانكليزية "		

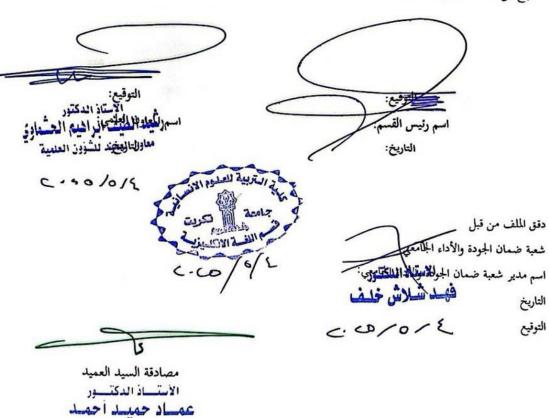
الدرس					
حضور الطالب	المناقشة	The Syntax of	النحو الانكليزي	3 ساعات	23
الفاعل ومشاركته	والحوار	English		اسبوعيا	
في مجريات	والالقاء	_			
الدرس					
حضور الطالب	المناقشة	Noun Phrases	التعرف على العبارات	3 ساعات	24
الفاعل ومشاركته	والحوار		الاسمية	اسبوعيا	
في مجريات	والالقاء				
الدرس					
حضور الطالب	المناقشة	Verb Phrases	التعرف على العبارات	3 ساعات	25
الفاعل ومشاركته	والحوار		الفعلية	اسبوعيا	
في مجريات	والالقاء				
الدرس					
حضور الطالب	المناقشة	Subject and Verb	التعرف على انماط	3 ساعات	26
الفاعل ومشاركته	والحوار		الجمل الاساسية	اسبوعيا	
في مجريات	والالقاء				
الدرس					
حضور الطالب	المناقشة	Basic Sentence	التعرف على انماط	3 ساعات	27
الفاعل ومشاركته	والحوار	Patterns1: N be Aj	الجمل الاساسية	اسبوعيا	
في مجريات	والالقاء				
الدرس					
حضور الطالب	المناقشة	Pattern2: N be Av,	التعرف على انماط	3 ساعات	28
الفاعل ومشاركته	والحوار	Pattern 3:N1 be N1	الجمل الاساسية	اسبوعيا	
في مجريات	والالقاء				
الدرس					
حضور الطالب	المناقشة	Pattern4: N LV Aj,	التعرف على انماط	3 ساعات	29
الفاعل ومشاركته	والحوار	Pattern5: N1 LV N1	الجمل الاساسية	اسبوعيا	
في مجريات	والالقاء				
الدرس					
حضور الطالب	المناقشة	Pattern6: N InV,	التعرف على انماط	3 ساعات	30
الفاعل ومشاركته	والحوار	Pattern7: N1 TrV N2	الجمل الاساسية	اسبوعيا	
في مجريات	والالقاء				
الدرس					
		تحان النهائي	الاما		

11. تقييم المقرر
الفصل الأول:
الامتحان الشهري: 20
الواجبات اليومية: 5
المجموع: 25
الفصل الثاني:
الامتحان الشهري: 20
الواجبات اليومية: 5

	المجموع: 25
	المجموع للفصلين الأول والثاني: 50
	الامتحان النهائي: 50
	الدرجة النهائية: 100
	12. مصادر التعلم والتدريس
Stageberg, N., An Introductory English Grammar,	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Holt, Rinehart & Winston, 1982.	
A Student's Grammar of English Language.(1990.)	المراجع الرئيسة (المصادر)
by S. Greenbaum and R. Quirk. London: Longman.	, , ,
by 5. Greenbaum and R. Quirk. London. Longman.	
A Comprehensive Grammar of English	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
Language.1985.by R. Quirk, S. Greenbaum, G. Leech,	
and J. Svartvik. London: Longman	(المجلات العلمية، التقارير)
<u> </u>	الألام الإلام ال
www.bbc.new.com	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت

اسم الجامعة: تكريت الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية القسم العلمي: اللغة الانكليزية اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس النظام الدراسي: سنوي تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15



عميد كلية التربية للعلود الانسانية

15

رفد الوزارة بكادر او مجموعة ممن لديهم القدرة على التواصل مع متحدثي اللغات الاخرى

### 2. رسالة البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجاز مقتضيا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب

## 3. اهداف البرنامج

- 1. معرفة خطوات بناء المناهج المختلفة
  - 2. معرفة وتعلم أنواع بناء المناهج

#### 4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟ نعم / جامعة تكريت

### 5. المؤثرات الخارجية الاخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ قسم اللغة الإنكليزية

				6. هيكلية البرنامج
ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

 <sup>\*</sup> ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري

				7. وصف البرنامج
معتمدة	الساعات الد	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	بناء المناهج		سنوي

			رنامج	م المتوقعة للب	8. مخرجات التعا
					المعرفة
	بيان نتائج التعلم 1			-	مخرجات التعلم ا
					المهارات
	بيان نتائج التعلم 2				مخرجات التعلم 2
	بيان نتائج التعلم 3				مخرجات التعلم 3
					القيم
	بيان نتائج التعلم 4			2	مخرجات التعلم 4
	بيان نتائج التعلم 5				مخرجات التعلم 5
					9. استراتیجیات
	برنامج بشكل عام.	ة في تنفيذ الر	لتعلم المعتمدة	رائق التعليم وا	استراتيجيات وطر
				بم	10. طرائق التقيي
			ج بشکل عام		تنفيذها في جميع
				سية	11. الهيئة التدري
				ریس	أعضاء هيئة التدر
عداد الهيئة التدريسية	المهارات (ان وجدت)	المتطلبات/		التخصص	الرتبة العلمية
ىلاك محاضر			خاص	عام	

#### التطوير المهنى

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على على على مستوى المؤسسة والقسم.

### التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

#### 12. معيار القبول

( وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

## 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

## 14. خطة تطوير البرنامج

	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
	يم	الة			رات	المها			رفة	المعر		اساسىي	اسم	رمز	السنة/ المستوى
												ام	المقرر	المقرر	المستوى
												اختياري			
ج4	ج3	ج2	ج1	4ب	ب3	ب2	ب1	4١	31	اً 2	11				
												اساسىي	بناء		
													مناهج		

<sup>\*</sup>يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

1. المقرر المقرر . ياد ماهي	1. اسم المقرر: بناء مناهج										
3. الفصل / السنة 2025-2024 . تاريخ إعداد هذا الوصف 2024-9-1 . تاريخ إعداد هذا الوصف 2024-9-1 . قشكال الحضور المتاحة حضور يومي				ت منع	1. الله المعرر: بناء م						
3. الفصل / السنة 2025-2024 . 4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024-9-1 . 5. أشكال الحضور المتاحة حضور يومي . 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 48 . 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) . الاسم: د. مروان مزهر سحاب الإيميل: marwanmizher@tu.edu.iq . 8. اهداف المقرر الدراسية المداف المقرر الدراسية والكتابة حسب الطريقة التواصلية بما يمكنهم من تميز الصواب والخطأ.											
ك. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024-9-1     من المتاحة حضور يومي     ك. أشكال الحضور المتاحة حضور يومي     ك. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 48     مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)     الاسم: د. مروان مزهر سحاب الإيميل:marwanmizher@tu.edu.iq     الاسم: د. مروان مزهر سحاب الإيميل:marwanmizher@tu.edu.iq     الاسم: د. مروان مزهر سحاب الإيميل:marwanmizher@tu.edu.iq     الايميل:المعقر الله المقرر الدراسية المداف المادة الدراسية والكتابة حسب الطريقة التواصلية بما يمكنهم من تميز الصواب والخطأ.	2. رمز المقرر										
ك. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024-9-1     5. أشكال الحضور المتاحة حضور يومي     6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 48     7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)     الاسم: د. مروان مزهر سحاب الإيميل:marwanmizher@tu.edu.iq											
ك. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024-9-1     5. أشكال الحضور المتاحة حضور يومي     6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 48     7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)     الاسم: د. مروان مزهر سحاب الإيميل:marwanmizher@tu.edu.iq	2025 2024 4 111 / .1611										
5. أشكال الحضور المتاحة حضور يومي 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 48 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: د. مروان مزهر سحاب الإيميل:marwanmizher@tu.edu.ig 8. اهداف المقرر الدراسية المقرر المداف المادة الدراسية والكتابة حسب الطريقة التواصلية بما يمكنهم من تميز الصواب والخطأ.				2023-20	,24 ===, , 0==, .5						
5. أشكال الحضور المتاحة حضور يومي     6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 48      7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)     الاسم: د. مروان مزهر سحاب الإيميل:marwanmizher@tu.edu.ig     8. اهداف المقرر المقرر المدراسية المقرر المداف المادة الدراسية المداف المادة الدراسية والكتابة حسب الطريقة التواصلية بما يمكنهم من تميز الصواب والخطأ.      9. استراتيجيات التعليم والتعلم											
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 48 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: د. مروان مزهر سحاب الإيميل:marwanmizher@tu.edu.iq 8. اهداف المقرر المداف المقرر المداف المادة الدراسية المداف المادة الدراسية والكتابة حسب الطريقة التواصلية بما يمكنهم من تميز الصواب والخطأ.			1-9-	صف 2024	4. تاريخ إعداد هذا الو						
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 48 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: د. مروان مزهر سحاب الإيميل:marwanmizher@tu.edu.iq 8. اهداف المقرر المداف المقرر المداف المادة الدراسية المواب الطريقة التواصلية بما يمكنهم من تميز الصواب والخطأ.											
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 48 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: د. مروان مزهر سحاب الإيميل:marwanmizher@tu.edu.iq 8. اهداف المقرر المداف المقرر المداف المادة الدراسية المداف المادة الدراسية والكتابة حسب الطريقة التواصلية بما يمكنهم من تميز الصواب والخطأ.			یومی	تاحة حضور	5. أشكال الحضور الما						
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)  الاسم: د. مروان مزهر سحاب الإيميل:marwanmizher@tu.edu.iq  8. اهداف المقرر المداف المقرر المداف المدة الدراسية المداف المادة الدراسية الطريقة التواصلية بما يمكنهم من تميز الصواب والخطأ.			-								
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)  الاسم: د. مروان مزهر سحاب الإيميل:marwanmizher@tu.edu.iq  8. اهداف المقرر المداف المقرر المداف المدة الدراسية المداف المداة الدراسية الطريقة التواصلية بما يمكنهم من تميز الصواب والخطأ.		10		· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	A						
الاسم: د. مروان مزهر سحاب الإيميل:marwanmizher@tu.edu.iq الإيميل: 8. اهداف المقرر المقرر المداف المادة الدراسية المداف المادة الدراسية الطريقة التواصلية بما يمكنهم من تميز الصواب والخطأ.		48 (	/ عدد الوحدات (الكلي	سيه (الكلي)	6. عدد الساعات الدرا						
الاسم: د. مروان مزهر سحاب الإيميل:marwanmizher@tu.edu.iq 8. اهداف المقرر تمكين طلبة من ضبط قواعد اللغة والكتابة حسب الهداف المادة الدراسية الطريقة التواصلية بما يمكنهم من تميز الصواب والخطأ.											
8. اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية الطريقة التواصلية بما يمكنهم من تميز الصواب والخطأ.  9. استراتيجيات التعليم والتعلم			دا اكثر من اسم يذكر)	للاراسي (ال	7. اسم مسؤول المقرر						
8. اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية الطريقة التواصلية بما يمكنهم من تميز الصواب والخطأ.  9. استراتيجيات التعليم والتعلم	marwanmizhe	r@tu.edu.iq:الإيميل	ب	ن مزهر سحا	الاسم: د. مروا						
اهداف المادة الدراسية الطريقة التواصلية بما يمكنهم من تميز الصواب والخطأ.					·						
الطريقة التواصلية بما يمكنهم من تميز الصواب والخطأ. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم	r wetter to the	1									
والخطأ.		=		اهداف المادة الدراسية							
	هم من تمير المصواب										
Communicative method الاستراتيجية	9. استراتيجيات التعليم والتعلم										
	Com	municative metho	d	الاستراتيجية							
10. بنية المقرر				10 ينية المقرر							
10. بنية المقرر الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او طريقة التعلم طريقة التعلم طريقة	التعلم طريقة	سم الوحدة او طريقة	مخرجات التعلم ا	الساعات	الأسبوع						
المطلوبة الموضوع التقييم الموضوع التقييم كالمتحان الامتحان المتحان المت	التقييم		المطلوبة ا								
		Curriculun القاء ا	بناء مناهج	2							
اليومي والشهري	ا بيومي ا و الشهري										

	11. تقييم المقرر					
	'					
وزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية						
	والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
	12. مصادر التعلم والتدريس					
Stern, H.H. (1993) Fundamental	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
Concepts of Language Teaching.						
Oxford: University Press.						
Skilbeck, M. (1998) School-	المراجع الرئيسة (المصادر)					
Based Curriculum Development.						
<b>London: Harper Row</b>						
- Robinson, P. C. (1991) ESP	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،					
Today: Practitioner's Guide. New	التقارير)					
York: Prentice						
http://wts.indiana.edu/wrting-	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت					
guides/paragraph-and topic-						
.sentence.html						

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ١

اسم الشهادة النهائية:بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 1/10/1/2024

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15



عميد كلية التربية لنعلوه الانسانية

مصادقة السيد العميد الأستساذ الدكتسور عمساد حميسد أحمسد

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية لتحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الانكليزية كون اللغة الانكليزية لغة تحاور ما بين الشعوب ويمثل نافذة للتواصل مع ثقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا.

#### 2. رسالة البرنامج

تؤكد رسالة القسم على أهمية تعلم اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية لأنها سوف تمكن الطلاب الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الإنكليزية كلغة أم أو كلغة ثانية. إن رسالة القسم أن يكون رائدا في توفير التعليم المتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنجليزية وآدابها في بيئة فكرية محفزة للإبداع ، مما سيمكنهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين و مؤهلين ومسؤولين.

#### 3. اهداف البرنامج

- الهدف الرئيسي للقسم هو إعداد المدرسين المؤهلين أكاديميا في تدريس الانكليزية في المدارس المتوسطة والثانوية، وبالتالي المساهمة في تنمية المجتمع.
  - اعداد خريج متمكن من المهارات الاربعة: الفهم والاستيعاب، التحدث، القراءة والكتابة بالإنكليزية.
    - اعداد كادر تعليمي وتربوي ملم بأحدث طرائق تدريس اللغة واستراتيجيات التعلم.
      - تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا.
    - ، يسعى القسم الى اقامة قنوات اتصال ومجالات تعاون مع الاقسام المماثلة في الجامعات الأخرى.
- تنمية الذوق الادبي و الحس الجمالي والتذوق الفني في نفوس الطلبة من خلال دراسة نماذج مختلفة من النصوص الشعرية والنثرية والروائية واللغويات والترجمة
- يحاول القسم النهوض بالمستوى العلمي بأعضاء هيئة التدريس من خلال تحفيز الاساتذة على اجراء البحوث ومتابعة المؤتمرات العلمية ومستجدات البحث العلمي سواء على مستوى اللغة والادب الانكليزي.

### 4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا يوجد

### 5. المؤثرات الخارجية الاخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ لا يوجد

				6. هيكلية البرنامج
ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

<sup>\*</sup> ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				7. وصف البرنامج
معتمدة	الساعات الد	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

	8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
	المعرفة
بيان نتائج التعلم 1	مخرجات التعلم 1
	المهارات
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3
	القيم
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
برنامج بشكل عام.	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ ال

#### 10. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام.

## 11. الهيئة التدريسية

### أعضاء هيئة التدريس

التدريسية	اعداد الهيئة	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	

#### التطوير المهنى

### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على على مستوى المؤسسة والقسم.

### التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

#### 12. معيار القبول

( وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

### 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

### 14. خطة تطوير البرنامج

	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
	يم	الة			رات	المها			رفة	المع		اساسىي	اسم	رمز	السنة/ المستوى
												ام	المقرر	المقرر	المستوى
												اختياري			
ج4	ج3	ج2	ج1	4ب	ب3	ب2	ب1	4١	31	اً 2	اً 1				
		·													
		·													

<sup>\*</sup>يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

	1. اسم المقرر: علم اللغة
	2. رمز المقرر: Lin04
	3. الفصل / السنة: 2024-2025
	4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 30- 10 – 2024
الفصل	5. أشكال الحضور المتاحة: التدريس الحضوري في
الكلي) 2/ 4	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (
· ·	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يد
jameela.hussein@tu.edu.iq :الأيميل	الاسم: م. جميلة حسين عليوي
	8. اهداف المقرر
<ul> <li>اطلاع الطلبة على أهمية اللغة وعلومها وتاريخها وخاصة اللغة</li> </ul>	اهداف المادة الدراسية
وعلومها ودريحها وحاصه النعادم العادم	
المعرفية الأخرى واهم خصائص اللغة	
البشرية.	
<ul> <li>كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا</li> </ul>	
بنهوض هذا العلم في كل من أوربا	
وأمريكا وكيف تطورت و وصلت إلينا	
كعلم أساسي	
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
• مشاركة الطلبة داخل القاعة	الاستراتيجية

- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل
   الاستاذ
  - مشاركة الطلبة اللاصفية
- حث الطلبة على حضور الندوات العلمية ذات الاختصاص

					10. بنية المقرر
طريقة التقييم	طريقة التعلم		مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
امتحانات یومیة و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	What is linguistics?	المطلوبة تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	1
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضر ات	Context	وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن	2	2
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	and	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	3
				امتحان فصلي	4
امتحانات	محاضرات	Discourse analysis and Interpreting	وشرح مفصلً	2	5

يومية و أسئلة/ أجوبة		discourse Cohesion, herence and Speech Event	الموجودة ضمن التحضير		
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضر ات	conversational analysis, Turn-taking, Cooperative principles, Hedges, Implicature, Background Knowledge, schemas and scripts	وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	6
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Knowledge,	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	7
				امتحان فصلي	8
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضر ات	Input,	وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن	2	9
امتحانات يومية و	محاضر ات	Acquisition process	l ".	2	10

أسئلة/					
أجوبة					
امتحانات	محاضرات	Second	تحضير يومي	2	11
		language acquisition and learning	وسرح معصن المصطلحات		
يومية و		learning	الموجودة ضمن		
أسئلة/		Acquisition	التحضير		
أجوبة		barriers,			
		affective factor			
		Focus on method			
امتحانات	محاضرات	Focus on	تحضير يومي	2	12
		learner, Transfer Interlanguage Motivation,	وسرح معصس المصطلحات		
يومية و		Interlanguage	الموحودة ضمن		
أسئلة/		Motivation,	التحضير		
أجوبة		input and output			
		Communicative			
		competence			
				.1 1	
				امتحان فصلي	13
				فصلي	
	- 1	<u>_</u>			
امتحانات	محاضرات	Language		2	14
يومية و		IllStory and change	وشرح مفصل المصطلحات		
		family	للمصطلحات الموجودة ضمن		
أسئلة/		tree, and family	التحضير التحضير		
أجوبة		connections			
		Cognate and			
امتحانات	محاضرات	Comparative	تحضير يومي	2	15
امتحانات		reconstruction	وشرح مفصل		
يومية و أسئلة/		reconstruction	وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن		
أسئلة/		word	التحضير		
		i	1	1	

أجوبة		reconstruction			
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	English sound, syntactic and sematic	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	16
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Language and regional variation, language, dialect and accents Regional dialects, isoglosses, dialect continuum,	وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن	2	17
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	and Language planning,	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	18
				امتحان فصلي	19
امتحانات يومية و أسئلة/	محاضرات	Language and Social variation Social dialects, education and occupation	وشرح مفصل المصطلحات	2	20

أجوبة		Social markers, style shifting and speech style, prestige			
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضر ات	accommodation	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	21
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Language and culture Kinship terms and time concepts Language relativity, Sapir-Whorf hypothesis	وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن	2	22
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضر ات	Cognitive categories Classifiers Social categories, address terms, and gendered language	وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن	2	23

# 11. تقييم المقرر

- اختبار ات قصيرة امتحانات يومية امتحانات فصلية امتحانات نهائية وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس.
- توزيع الدرجة من 50 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

	12. مصادر التعلم والتدريس
Yule, G. (2006). The Study of Language.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Cambridge University Press	
Abdul-Hameed, Y. H. An Introductory Course to	المراجع الرئيسة (المصادر)
General Linguistics. Fromkin, V. and Rodman, R.	
(1983) An Introduction to Language, Holt,	
Rinehart & Winston- Crystal, D. (2003). A	
Dictionary of linguistics & Phonetics. Blackwell	
Publishing.	
- Aitchson, J. (1999): Linguistics. London:	الكتب والمراجع الساندة التي يوصىي بها (المجلات
Hodder Headline Plc,.	العلمية، التقارير)
Relevant websites	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت

#### المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م3/2026 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضع الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج وإتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

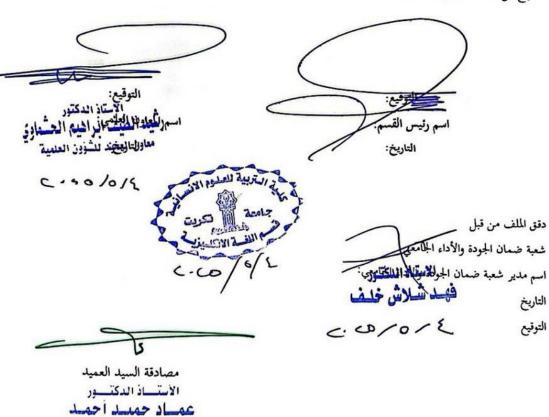
هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح وبجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: تكريت الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية القسم العلمي: اللغة الانكليزية اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اسم الشهادة النهائية: بكالوربوس النظام الدراسي: سنوي تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاریخ اعداد الوصف: 1024/10/1 تاریخ ملء الملف: 2025/1/15



عميد كلية التربية للعنود الانسانية

## 70. رؤية البرنامج

ينطلع قسم اللغة الإنجليزية لتحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الانكليزية كون اللغة الانكليزية لغة تحاور ما بين الشعوب ويمثل نافذة للتواصل مع ثقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا.

## 71. رسالة البرنامج

تؤكد رسالة القسم على أهمية تعلم اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية لأنها سوف تمكن الطلاب الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الإنكليزية كلغة أم أو كلغة ثانية. إن رسالة القسم أن يكون رائدا في توفير التعليم المتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنجليزية وآدابها في بيئة فكرية محفزة للإبداع، مما سيمكنهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين ومؤهلين ومسؤولين.

## 72. اهداف البرنامج

- •الهدف الرنيسي للقسم هو إعداد المدرسين المؤهلين أكاديميا في تدريس الانكليزية في المدارس المتوسطة والثانوية، وبالتالي المساهمة المجتمع.
  - •اعداد خريج متمكن من المهارات الاربعة : الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة والكتابة بالإنكليزية. •اعداد كادر تعليمي وتربوي ملم بأحدث طرائق تدريس اللغة واستراتيجيات التعلم.

تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا. ومجالات تعاون مع الاقسام المماثلة في الجامعات الأخرى.

- . تنمية الذوق الادبي والحس الجمالي والتذوق الفني في نفوس الطلبة من خلال دراسة نماذج مختلفة من النصوص الشعرية والنثرية والروائية واللغويات والترجمة
- . يحاول القسم النهوض بالمستوى العلمي بأعضاء هيئة التدريس من خلال تحفيز الاساتذة على اجراء البحوث ومتابعة المؤتمرات العلمية ومستجدات البحث العلمي سواء على مستوى اللغة والادب الانكليزي.

# 73. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

## 74. المؤثرات الخارجية الأخرى

				75. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

<sup>\*</sup> ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				76. وصف البرنامج
ت المعتمدة	الساعاد	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	3	النحو الانكليزي	EG 301	2025/2024

مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	.77
	المعرفة
معرفة وتعلم النحو الانكليزي	-1 <sup>†</sup>
معرفة وتعلم الاختلافات النحوية من خلال النحو المقارن	<b>-</b> 2 <sup>1</sup>
معرفة تكوين الجملة الانكليزية وما يقابلها باللغة العربية	-31

#### المهارات

ب 1 - تمكين الطلاب من اتقان التكلم والكتابة باللغة الانكليزية بشكل نحوي صحيح

ب 2 - تنشيط مهارات الاستماع والتحدث بشكل نحوي

القيم

ج1- تعليم الطلبة للفظ الجمل المعبرة كل في سياقها وبشل واضح و بشكل نحوي

## 78. استراتيجيات التعليم والتعلم

1-مشاركة الطلبة داخل القاعة

2-الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ

3-مشاركة الطلبة اللاصفية

4-حث الطلبة على حضور الندوات العلمية ذات الاختصاص

# 79. طرائق التقييم

اختبارات قصيرة - امتحانات يومية - امتحانات فصلية - امتحانات نهائية - وحضور الطالب الفاعل

ومشاركته في الدرس

## 80. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

ä	اعداد الهيئة التدريسي	ت الخاصة	المتطلبات/المهارا		التخصص	الرتبة العلمية
			(ان وجدت )			
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	V	_	_	علم اللغة	اللغة	أستاذ
					الانكليزية	
	<b>V</b>	_	_	علم اللغة	اللغة	مدرس مساعد
					الانكليزية	
	V	-	_	علم اللغة	اللغة	مدرس
					الانكليزية	

لتطوير المهني
وجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<u>-</u>
تطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

معيار القبول	.81
المركزي	القبول

# 82. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

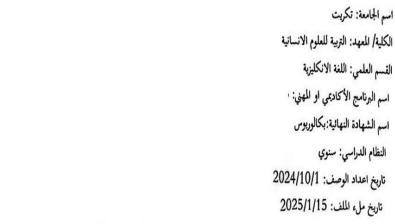
اللغة الانكليزية الرصينة	کل مصادر	
لوير البرنامج	. خطة تط	83

	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
	يم	القر			رات	المها			رفة	المع		اساسىي			
45	35	25	15	ب4	ب3	ب2	ب1	<b>4</b> ĺ	31	اً 2	<b>1</b> <sup>†</sup>	ام اختيار ي	اسم المقرر	رمز المقر ر	السنة / المستوى
	√ —	√	√	<b>V</b>	V		V	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>V</b>	أساسي	النحو الانكليز ي	EG 301	2025/2024

60. اسم المقرر: النحو الانكليزي	
رمز المقرر: EG 301	.61
	•01
الفصل / السنة: السنوي	.62
2025-5-2 تاريخ إعداد هذا الوصف	.63
أشكال الحضور المتاحة: الحضور اليومي	.64
عدد الساعات الدراسية (70)/ عدد الوحدات (الكلي): 5	.65
اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)	
تغرید سلیم ابراهیم	م.م.
اهداف المقرر	.67
لاع الطلبة على أجزاء الكلام وما يرتبط بها من تراكيب صرفية ونحوية واطلاعهم أيضا على عناصر الجملة في اللغة الإنكليزية	اط
بط بها من المبني للمعلوم والمبني للمجهول وصياغة الاستفهام في اللغة الانكليزية	يرت
استراتيجيات التعليم والتعلم	.68
اركة الطلبة داخل القاعة	1– مث
واجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ	2- ال
اركة الطلبة اللاصفية	3– مث
الطلبة على حضور الندوات العلمية ذات الاختصاص	4-حث

				بنية المقرر	.69
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	English Grammar	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	1-3
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Verb and verb phrase	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	4-11
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Noun, pronoun and the basic noun phrase	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	12-20
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Adjectives and adverbs	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	21-25
it to the	t is the test test	11 . 24	1 2,019 0 1 2 - 09	تقييم المقرر	
كنه في الدرس	طالب الفاعل و مشار د	ية- امتحانات نهائية- وحضور الم	النات يوميه- امتحانات قصية	ِات قصيره- امد	احببار
			•	مصادر التعلم	
_		aum, Sidney (1973): sh. London: Longman	لمنهجية أن وجدت )	قررة المطلوبة ( ا	الكتب المن

Ltd	
	المراجع الرئيسة ( المصادر )
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات
	العلمية، النقارير)
Relevant websites	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت





## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

.24	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
.25	القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
.26	اسم / رمز المقرر	LIN 552
.27	أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب اساسي
.28	الفصل / السنة	2024-2025
.29	عدد الساعات الدر اسية (الكلي)	30
.30	تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
.31	أهداف المقرر	

اطلاع الطلبة على أهمية اللغة وعلومها وتاريخها وخاصة اللغة الانكليزية وفروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى واهم خصائص اللغة البشرية . كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوربا وأمريكا وكيف تطورت و وصلت إلينا كعلم أساسي. 9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ 1 ـ الحفظ:

يتم تحفيظ الطلبة فروع علم اللغة الاساسية كعلاقة لغوية بحته ما بين فوعها وكيفية ربط اللغة مع العلوم الاخرى

أ2-الفهم:

يتم طرح اسئلة فكرية مستنبطة ومأخوذة من الكتاب المنهجي لتحفيز فهم الطلبة للمنهج وذلك بعد الشرح والتوضيح

أ3- التحليل:

يمكن للطلاب ان يحلل بعض الجمل اللغوية على طرق نظرية صرفيا ونحويا؛ و

أ4- التركيب:

بعد الحفظ لاهم المواضيع الدارجة في المنهج يمكن للطلبة ان يعيدوا تركيب بعض الافكار المبعثرة لانماء قدراتهم على فهم المادة واستيعابهم لها بصورة اسهل واسرع

أ5- التقويم:

يتم اعداد اسئلة يومية داخل المحاضرة ويتم الاجابة شفويا ويتم ايضا انشاء اسئلة فصلية للامتحان (الامتحان التحريري) واعداد الامتحان اليومي السريع (Quiz)

-6

ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - مهارة القدرة على الاطلاع الموسوعي ويتم عن طريق ارشاد الطلبة على استخدام الكتب المصدرية

ب2 - مهارة الاطلاع على النت بما يخص المواضيع المطلوبة كنشاط صفي

ب3 - مهارة القدرة على ادراك العلاقات بين الافكار المعروضة

ب4- مهارة القدرة على المشاركة والتفاعل

طرائق التعليم والتعلم

4- مشاركة الطلبة داخل القاعة 5- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ 6- مشاركة الطلبة اللاصفية 7- حث الطلبة على حضور الندواة العلمية ذات الاختصاص طرائق التقييم اختبار ات قصيرة - امتحانات يومية - امتحانات فصلية - امتحانات نهائية - وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس ج- الأهداف الوجدانية و القيمية ج1-حث الطالب على الاهتمام بالمواد العلمية الخاصة باللغة وتحبيب المادة له ج2-تنمية قيمة ومعتقداته وميوله ج3-تنمية توجهات الطلبة على حسب فروع علم اللغة طرائق التعليم والتعلم 1- مشاركة الطلبة داخل القاعة 2- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ 3- مشاركة الطلبة اللاصفية 4- حث الطلبة على حضور الندواة العلمية ذات الاختصاص طرائق التقييم اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل

- الصفحة 49 -

ومشاركته في الدرس

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د1-قدرة الطالب على الفهم للمصطلحات اللغوية
    - د2-قدرة الطالب على التفاعل في الصف
- د3-تدريبه من خلال الاستقراء والاستنتاج وطرح امثلة لكل نظرية لحث الطلبة على فهم مادة النظرية وتطبيقها عمليا
  - د4-

				بنية المقرر	.22
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحانات فصلية ونهائية و واجبات يومية واسئلة عامة	محاضرات	What is linguistics?	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	1
=	=	Pragmatics and the context	=	3	2
=	=	Deixis, reference, inference, and anaphora	=	3	3
=	=	Presupposition, speech act, politeness	=	3	4
=	=	Discourse analysis and interpreting discourse	=	3	5
=	=	Cohesion, coherence, speech event, and conversational analysis	=	3	6
=	=	Turn-taking, cooperative principle, hedges, implicature, background knowledge, schemas and scripts	=	3	7
=	=	First language acquisition, input,	=	3	8

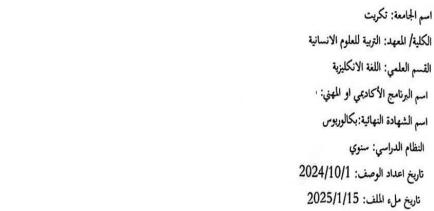
		acquisition schedule			
=	=	Acquisition process	=	3	9
=	=	Second language acquisition and learning	II	6	10-11
=	=	Acquisition barriers, affective factors, focus on method	11	ω	12
=	=	Focus on learner, transfer, interlanguage	=	3	13
=	=	Motivation, input and output, communicative competence	=	3	14
=	=	Language history and change, family tree, and family connections	=	3	15
=	=	Cognate and comparative reconstruction	=	6	16-17
=	=	Sound reconstruction, word reconstruction,	11	3	18
=	=	History of English	=	3	19
=	=	Sound, syntactic	=	3	20

		and semantic			
		changes			
=	II	Language and regional variation, language, dialect and accent	=	3	21
=	II	Regional dialects, isoglosses, dialect continuum, bilingualism and diglossia	=	3	22
=	Ξ	Language planning, pidgin, creole, and past- creole continuum	=	3	23
=	Ξ	Language and social variation, social dialects, education and occupation	=	3	24
=	Ξ	Social markers, style shifting and speech style, prestige	=	3	25
=	Ξ	Speech accommodation, register and jargon, slang and vernacular language	=	3	26
=	=	Language and culture	=	3	27
=	=	Kinship terms and	=	3	28

		time concepts				
Ξ	=	Linguistic relativity, Sapir- Whorf hypothesis cognitive categories, classifiers		Ξ	6	29-30
Ξ	=	Social categories, address terms, and gendered language		Ξ	3	31
Yule, G. (	2006). <i>The Stud</i> Universit	<b>ly of Language</b> . Camb y Press.	ridge	تية	البنية التح رة المطلوبة	.23 1- الكتب المقر

	23. البنية التحتية
Yule , G. (2006). <i>The Study of Language</i> . Cambridge University Press.	1- الكتب المقررة المطلوبة
Abdul-Hameed, Y. H. <i>An Introductory Course to General Linguistics.</i> Fromkin, V. and Rodman, R. (1983) <i>An Introduction to Language</i> , Holt, Rinehart & Winston	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
- Crystal, D. (2003). <i>A Dictionary of linguistics &amp; Phonetics</i> .  Blackwell Publishing.	
- Aitchson, J. (1999): Linguistics. London: Hodder Headline Plc,.	ا الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، )
	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

خطة تطوير المقرر الدراسي	.24





عماد حميد أحمد

عميد كلية التربية للعلود الانسانية

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

جامعة تكريت	المؤسسة التعليمية	.32
قسم اللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز	.33
LIN 452	اسم / رمز المقرر	.34
حضوري	أشكال الحضور المتاحة	.35
2024-2025	الفصل / السنة	.36
30	عدد الساعات الدر اسية (الكلي)	.37
2024/10/2	تاريخ إعداد هذا الوصف	.38

39. أهداف المقرر

اطلاع الطلبة على أهمية اللغة وعلومها وتاريخها وخاصة اللغة الانكليزية وفروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى واهم خصائص اللغة البشرية . كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوربا وأمريكا وكيف تطورت و وصلت إلينا كعلم أساسي.

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

```
أ- الأهداف المعر فبة
                                                                                   أ 1-الحفظ:
    يتم تحفيظ الطلبة فروع علم اللغة الاساسية كعلاقة لغوية بحته ما بين فروعها وكيفية ربط اللغة مع
                                                                               العلوم الاخرى
                                                                                    أ2-الفهم:
يتم طرح اسئلة فكرية مستنبطة ومأخوذة من الكتاب المنهجي لتحفيز فهم الطلبة للمنهج وذلك بعد الشرح
                                                                                   والتوضيح
                                                                                 أ3- التحليل:
                    يمكن للطلاب ان يحلل بعض الجمل اللغوية على طرق نظرية صرفيا ونحويا؛ و
                                                                                أ4- التركيب:
   بعد الحفظ لاهم المواضيع الدارجة في المنهج يمكن للطلبة ان يعيدوا تركيب بعض الافكار المبعثرة
                                لانماء قدراتهم على فهم المادة واستيعابهم لها بصورة اسهل واسرع
                                                                                  أ5- التقويم:
    يتم اعداد اسئلة يومية داخل المحاضرة ويتم الاجابة شفويا ويتم ايضا انشاء اسئلة فصلية للامتحان
                                   (الامتحان التحريري) واعداد الامتحان اليومي السريع (Quiz)
                                                                                         -61
                                                         ب - الأهداف المهار اتبة الخاصة بالمقرر
       ب1 -مهارة القدرة على الاطلاع الموسوعي ويتم عن طريق ارشاد الطلبة على استخدام الكتب
                                                                                   المصدر بة
                       ب2 - مهارة الاطلاع على النت بما يخص المواضيع المطلوبة كنشاط صفى
                                  ب3 - مهارة القدرة على ادراك العلاقات بين الافكار المعروضة
                                                   ب4- مهارة القدرة على المشاركة والتفاعل
                                                                        طرائق التعليم والتعلم
                                                                  8- مشاركة الطلبة داخل القاعة
                                               9- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ
                                                              مشاركة الطلبة اللاصفية
                                                                                        -10
                                حث الطلبة على حضور الندواة العلمية ذات الاختصاص
                                                                                          -11
                                                                               طرائق التقييم
         اختبار ات قصير ة- امتحانات يو مية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- و حضور الطالب الفاعل
                                                                            ومشاركته في الدرس
                                                                   ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
                      ج1-حث الطالب على الاهتمام بالمواد العلمية الخاصة باللغة وتحبيب المادة له
```

ج2-تنمية قيمة و معتقداته و ميو له

ج3-تنمية توجهات الطلبة على حسب فروع علم اللغة ج4-

## طرائق التعليم والتعلم

- 5- مشاركة الطلبة داخل القاعة
- 6- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ
  - 7- مشاركة الطلبة اللاصفية
- 8- حث الطلبة على حضور الندواة العلمية ذات الاختصاص

## طرائق التقييم

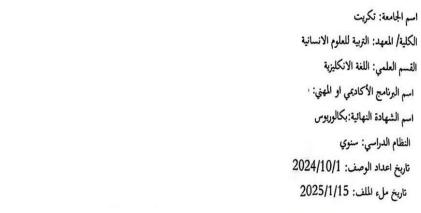
اختبارات قصيرة - امتحانات يومية - امتحانات فصلية - امتحانات نهائية - وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1-قدرة الطالب على الفهم للمصطلحات اللغوية
  - . د2-قدرة الطالب على التفاعل في الصف
- د3-تدريبه من خلال الاستقراء والاستنتاج وطرح امثلة لكل نظرية لحث الطلبة على فهم مادة النظرية وتطبيقها عمليا
  - د4-

				بنية المقرر	.25
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحانات فصلية ونهائية و واجبات يومية واسئلة عامة	محاضرات	1.What is linguistics? The scope of the Subject	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	1
=	=	2. Branches of linguistics	=	3	2
=	=	3.Theoretical and Methodological Considerations	=	3	3
=	=	4.Linguistics and other Fields	=	3	4
=	=	5.What is language? Some Definitions of Language	=	3	5
=	=	6.Characteristic Features of Language	П	3	6
=	=	7.Functions of Language	=	3	7
=	=	8. The Nineteenth Century: Historical and Comparative Linguistics	II	3	8
=	=	9. Ferdinand de Saussure	=	3	9
=	=	10. Boas and Sapir	=	6	10-11
=	=	11.Bloomfield	П	3	12
=	Ξ	12.Chomsky	I	3	13
=	=	13. The Prague School	=	3	14
=	=	Traditional grammar vs linguistics the misconception of the traditional grammar	=	3	15
			نية التحتية	26. الب	
n, F. P.(1969) An Int	troduction to Genera	al Linguistics		كتب المقررة المطلوبا	N-1

ns (1964) General linguistics: an Introductory Survey	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Sampson, G. (1980) Schools of Linguistics	
Lyons, J. (1981) Language and Linguistics	
-	ا الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، )
	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

خطة تطوير المقرر الدراسي	.27





مصادقة السيد العميد الاستساذ الدكتسور عمساد حميسد أحمسد

عميد كلية التربية للعلود الانسانية

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

جامعة تكريت	المؤسسة التعليمية	.40
قسم اللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز	.41
LIN 352	اسم / رمز المقرر	.42
حضوري	أشكال الحضور المتاحة	.43
2024-2025	الفصل / السنة	.44
90	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	.45
1/10/2024	تاريخ إعداد هذا الوصف	.46

47. أهداف المقرر

اطلاع الطلبة على أهمية اللغة وعلومها وتاريخها وخاصة اللغة الانكليزية وفروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى واهم خصائص اللغة البشرية . كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوربا وأمريكا وكيف تطورت و وصلت إلينا كعلم أساسي.

```
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                                                          -11
                                                                            أ- الأهداف المعر فبة
                                                                                   أ 1 - الحفظ:
يتم تحفيظ الطلبة فروع علم اللغة الاساسية كعلاقة لغوية بحته ما بين فوعها وكيفية ربط اللغة مع العلوم
                                                                                     الاخرى
                                                                                    أ2-الفهم:
يتم طرح اسئلة فكرية مستنبطة ومأخوذة من الكتاب المنهجي لتحفيز فهم الطلبة للمنهج وذلك بعد الشرح
                                                                                   والتوضيح
                                                                                 أ3- التحليل:
                    يمكن للطلاب ان يحلل بعض الجمل اللغوية على طرق نظرية صرفيا ونحويا؛ و
                                                                                أ4- التركبب:
   بعد الحفظ لاهم المواضيع الدارجة في المنهج يمكن للطلبة ان يعيدوا تركيب بعض الافكار المبعثرة
                                لانماء قدراتهم على فهم المادة واستيعابهم لها بصورة اسهل واسرع
                                                                                  أ5- التقويم:
    يتم اعداد أسئلة يومية داخل المحاضرة ويتم الاجابة شفويا ويتم ايضا انشاء اسئلة فصلية للامتحان
                                   (الامتحان التحريري) واعداد الامتحان اليومي السريع (Quiz)
                                                        ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقر ر
       ب1 -مهارة القدرة على الاطلاع الموسوعي ويتم عن طريق ارشاد الطلبة على استخدام الكتب
                                                                                   المصدرية
                       ب2 - مهارة الاطلاع على النت بما يخص المواضيع المطلوبة كنشاط صفى
                                  ب3 - مهارة القدرة على ادراك العلاقات بين الافكار المعروضة
                                                   ب4- مهارة القدرة على المشاركة والتفاعل
                                                                        طرائق التعليم والتعلم
                                                           مشاركة الطلبة داخل القاعة
                                                                                          -12
                                       الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ
                                                                                         -13
                                                             مشاركة الطلبة اللاصفية
                                                                                         -14
                                 حث الطلبة على حضور الندواة العلمية ذات الاختصاص
                                                                                         -15
```

### طرائق التقييم

اختبارات قصيرة - امتحانات يومية - امتحانات فصلية - امتحانات نهائية - وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-حث الطالب على الاهتمام بالمواد العلمية الخاصة باللغة وتحبيب المادة له

ج2-تنمية قيمة ومعتقداته وميوله

ج3-تنمية توجهات الطلبة على حسب فروع علم اللغة

ج4-

# طرائق التعليم والتعلم

9- مشاركة الطلبة داخل القاعة

10- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ

11- مشاركة الطلبة اللاصفية

12- حث الطلبة على حضور الندواة العلمية ذات الاختصاص

## طرائق التقييم

اختبارات قصيرة - امتحانات يومية - امتحانات فصلية - امتحانات نهائية - وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د1-قدرة الطالب على الفهم للمصطلحات اللغوية
    - د2-قدرة الطالب على التفاعل في الصف
- د3-تدريبه من خلال الاستقراء والاستنتاج وطرح امثلة لكل نظرية لحث الطلبة على فهم مادة النظرية وتطبيقها عمليا
  - -43

				بنية المقرر	.28
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحانات فصلية ونهائية و واجبات يومية واسئلة عامة	محاضرات	What is linguistics?	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	1
=	=	The Scientific Study of Language.	=	3	2
=	=	The Scope of Linguistics/Lingui stics and other disciplines	П	3	3
=	=	The application of Linguistic science	=	3	4
=	=	The misconception about the nature of linguistics	=	3	5
=	=	Linguistics and the historical study of language	=	3	6
=	Ξ	Comparative philology, language families	П	3	7
=	=	The various branches of general linguistics, a brief history of the study of linguistics: Greeks 20 <sup>th</sup> century	=	3	8
=	=	Traditional grammar vs linguistics the misconception of the traditional grammar	П	3	9
=	=	De Saussure: the founder of modern linguistics	=	6	10-11
=	=	Structural linguistics (bloomfieldian linguistics)	=	3	12

=	=	the goals of linguistics theory and the concept of grammar	=	3	13
=	=	The various branches of general linguistics, a brief history of the study of linguistics: Greeks 20 <sup>th</sup> century	=	3	14
=	=	Traditional grammar vs linguistics the misconception of the traditional grammar	=	3	15
=	=	Chomsky and transformational grammar	=	6	16-17
=	=	What is language? (some definitions)	=	3	18
=	=	The various characteristics of language	=	3	19
=	=	The functions of language	=	3	20
=	=	The structure of language	=	3	21
=	=	Phonetics vs. phonology	=	3	22
=	=	The phoneme	=	3	23
=	=	Morphology (an introduction/definition)	=	3	24
=	=	The morpheme and its types	=	3	25
=	=	Phonological and morphological conditioning	=	3	26
=	=	Word process formation	=	3	27
=	=	Syntax	=	3	28
=	=	Semantics vs.	=	6	29-30

		pragmatics					
=	=	Lexical and		=	3		31
		grammatical					
		meaning					
				نية التحتية	29. الب		
Aitchson, J. (199	99): Linguistics. L Headline Plc,.	ondon: Hodder		:	تب المقررة المطلوبة	1- الک	
Abdul-Hameed, Y. H. An Introductory Course to General Linguistics.  Fromkin, V. and Rodman, R. (1983) An Introduction to Language, Holt, Rinehart & Winston - Crystal, D. (2003). A Dictionary of linguistics & Phonetics. Blackwell Publishing.  Yule, G. (2006). The Study of Language. Cambridge University Press.		2- المراجع الرئيسية (المصادر)					
-			( المجلات	صىي بھا	ب والمراجع التي يو. ة ، التقارير ، )	اـ الكتا العلميا	
				مواقع الانترنيت	مراجع الالكترونية،	ب ـ ال	

خطة تطوير المقرر الدراسي	.30





الأستساد الدكتسور عمساد حميساد أحمسا عميد كلية التربية لعنوه الإنسانية

# نموذج وصف المقرر

# وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

جامعة تكريت	المؤسسة التعليمية	.48
قسم اللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز	.49
LING PRAG MA 453	اسم / رمز المقرر	.50
حضوري	أشكال الحضور المتاحة	.51
2024-2025	الفصل / السنة	.52
30	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	.53
1-3-2025	تاريخ إعداد هذا الوصف	.54
	أهداف المقر ر	.55

اطلاع الطلبة على أهمية التداولية وعلومها وتاريخها وخاصة اللغة الانكليزية وفروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى واهم خصائص اللغة البشرية . كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوربا وأمريكا وكيف تطورت و وصلت إلينا كعلم أساسي.

```
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                                                          -12
                                                                            أ- الأهداف المعر فبة
                                                                                   أ1-الحفظ:
 يتم تحفيظ الطلبة فروع المصطلحات الاساسية كعلاقة لغوية بحته ما بين فروعها وكيفية ربط اللغة مع
                                                                               العلوم الاخرى
                                                                                    أ2-الفهم:
يتم طرح اسئلة فكرية مستنبطة ومأخوذة من الكتاب المنهجي لتحفيز فهم الطلبة للمنهج وذلك بعد الشرح
                                                                                   والتوضيح
                                                                                 أ3- التحليل:
                                               يمكن للطلاب ان يحلل بعض الجمل اللغوية تداوليا
                                                                                أ4- التركبب:
   بعد الحفظ لاهم المواضيع الدارجة في المنهج يمكن للطلبة ان يعيدوا تركيب بعض الافكار المبعثرة
                                لانماء قدراتهم على فهم المادة واستيعابهم لها بصورة اسهل واسرع
                                                                                  أ5- التقويم:
    يتم اعداد أسئلة يومية داخل المحاضرة ويتم الاجابة شفويا ويتم ايضا انشاء اسئلة فصلية للامتحان
                                   (الامتحان التحريري) واعداد الامتحان اليومي السريع (Quiz)
                                                        ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقر ر
       ب1 -مهارة القدرة على الاطلاع الموسوعي ويتم عن طريق ارشاد الطلبة على استخدام الكتب
                                                                                   المصدرية
                       ب2 - مهارة الاطلاع على النت بما يخص المواضيع المطلوبة كنشاط صفى
                                  ب3 - مهارة القدرة على ادراك العلاقات بين الافكار المعروضة
                                                   ب4- مهارة القدرة على المشاركة والتفاعل
                                                                        طرائق التعليم والتعلم
                                                           مشاركة الطلبة داخل القاعة
                                                                                          -16
                                       الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ
                                                                                          -17
                                                              مشاركة الطلبة اللاصفية
                                                                                          -18
                                 حث الطلبة على حضور الندواة العلمية ذات الاختصاص
                                                                                         -19
                                                                               طرائق التقييم
         اختبار ات قصيرة - امتحانات يومية - امتحانات فصلية - امتحانات نهائية - وحضور الطالب الفاعل
                                                                            ومشاركته في الدرس
```

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-حث الطالب على الاهتمام بالمواد العلمية الخاصة بالتداولية وتحبيب المادة له

ج2-تنمية قيمة ومعتقداته وميوله

ج3-تنمية توجهات الطلبة على حسب فروع علم التداولية

ج4-

# طرائق التعليم والتعلم

13- مشاركة الطلبة داخل القاعة

14- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ

15- مشاركة الطلبة اللاصفية

16- حث الطلبة على حضور الندواة العلمية ذات الاختصاص

### طرائق التقييم

اختبارات قصيرة - امتحانات يومية - امتحانات فصلية - امتحانات نهائية - وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د1-قدرة الطالب على الفهم للمصطلحات اللغوية التداولية
    - د2-قدرة الطالب على التفاعل في الصف
- د3-تدريبه من خلال الاستقراء والاستنتاج وطرح امثلة لكل نظرية لحث الطلبة على فهم مادة النظرية وتطبيقها عمليا
  - -43

الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة الموضوع المرضوع المحافلة التغليم طريقة التغليم طريقة التغليم الموطلوبة الموضوع المحافلة ا					بنية المقرر	.31
Pragmatics   Pragmatics   Pragmatics   Pragmatics   Pragmatics   Pragmatics   Pragmatics	طريقة التقييم	طريقة التعليم		مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
=   =   Semantics and pragmatics   =   3   2   2   2   3   3   3   3   3   3	ونهائية و واجبات يومية	محاضرات		تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	1
=   =   The Scope of   =   3   3   3   3   3   3   3   3   3		=		=	3	2
Indirectness	П	=	Linguistics/Lingui stics and other	=	3	3
speech event	П	=		=	3	4
=	П	=		=	3	5
acts	=	=		=	3	6
=	=	=		=	3	7
=	=	=	Deixis	=	3	8
=   Conventional	=	=	Searle's speech acts	theory =	3	9
Implicature	=	=	Presupposition	=	6	10-11
Implicature	Ξ	=		=	3	12
other fields = Types of context = 3 15	П	=	Conversational	=	3	13
	=	=	other fields	=	3	14
	=	=	Types of context			15

	32. البنية التحتية
Aitchson, J. (1999): Linguistics. London: Hodder Headline Plc,.	1- الكتب المقررة المطلوبة
Levinson (1983) <i>Pragmatics</i> Cambridge : Cambridge University press	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
- Levinson (1983) <i>Pragmatics</i> Cambridge : Cambridge	ا ـ الكتب و المراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، )
University press .	العلمية ، التقارير ، )
Huang, Y, (2007) <i>Pragmatics</i> Cambridge: Cambridge	

University press.		
	ونية، مواقع الانترنيت	ب ـ المراجع الالكتر
	خطة تطوير المقرر الدراسي	.33

# مخطط مهارات المنهج

# يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

			(	نامع	البر	من	لوبة	المط	نعلم	ت الذ	رجاد	مذ							
(	رات	لمها	١		اف.	الأهد			اف.	الأهد			اف.	لأهد	١	أسيا	1	رم	1
	مة	العا			انية.	لوجد	11	2	راتيا	مهار	12		فية	لمعر	11	سىي	٠.	;	3
		التأه	-		مية	والقي	)	الخاصة		í	م	الم	نة						
	ولة(	لمنق	1)					1	لامج	بالبرا	÷					أم اخت	الم	قرر	/
		لمها							·			قر		الم					
	-	الأذ										يار	)		3				
		المت													ي			تو	
	لية																		ی
		لتوذ																	
		والته ش																	
(	عىي	شخد	7)																
د	د	7	7	3	ح	ج	ج	Ļ	Ļ	Ļ	Ļ	Í	Í	Í	Í				
4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>✓</b>	_	·/	<b>✓</b>	اسا	ľ	7 7	الد
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		اد	LI	î N
																سي	<u>۔</u> ولا	N	تو
																	ية د	3	ر ۱
																	7	5	ە: ر
																		2	

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ١

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 10/1/2024

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

التوقيع: الاستاذ الدكتور اسم المعاد الملعلم الراهيم المشعادي معاول المعضد لشؤون العلمية

C.40/0/2

**'**٤

المراحة المرا

c.co/9

التاريخ:

اسم رئيس القد

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجولاسق الملكتاري، التاريخ في الشاريخ

c.0/0/2

التوقيع

مصادقة السيد العميد الأستساذ الدكتسور عمساد حميسد أحمسد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

# نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

.56	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
.57	القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
	<b>.</b> .	,
.58	اسم / رمز المقرر	LIN PRA552
	•	
.59	أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب اساسي
		-
.60	الفصل / السنة	2024-2025
.61	عدد الساعات الدر اسية (الكلي)	30
	\ /	
.62	تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/1
	, C.G	
62	أهداف المقدد	

63. أهداف المقرر

اطلاع الطلبة على أهمية اللغة وعلومها وتاريخها وخاصة اللغة الانكليزية وفروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى واهم خصائص اللغة البشرية . كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوربا وأمريكا وكيف تطورت و وصلت إلينا كعلم أساسي.

## مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

## أ- الأهداف المعرفية

#### أ 1-الحفظ:

يتم تحفيظ الطلبة فروع علم اللغة الاساسية كعلاقة لغوية بحته ما بين فوعها وكيفية ربط اللغة مع العلوم الاخرى

#### أ2-الفهم:

يتم طرح اسئلة فكرية مستنبطة ومأخوذة من الكتاب المنهجي لتحفيز فهم الطلبة للمنهج وذلك بعد الشرح والتوضيح

#### أ3- التحليل:

يمكن للطلاب ان يحلل بعض الجمل اللغوية على طرق نظرية صرفيا ونحويا؛ و

#### أ4- التركيب:

بعد الحفظ لاهم المواضيع الدارجة في المنهج يمكن للطلبة ان يعيدوا تركيب بعض الافكار المبعثرة لانماء قدراتهم على فهم المادة واستيعابهم لها بصورة اسهل واسرع

## أ5- التقويم:

يتم اعداد اسئلة يومية داخل المحاضرة ويتم الاجابة شفويا ويتم ايضا انشاء اسئلة فصلية للامتحان (الامتحان التحريري) واعداد الامتحان اليومي السريع (Quizz)

-6

### ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - مهارة القدرة على الاطلاع الموسوعي ويتم عن طريق ارشاد الطلبة على استخدام الكتب المصدرية

ب2 - مهارة الاطلاع على النت بما يخص المواضيع المطلوبة كنشاط صفي

ب3 - مهارة القدرة على ادراك العلاقات بين الافكار المعروضة

بارة القدرة على المشاركة والتفاعل	ب4- مع
	•
t strt.	:1151 -1
نعليم والتعلم	של ונט וני
شاركة الطلبة داخل القاعة	-20
واجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ	
شاركة الطلبة اللاصفية	
عث الطلبة على حضور الندواة العلمية ذات الاختصاص	-23
قدم	طرائق الن
· ·	
يرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل	اختبارات قص
الدرس	ومشاركته في
لوجدانية والقيمية	ج- الأهداف ا
طالب على الاهتمام بالمواد العلمية الخاصة باللغة وتحبيب المادة له	ج1-حث ال
قيمة ومعتقداته وميوله	ج2-تنمية أ
توجهات الطلبة على حسب فروع علم اللغة	ج3-تنمية
	_
طيم والتعلم	طرائق الت
شاركة الطلبة داخل القاعة	-17
واجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ	

اللاصفية	الطلبة ا	مشار کة	-19
••			1 /

20- حث الطلبة على حضور الندواة العلمية ذات الاختصاص

طرائق التقييم

اختبارات قصيرة - امتحانات يومية - امتحانات فصلية - امتحانات نهائية - وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1-قدرة الطالب على الفهم للمصطلحات اللغوية

د2-قدرة الطالب على التفاعل في الصف

د3-تدريبه من خلال الاستقراء والاستنتاج وطرح امثلة لكل نظرية لحث الطلبة على فهم مادة النظرية وتطبيقها عمليا

د4-

				بنية المقرر	.34
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحانات فصلية ونهائية و واجبات يومية واسئلة عامة	محاضرات	What is linguistics?	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	1
=	=	Pragmatics and the context	=	3	2
=	=	Deixis, reference, inference, and anaphora	=	3	3
=	=	Presupposition, speech act, politeness	=	3	4
=	П	Discourse analysis and interpreting discourse	=	3	5
=	=	Cohesion, coherence, speech event, and conversational analysis	=	3	6
=	П	Turn-taking, cooperative principle, hedges, implicature, background knowledge, schemas and scripts	=	3	7
=	=	First language acquisition, input,	=	3	8

		acquisition schedule			
=	=	Acquisition process	=	3	9
=	=	Second language acquisition and learning	=	6	10-11
=	=	Acquisition barriers, affective factors, focus on method	=	3	12
=	Ξ	Focus on learner, transfer, interlanguage	=	3	13
=	Ξ	Motivation, input and output, communicative competence	=	3	14
=	=	Language history and change, family tree, and family connections	=	3	15
=	=	Cognate and comparative reconstruction	=	6	16-17
=	Ξ	Sound reconstruction, word reconstruction,	=	3	18
=	=	History of English	=	3	19

=	=	Sound, syntactic and semantic changes	=	3	20
=	=	Language and regional variation, language, dialect and accent	=	3	21
=	=	Regional dialects, isoglosses, dialect continuum, bilingualism and diglossia	=	3	22
=	=	Language planning, pidgin, creole, and past- creole continuum	11	3	23
=	=	Language and social variation, social dialects, education and occupation	=	3	24
=	=	Social markers, style shifting and speech style, prestige	=	3	25
=	=	Speech accommodation, register and jargon, slang and vernacular language	=	3	26
=	=	Language and culture	=	3	27

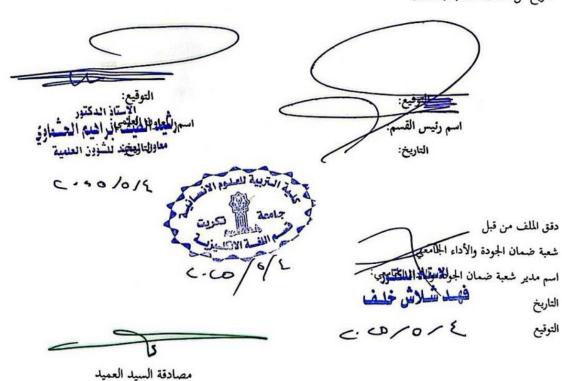
		T		I		
=	=	Kinship terms and		=	3	28
		time concepts				
=		المنفح	مخطط مهارات ا		6	<del>29-30</del>
		relativity, Sapir-		I		
	<u> </u>	Whorf hypothesis				
		cognitive				
		categories,				
		_				
		classifiers				
=	=	Social categories,		=	3	31
		address terms,				
		and gendered				
		_				
		language				
					ءُ التحتية	3. البنيا
T 1 0 0	2000 7	Study of Language Co	, , , ,			و المقدرة المطلورة

	35. البنية التحتية
Yule , G. (2006). <i>The Study of Language</i> . Cambridge University Press.	1- الكتب المقررة المطلوبة
Abdul-Hameed, Y. H. <i>An Introductory Course to General Linguistics.</i> Fromkin, V. and Rodman, R. (1983) <i>An Introduction to Language</i> , Holt, Rinehart & Winston	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
- Crystal, D. (2003). <i>A Dictionary of linguistics &amp; Phonetics</i> .  Blackwell Publishing.	
- Aitchson, J. (1999): Linguistics. London: Hodder Headline Plc,.	ا ـ الكتب و المراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، )
	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

						مقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم										ربعات المق	ة في الم	ر وضع اشار	يرجو
					_	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
					المها	ا الأهداف الأهداف المهاراتية الأهداف								اساسي	اسىم	رمز	السنة		
					ات	جدانية				اصة ب			رفية	المع			المقر	المقرر	/
				ä	العام	قيمية										أم	)		المسد
				۵	والتأ											اختيار			توی
					يلية											ي			
					المنقر														
					نة(														
					المها														
					ات														
					الأخر														
					ی														
				1	المتع														
					قة														
				#	بقابل														
					ة														
				1	التوة														
					يف														
				1	والته														
					ور														
					الشذ														
				(	صي ً														
۲	د	7	7	ج4	35	٤	٤	Ļ	Ļ	ŗ	Ļ	Í	Í	Í	١				
4	3	2	1			2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
<b>√</b>	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	<b>/</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	✓	/	اساسي	التداو	LIN3	الدكتو
																	لية	52	راة
		l				L						L			ı				

اسم الجامعة: تكريت الكلية المعهد: التربية للعلوم الانسانية القسم العلمي: اللغة الانكليزية اسم البرنامج الأكادعي أو المهني: اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1 تاريخ ملء الملف: 2025/1/15



الأستاذ الدكتيور عماد حميد أحمد عميد كلية التربية لعلوه الانبائية

10

البرنامج	رؤية	.1
----------	------	----

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

# 2. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

### 3. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه.

# 4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

### 5. المؤثرات الخارجية الاخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

				6. هيكلية البرنامج
ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

<sup>\*</sup> ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				7. وصف البرنامج
معتمدة	الساعات الد	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تعليم اللغة الانكليزية		المرحلة الثانية
		وطرائق تدريسها		
	✓			

				رنامج	م المتوقعة للب	8. مخرجات التعا		
						المعرفة		
		بيان نتائج التعلم 1			-	مخرجات التعلم ا		
						المهارات		
		بيان نتائج التعلم 2			2	مخرجات التعلم 2		
		بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3					
						القيم		
		بيان نتائج التعلم 4				مخرجات التعلم 4		
		بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5					
					التعليم والتعلم	9. استراتیجیات		
		برنامج بشكل عام.	ة في تنفيذ ال	لتعلم المعتمد	رائق التعليم وا	استر اتيجيات وطر		
					بم	10. طرائق التقيي		
				ج بشکل عام	مراحل البرنام	تنفيذها في جميع		
					سية	11. الهيئة التدري		
					ریس	أعضاء هيئة التدر		
التدريسية	اعداد الهيئأ	رالمهارات (ان وجدت)	المتطلبات/		التخصص	الرتبة العلمية		
محاضر	ملاك			خاص	عام			
	✓			✓				

#### التطوير المهنى

# توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين عين على على مستوى المؤسسة والقسم.

# التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

#### 12. معيار القبول

( وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

# 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

# 14. خطة تطوير البرنامج

	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
المهارات القيم							رفة	المع		اساسي	اسم	رمز	السنة/ المستوى		
											ام	المقرر	المقرر	المستوى	
												اختياري			
ج4	ج3	ح2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	4١	ا 3	اً 2	1١				
						1	1								
					_										

<sup>\*</sup>يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

# نموذج وصف المقرر

			ف وطرائق تدریسها	لغة الانكليزية	1. اسم المقرر تعليم ال					
					2. رمز المقرر					
				نية	3. الفصل / السنة الثا					
. تاريخ إعداد هذا الوصف 1/3/2024										
				ناحة	5. أشكال الحضور المن					
		(4	/ عدد الوحدات (الكلم	سية (الكلي)	6. عدد الساعات الدراء					
			ا اكثر من اسم يذكر)	ِ الدراسي (اذ	7. اسم مسؤول المقرر					
		الآيميل:		الاسم: د ابتسام جاسم محد						
					8. اهداف المقرر					
ں مہارات	كين الطلبة من تدريس	<u>م</u> •	من تدریس	اهداف المادة الدراسية تمكين الطلبة من تدريس						
11 1	لغة الانكليزية			ä	مهارات اللغة الانكليزي					
ات و اسالیب	تعرف على ستراتيجيـ ديثة للتدريس									
	0	•								
				م والتعلم	9. استراتيجيات التعليد					
					الاستراتيجية					
				10. بنية المقرر						
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع					
1000		الموسوح	المصوب							

	11. تقييم المقرر
للتحضير اليومي والامتحانات اليومية	توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل
	والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
	12. مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت

اسم الجامعة: تكريت الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية القسم العلمي: اللغة الانكليزية اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس النظام الدراسي: سنوي تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1 تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

التوقيع: الإستاذ الدكتور اسم المعلوم المعلم الحشاوي معاولا العضيد للشؤون العلمية

C.50/0/2

جامعة العلوم الانتخاري

C-CO/6/L

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجولانسقاد الملكتاتوري . التاريخ فهد شالاش خلف

اسم رئيس الق

التاريخ:

c.0/0/2

التوقيع

مصادقة السيد العميد الأستساذ الدكتسور

عماد حميد أحمد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

# نموذج وصف المقرر

# وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية	المؤسسة التعليمية	.64
قسم اللغة الإنكليزية	القسم العلمي / المركز	.65
ترجمة - المرحلة الرابعة	اسم/رمز المقرر	.66
مدمج	أشكال الحضور المتاحة	.67
مقرر سنوي	الفصل / السنة	.68
ساعتان في الاسبوع	عدد الساعات الدراسية	.69
2025/4/28	تاريخ إعداد هذا الوصف	.70
	أهداف المقرر	.71
ريبه على ترجمة النصوص الإنكليزية الى العربية وبالعكس.	تعليم الطالب اساسيات وشروط الترجمة وتد	-1
	دراسة اهم مفاهيم الترجمة.	-2
	معرفة اهم نظريات الترجمة.	
ن، و في المستويات المختلفة بخاصة.		
محيحة في الترجمة حسب المواقف والمعلومات المطلوبة من	تمكين الطلبة من استخدام اللغة الص	<b>-</b> 5
	الانكليزية للعربية وبالعكس	

36. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الأهداف المعرفية

أ1-تمكين الطلبة من ضبط قواعد اللغتين الانكليزية والعربية في الترجمة

أ2-تمكين الطلبة استخدام انواع الترجمة وتطبيقها بصورة صحيحة في ترجمة النصوص

أ3-تمكين الطلبة التمييز بين النصوص العلمية والأدبية وترجمتها بصورة صحيحة

أ4-تمكين الطلبة فهم نظريات الترجمة مما يسهل في فهم المادة العلمية

ب -الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.

1 – تمكين الطلبة من ضبط أنماط الجمل الاساسية في الانكليزية والعربية واوجه التشابه والاختلاف بين اللغتين

2- تمكين الطلبة معرفة أساسيات الترجمة في اللغتين الانكليزية والعربية

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة القياسية - القاء محاضرات

طريقة النص

طرائق التقييم

التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية وملاحظة أداء الطلبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها والتقويم الصفي.

التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-تنشأة الطلبة على معرفة أهمية اللغة الإنكليزية

ج2-معرفة أهمية اللغة الإنكليزية في اساليبها وتركيب الكلام وتأدية المعاني.

ج3-أيقاظ وعي الطلبة بقيمة الكلمة في التعبير عن الأفكار والحوار الحضاري

طرائق التعليم والتعلم

-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

-تقديم النماذج اللغوية البليغة مما يبعث الطلبة على الإيمان بدور اللغة الإنساني في التواصل وبث الأفكار

طرائق التقييم

- لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطلبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال.

د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-اكتساب المعرفة بالأنظمة الحديثة للحوار والتواصل.

د2-القدرة على التصحيح اللغوي وضبط النصوص المقروءة والمسموعة ونقدها نحويا

				بنية المقرر	.37
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
, -	,	الموضوع	المطلوبة		
الأداء الصفي	Communicat	Introduction		2	تشرين الأول
والامتحانات	ive approach				1
الأداء الصفي	Communicat	Definitions of		2	تشرين الأول
والامتحانات	ive approach	translation			2
الأداء الصفي	Communicat	Types of translation		2	تشرين الأول
والامتحانات	ive approach				3
الأداء الصفي	Communicat	Theories of		2	تشرين الأول
والامتحانات	ive approach	translation			4
الأداء الصفي	Communicat	Formal		2	تشرين الثاني
والامتحانات	ive approach	Correspondence			1
الأداء الصفي	Communicat	Selected texts		2	تشرين الثاني
والامتحانات	ive approach				2
الأداء الصفي	Communicat	Selected texts		2	تشرين الثاني
والامتحانات	ive approach				3
الأداء الصفي	Communicat	Equivalence		2	تشرين الثاني
والامتحانات	ive approach				4
الأداء الصفي	Communicat	Selected texts		2	كانون الأول
والامتحانات	ive approach				1
الأداء الصفي	Communicat	Selected texts		2	كانون الأول
والامتحانات	ive approach				2
الأداء الصفي	Communicat	Translation shifts		2	كانون الأول
والامتحانات	ive approach				3
الأداء الصفي	Communicat	Selected texts		2	كانون الأول
والامتحانات	ive approach				4
الأداء الصفي	Communicat	Transference		2	كانون الثاني
والامتحانات	ive approach				1

الأداء الصفي	Communicat	Selected texts	2	كانون الثاني
والامتحانات	ive approach			1
الأداء الصفي	Communicat	Models of	2	كانون الثاني
والامتحانات	ive approach	translation		1
الأداء الصفي	Communicat	Problems of	2	كانون الثاني
والامتحانات	ive approach	translation		1
الأداء الصفي	Communicat	Lexical problems	2	شباط 1
والامتحانات	ive approach			
الأداء الصفي	Communicat	Selected texts	2	شباط 2
والامتحانات	ive approach			
الأداء الصفي	Communicat	Structural problems	2	نیسان
والامتحانات	ive approach			
الأداء الصفي	Communicat	Selected texts	2	نیسان
والامتحانات	ive approach			
الأداء الصفي	Communicat	Cultural problems	2	نيسان
والامتحانات	ive approach			
الأداء الصفي	Communicat	Selected texts	2	مايس
والامتحانات	ive approach			
الأداء الصفي	Communicat	Textual problems	2	مايس
و الامتحانات	ive approach			
الأداء الصفي	Communicat	Selected texts	2	مايس
والامتحانات	ive approach			
		الامتحانات النهائية	2	مايس 4

	38. البنية التحتية
Translation	1- الكتب المقررة المطلوبة
Asim,I.(1989).Theoriesof	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Translation:Theoritical Issues	
and Practical Implicationsfor	
students of	

Translation.Universty of Mousl	
Newmark,P(1981).Approaches to	
Translation, Pergamon Press: Oxford	
Nida,E.(1975),Language Structure and	
translation:Essays selected by A.S.Dill,Stanfod	
University Press.	
Nida,E. and Taber,C.(1969).Theory and	
Practice of Translation,Brill:leiden	

خطة تطوير المقرر الدراسي	.39
--------------------------	-----

تتطلب مادة الترجمة البحث والتقصي في مواضيع الترجمة وخصوصا" الترجمة الفورية واستخدام المحاضرات الفيديوية لتطوير مهارات الترجمة

#### المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م3/2026 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

### مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضع الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج وإتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح وبجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ١

اسم الشهادة النهائية:بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 1/10/1/2024

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

التوقيع: الاستاذ الدكتور السمولليوم المشاوي اسموليون العلم المشاوي معاولت العجد لشؤون العلمية

C.40/0/2

جامعة العربة الم

مصادقة السيد العميد الاستساذ الدكتسور عمساد حميسد أحمسد

عميد كلية التربية للعلود الانسانية

اسم رئيس القسم. التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي المائتا وي المائعة المائعة وي المائعة المائعة وي المائعة المائعة وي المائعة وي المائعة وي المائعة وي المائعة والمائعة والما

التونيع کے ۱۰ مرہ بے

#### 84. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنجليزية لتحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الانكليزية كون اللغة الانكليزية لغة تحاور ما بين الشعوب ويمثل نافذة للتواصل مع ثقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا.

#### .85 رسالة البرنامج

تؤكد رسالة القسم على أهمية تعلم اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية لأنها سوف تمكن الطلاب الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الإنكليزية كلغة أم أو كلغة ثانية. إن رسالة القسم أن يكون رائدا في توفير التعليم المتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنجليزية وآدابها في بيئة فكرية محفزة للإبداع ، مما سيمكنهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين و مؤهلين ومسؤولين.

### 86. اهداف البرنامج

- •الهدف الرئيسي للقسم هو إعداد المدرسين المؤهلين أكاديميا في تدريس الانكليزية في المدارس المتوسطة والثانوية، وبالتالي المساهمة في تنمية المجتمع.
  - •اعداد خريج متمكن من المهارات الاربعة : الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة والكتابة بالإنكليزية. واعداد كادر تعليمي وتربوي ملم بأحدث طرائق تدريس اللغة واستراتيجيات التعلم.
- . تنمية الذوق الادبي و الحس الجمالي والتذوق الفني في نفوس الطلبة من خلال دراسة نماذج مختلفة من النصوص الشعرية والنثرية والروائية واللغويات والترجمة
- . يحاول القسم النهوض بالمستوى العلمي بأعضاء هيئة التدريس من خلال تحفيز الاساتذة على اجراء البحوث ومتابعة المؤتمرات العلمية ومستجدات البحث العلمي سواء على مستوى اللغة والادب الانكليزي.

## 87. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

### 88. المؤثرات الخارجية الأخرى

				89. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

<sup>\*</sup> ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				90. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	2	مهارة القراءة	DSSR01	2024/2025

مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	.91
	المعرفة
ليم الطالب كيفية فهم واستيعاب القطعة المطلوبة .	1-تعا

- 2- أن يتعلم مفر دات كل قطعة مع حفظ لتلك المفر دات مع معانيها الموجودة في الهوامش
  - 3- .معرفة تلفظ الكلمات الجديدة بصورة صحيحة
  - 4- تعليم الطالب مفردات مربكة وكيفية التمييز بينهما

#### المهارات

1-القاء المحاضرات ( مناقشة موضوعات معينة و طرح بعض الاسئلة خلال المحاضرة لقياس درجة استيعابهم للمادة و كذلك عما مراجعة للمحاضرة السابقة و ربطها بالحالية.)

2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (المحاضرات الالكترونية).

3-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.

4-حث الطالب على استخدام المكتبة او الانترنت كأحد اساليب التعلم.

#### القيم

1-تشجيع الطالب على الاهتمام بانجاز التقارير والواجبات

2- الاهتمام في التفاعل و الاستجابة للاختبارات الشفهية- المشاركات اليومية

### 92. استراتيجيات التعليم والتعلم

1-التركيز في المحاضرات على ( قراءة القطع الخاصة بكتاب Developing Skills و Select Readingمع الشرح والتوضيح و فهم معانيها)

2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس ( العروض التقديمية، المحاضرات الالكترونية).

3-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.

4-حث الطالب على المشاركة في النقاشات العلمية.

## 93. طرائق التقييم

اختبارات قصيرة – امتحانات يومية – امتحانات فصلية – امتحانات نهائية – وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس

### 94. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

,							
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية		
	عام	خاص			ملاك	محاضر	
أستاذ	اللغة الانكليزية	علم اللغة	F	_	V		
مدرس مساعد	اللغة الانكليزية	علم اللغة	1	-	V		
مدرس	اللغة الانكليزية	علم اللغة	-	-	V		

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
_
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
_
.95 معيار القبول
القبول المركزي
96. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
كل مصادر اللغة الانكليزية الرصينة
97. خطة تطوير البرنامج

## مخطط مهارات البرنامج

	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
	يم	الق			رات	المها			غَفِ	المعر					
ج4	35	ج2	ج1	4ب	ب3	ب2	ب1	41	31	اً 2	1 أ	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
	√ 	1	1							1	<b>V</b>	. 1	ا مالت ا م	DCCD04	
		√	V	√	√	√	√	√	√	√		أساسي	مهارة القراءة	DSSR01	2025 2024
															2025-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

# نموذج وصف المقرر

entuation de la trainina de la companya de la compa	
اسم المقرر: مهارة القراءة	.72
رمز المقرر: DSSR01	.73
الفصل / السنة: السنوي	7.4
, / /	.74
تاريخ إعداد هذا الوصف: 2025–11–19	.75
أشكال الحضور المتاحة: الحضور اليومي	.76
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 4/2	.77
	70
اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)	.78
	م.م.
ساطع اسماعيل	اسماء
الساع الساع المالية	,
اهداف المقرر	.79
رع الطلبة على أهمية اللغة وعلومها وتاريخها وخاصة اللغة الانكليزية وفروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى واهم خصائص	
رية . كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوربا وأمريكا وكيف تطوره	البت
لمت إلينا كعلم أساسي	وص
استراتيجيات التعليم والتعلم	.80
اقشة بعض المواضيع الخاصة بمادة علم اللغة و مشاركة الطلبة في تبادل افكارهم عنها	1 – مذا
الله بعض المواصيع الحاصة بلدة علم الله و المعارف اللعب في تبادل العارب عنها	_ 1

2- تسليط الضوء على ابراز اهمية دور الطالب و اعطاؤه الفرصة للتعبير عن مدى فهمه للمادة العلمية من خلال اعطاء الوا المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ

3- مشاركة الطلبة في اعداد اوراق عمل حول مواضيع معينة و هذه تعكس احدى فعاليات الطلبة اللاصفية

4-حث الطلبة على البحث في عدة مواضيع و الرجوع الى عدة مراجع تصب في نفس التخصص.

				نية المقرر	.81
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	A Puma At Large ord order - Review	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	1
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضر ات	Thirteen Equals C The present Continuous and Simple Review	وشرح مفصل المصطلحات	= 2	2
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	n Known Goddess- The simple past :Review	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	3
		امتحان فصلي			4

امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	The Double Life of Alfred Bloggs- The Present Perfect : nple and Continuous	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	5
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	6 common Interview questions		2	6
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضر ات	Making Difference in the world	,	2	7
		امتحان فصلي			8
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضر ات	Achieving academic success through teamwork	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	9
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	How children Learn Languages	,	2	10

امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة		What you can see then you look at the moon	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	11
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	The Facts: The Indefinite and Definite Articles.	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	12
		امتحان فصلي			1
					3
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Smash and Grab- t past simple a continuous Tense.	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	14
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Crazy: The Comparison of Adjectives	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	15
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	A Famous Monastery- Review of Tenses	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	16

امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	A Trip To Mars: The Future	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	17
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Culture Shock: Adjusting to life in foreign Country	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	18
		امتحان فصلى			1
		-			9
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Private Life: Having A special Place to go to reflect on life	وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن	2	20
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	A young Blind Whiz: Talents and Abilities	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	21
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة		ow to Make Speech: eparing and making a good speech	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	22

امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Conversational Ball Games: Different Ways people converse	يومي مفصل صطلحات ضمن التحضير	C	2	23
		امتحان فصلى				
		-				
					قييم المقرر	.82 ت
ر الطالب الفاعل	ات نهائية- وحضو	ية- امتحانات فصلية- امتحان		رات  قصيرة- ركته في الدر س		
					- اد. التا	.83
Alexander, L. ( Britain. Londo	, ,	oing Skills. Great	جدت )		صادر التعلم رة المطلوبة ( ا	
		( 2011). Select Jniversity Press.		(_	ئِيسة ( المصادر	المراجع الر
	Lee. L. and Gundersun. E. Select Reading.  1st ed. Oxford University Press.				راجع الساندة ا قارير )	
Www.bookse				م الانترنيت	لكترونية ، مواقع	المراجع الإ
www.bookfi.	org					



تاريخ اعداد الوصف: 1/10/1/2024 تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

التوقيع: الإستاذ الدكتور معاولاتالهجيد لشوون العلمية C.50/0/2

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجولانسة الملاقت وي التاريخ c.0/0/E

التوقيع

اسم رئيس الق

التاريخ:

مصادقة السيد العميد الأستساذ الدكتسور عماد حميد احمد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

#### وصف المقرر

جامعة تكريت- كلية التربية للعلوم الانسانية	72. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الانكليزية	73. القسم العلمي / المركز
English Grammar (GRM161)/النحو الانكليزي	74. اسم/رمز المقرر
حضور الطالب امرا اساسيا	75. أشكال الحضور المتاحة
الصف الاول	76. الفصل/السنة
70	77. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2025/1/8	78. تاريخ إعداد هذا الوصف

## <u>79. أهداف المقرر</u>

يهدف هذا المقرر الى تنمية قدرات الطالب في تركيب الجملة باللغة الانكليزية فيما يخص الشكل والمضمون والازمنة والانواع للجملة والعبارة وشبه الجملة وحتى الكلمة ومعرفة قواعد واصول التعامل مع كل منها ليتسنى للطالب انشاء جمل صحيحة خالية من الاخطاء القواعدية.

## 40. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

أ1- القابلية على استخدام الازمنة بشكل صحيح

أ2- القابلية على فهم انواع الجمل باللغة الانكليزية

أ3- القابلية على معرفة كيفية التعامل مع اجزاء الكلام والتغييرات التي تطرأ على كل منها

أ4- القابلية على ربط الجمل وتأثير ذلك على تركيب كل منها

أ5- القابلية على استخدام الكلام المباشر وغير المباشر

أ6- القابلية على استخدام المبنى للمعلوم والمبنى للمجهول

- ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ب1 على الطالب ان: يتعرف على الاسس النحوية الخاصة بربط وتركيب الجمل في اللغة الانكليزية
  - ب2 على الطالب ان: يناقش ويشارك في اعطاء الامثلة عن المواضيع المدروسة
- ب3 على الطالب ان: يعمل على التمرن في كيفية انشاء مختلف انواع الجمل وادوات الربط والافعال المساعدة
  - ب4 على الطالب ان: يتنبأ للأخطاء التي يقع هو او زملاؤه فيها فيما يخص مواضيع الدرس

#### طرائق التعليم والتعلم

- 1- القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- 2- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية-المحاضرة الالكترونية)
  - 3- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز على المتعلم (مفرد-مجموعات)
    - 4- حث الطلاب على استخدام الكتبة او الشبكة العنكبوتية كأحد اساليب التعلم

طرائق التقييد

الاختبارات التحريرية-الاختبارات الشفهية- الاختبار اليومي-الملاحظة- التدريب اليومي- انجاز الواجبات-انجاز الواجبات العملية

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-القدره على الاستقبال والتقبل مثلا: استمع- ركز - تعرف - شارك - تدرب

ج2-القدره على الحكم القيمي مثلا: يبادر – يعمل – يقترح وذلك لحث الطالب على المشاركة والتميز

ج3-القابليه على الاستجابة مثلا استخدام بعض الافعال (يجيب- يساير - يقرر - يعاون - يناقش)

ج4- القابلية على التنظيم القيمي: بعض الأمثلة المستخدمة في التنظيم القيمي: (يصحح- ينظم- يرتب) وذلك لغرض الحصول على افضل نتيجة في تعلم التلفظ والتركبز

طرائق التعليم والتعلم

1.القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)

2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس

3. طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز على المتعلم (مفرد-مجموعات)

حث الطلاب على استخدام المكتبة او الشبكة العنكبوتية كاحد اساليب التعلم

4. مطالبة الطالب بواجبات يومية

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية- الاختبارات الشفهية اليومية-المشاركة اليومية- اعداد الواجبات وكتابتها ومناقشتها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1-مهارات القيادة والاتصال الفعال(ادارة الوقت- المصادر)

د2-اتقان مهارة التكلم باللغة الإنكليزية

د3-تنمية المهارات وكسب الخبرات من خلال الاستماع والتكلم

د4- استخدام المعلومات النظرية واستثمارها في الجانب العملي

			بنية المقرر	•	41
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
المناقشه والتمرين	المحاضرة والشرح	Tenses	ان يلم الطالب باستخدام ادوات التنقيط	18	6-1
المناقشه والتمرين والامتحان اليومي	المحاضرة والشرح مع الامثلة	Conditional sentence	القابلية على اعادة صياغة النصوص الانكليزية	6	8-7
المناقشه والتمرين والامتحان	المحاضرة والشرح مع الامثلة	Passive	كيفية اختيار عنوان الموضوع	6	10-9
المناقشه والتمرين والامتحان	المحاضرة والشرح مع الامثلة	Reported Speech	ان يتعرف الطالب على انواع المقالات	3	11
المناقشه والتمرين والامتحان اليومي	المحاضرة والشرح مع الامثلة واستخدام التمارين	Questions	ان يتعرف الطالب ويحلل ويركب الافكار ويتمرن على كتابة المقالة السردية ثم يثمن مدى صحة عمله الكتابي	3	12
المناقشه والتمرين	المحاضرة والشرح مع الامثلة واستخدام التمارين	J	ان يتعرف الطالب ويحلل ويركب الافكار ويتمرن على كتابة المقالة الوصفية ثم يثمن مدى صحة عمله الكتابي	3	13
		عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة		
المناقشه والتمرين والامتحان		O	ان يتعرف الطالب ويحلل ويركب الافكار ويتمرن على كتابة المقالة الجدلية ثم يثمن مدى صحة عمله الكتابي	9	-14 16

	التمادين				
		<del> </del>	بة التحتية		.42
المناقشه	المحاضرة	Articles	ان يتعرف الطالب ويحلل فساد	12	-17
والتمرين	والشرح مع		الافكار ويتمرن على كتابة المقالات		20
والامتحان	الامثلة		الجيدة ثم يثمن مدى صحة عمله		
	واستخدام		الكتابي		
	التمارين				
المناقشه	المحاضرة	Relative clauses	ان يقدر الطالب على ترتيب الافكار	6	-21
والتمرين	والشرح مع		ويتمرن على كتابة المقالات الجيدة		22
والامتحان	التمرين		وان يقراها في الصف		
	والعمل كفرد		<del>-</del>		
	او مجموعة				
<b>.  </b>		_	bi b bi		
المناقشه	المحاضرة	,		3	23
والتمرين	والشرح مع	adverbs	الافكار وكتابة المقالات الجيدة		
والامتحان	التمرين				
	والعمل كفرد				
	او مجموعة				
المناقشه	المحاضرة	Word order	ان يبدع الطالب في كتابة	3	24
والتمرين	•	Word order	التلخيصات وان يبدع في اعادة		
ر رين والامتحان	التمرين		ي وي يروي الماري ا		
	و العمل كفر د				
	او مجموعة				
	- 5 5				
المناقشه	المحاضرة	Preposition		9	-25
	والشرح مع				27
والامتحان					
	والعمل كفرد				
	او مجموعة				
المناقشه	المحاضدة	Phrasal verbs		3	28
	،ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	i ili adai vei ba			20
والامتحان والامتحان					
ا و، ہے۔۔۔	,تصرين والعمل كفرد				
	والعمل معرد او مجموعة				
	او مجموعہ				

English Grammar in Use by Murphy	1- الكتب المقررة المطلوبة
English University Grammar by Quirk and Greenbaum	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Grammar in Context	ا ـ الكتب و المراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، )
English for today	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	المقرر الدراسي	خطه نطویر	.43
لجمل والادوات ليتسنى للطالب استخدامها بالشكل الامثل	ات الصوتية للفظ ا	الاستعانة بالملف	من الافضل
م الاصلي للغة الانكليزية	ظها من قبل المتكل	لاستخدامها ولف	بشكل مشابه

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ١

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

C.40/0/2

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجولة سفالة الملاكما وي فهد شلاش خلف

التاريخ

c.0/0/E

التاريخ:

التوقيع

مصادقة السيد العميد الأستساذ الدكتسور عماد حميد احمد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الانسانية	29. المؤسسة التعليمية						
<u> </u>	<u> </u>						
اللغة الانكليزية	30.القسم العلمي / المركز						
	J J , G ( 100						
القياس والتقويم	31. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني						
,							
دكتوراه	32.اسم الشهادة النهائية						
سنو <i>ي/كور</i> س ثاني	33. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى						
	34. برنامج الاعتماد المعتمد						
داتا شو – تقاریر (تقدیم )- بحوث –سبورة- شرائح -power	35.المؤثرات الخارجية الأخرى						
point							
2025	36. تاريخ إعداد الوصف						
2023	ا 30.50 الوصف						
	37.أهداف البرنامج الأكاديمي						
7 1 20 - 1 10 1							
6- تمكين طلبة الدكتوراه من ضبط معايير المهارات الاساسية							
7- تعريف الطلبة بمعلومات مفيدة وجديدة والتعرف على مصطلحات حديثة للاستفادة منها في كتابة							
رسائلهم المستقبلية							
، هذا المجال	8- تمكين الطلبة لتوسيع مداركهم في						

- 9- تمكين الطلبة على تعلم التقييم الورقي والاليكتروني
- 10- تمكين الطلبة من استخدام اللغة الصحيح حسب المواقف والمعلومات المطلوبة

## 38. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت- الاهداف المعر فبة

1-تمكين الطلبة من ضبط واستخدام (المتغير المستقل والمتغير التابع) في اطاريحهم

2-تمكين الطلبة على التعرف على متغيرات حديثة للتطبيق في بحوثهم

3-تمكين الطلبة على التعرف واستخدام التقييم الاليكتروني

### ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالبر نامج

- ب 1 -قياس التحصيل ومدى اتقانة الطالب لمهارات اللغة
- ب 2 -أن يتمكن الطالب من معرفة الجوانب المعرفية مثل الادراك والفكر والمعنى .
- ب 3 -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل در اسة اللغة وتدريسها.

## طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة القياسية (الالقائية).

-طريقة النص.

-الطريقة التواصلية

-طريقة حل المشكلات.

#### طرائق التقييم

- -التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).
  - -التقويم التشخيصي (الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1-تنشأة الطلبة على معرفة أهمية طرائق تدريس اللغة الإنكليزية

ج2-معرفة أهمية اللغة الإنكليزية في اساليبها وتركيب الكلام وتأدية المعاني.

ج3-أيقاظ وعي الطلبة بقيمة الكلمة في التعبير عن الأفكار والحوار الحضاري

## طرائق التعليم والتعلم

لاتعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :

1-تمثُّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.

2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.

3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

## طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالبة ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثُّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى).
  - د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية.
  - د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية.

د3- مهارات العمل الجماعي وخاصة على الطالب ان يستخدم الطريقة التواصلية في التدريس

د4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

#### طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).
  - طريقة حل المشكلات.
- اعاد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
  - تدريب الطالب على التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها.
    - الطريقة التواصلية

#### طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- تدريب الطالب على الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في المراحل الإعدادية كافة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطلبة بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات.

				39. بنية البرن
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو	المرحلة الدر اسية
عملي	نظري		المساق	. 3
	2	dvanced Course in EFL Measurement and Evaluation Communicative Testing,	А	دكتوراه

### 40.التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوءة في الاختصاصات المماثلة.
- -الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة عللى البحث وحل المشكلات العلمية .
  - الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

## 41.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجهه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

أما القبول في قسم اللغة الانكليزية فهو يخضع لاداء امتحان تنافسي مع التوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة اللغة الانكليزية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية.

### 42.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- -الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

## وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

									مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج									
ية	المهارات العامة		ئية	الوجدا	هداف ا	الأد	نية	لمهاران	نداف ا	الأد	فية	المعر	داف	الأه	أساسي	اسىم	السنة	
	هيلية				بمية					ئاصة ب			•				المقرر	
	المهار															أم		
	المتعل															اختياري		
	لتوظيا																	
ىي)	لشخص	طور ا	والته															
42	37	د2	د1	ج4	35	ج2	ج1	4ب	ب3	ب2	ب1	41	31	ا 2	1			
																اساسي	القياس	-2024
																<u>.</u>	والتقييم	
																	,	

اسم الجامعة: تكريت الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية القسم العلمي: اللغة الانكليزية اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ١ اسم الشهادة النهائية:بكالوريوس النظام الدراسي: سنوي تاريخ اعداد الوصف: 1/10/1/2024 تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

معاولاتالهضد لشوون العلمية

C.50/0/2

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجولاسقال الملاكمة على التاريخ فلف التاريخ التاريخ

c.0/0/E

اسم رئيس القس

التاريخ:

التوقيع

مصادقة السيد العميد الأستساذ الدكتسور

عماد حميد أحمد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

## نموذج وصف المقرر

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية	المؤسسة التعليمية	.80
قسم اللغة الانكليزية / ماجستير	القسم العلمي / المركز	.81
Methodology	اسم/رمز المقرر	.82
حضوري	أشكال الحضور المتاحة	.83
مقرر سنوي	الفصل / السنة	.84
15	عدد الساعات الدر اسية اكلي)	.85 (I)
2025	تاريخ إعداد هذا الوصف	.86
	أهداف المقرر	.87
تير من ضبط مواد طرائق التدريس الحديثة الطريقة التواصلية	<ul> <li>تمكين طلبة الماجسا</li> </ul>	11
ومات مفيدة وجديدة والتعرف على مصطلحات حديثة للاستفادة منها		12
	في كتابة رسائلهم المستقبلية	
ع مداركهم في هذا المجال		13
كتساب المهارات الأربعة التي يستخدموها في القراءة والكتابة		14
لتخدام اللغة الصحيح حسب المواقف والمعلومات المطلوبة	<ul> <li>تمكين الطلبة من اس</li> </ul>	15

44. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

```
أ-الأهداف المعرفية
```

11-تمكين الطلبة من ضبط واستخدام أنواع الجمل (البسيطة – المركبة – المعقدة) في الكتابة 21-تمكين الطلبة من الكتابة والقراءة بدون الأخطاء النحوية (grammatical mistakes) أ5-تمكين الطلبة على فهم مكونات الجملة في اللغة الإنكليزية واستخدامها في الحياة اليومية

ب -الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.

1 - تمكين الطلبة من ضبط أنماط الجملة الأساسية

(sentence patterns and sentences components) )

2- تمكين الطلبة من اساسيات الكتابة (prewriting, writing, and final draft)

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة القياسية – القاء محاضرات

اعطاء الطلبة عناوين لكتابة انشاءات وحسب القواعد الاساسية في الكتابة

طرائق التقييم

التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية وملاحظة أداء الطلبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها والتقويم الصفي.

التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-تنشأة الطلبة على معرفة أهمية اللغة الإنكليزية

ج2-معرفة أهمية اللغة الإنكليزية في اساليبها وتركيب الكلام وتأدية المعاني.

ج3-أيقاظ وعي الطلبة بقيمة الكلمة في التعبير عن الأفكار والحوار الحضاري

طرائق التعليم والتعلم

-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

-تقديم النماذج اللغوية البليغة مما يبعث الطلبة على الإيمان بدور اللغة الإنساني في التواصل وبث الأفكار

طرائق التقييم

- لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطلبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال.

د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-اكتساب المعرفة بالأنظمة الحديثة للحوار والتواصل.

د2-القدرة على التصحيح اللغوي وضبط النصوص المقروءة والمسموعة ونقدها نحويا

				بنية المقرر	.45
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
,	,	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة		
الأداء الصفي	Communicat	erview of Methods of		2	الكورس الاول
والامتحانات		anguage Teaching			1
		ods and Approaches in			
		eaching English as a			
الأداء الصفي	Communicat	Second Language mmunicative Language		2	2
و الامتحانات		ching(CLT) (Definitions-		2	
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Goal-Characteristics-			
		Principles-Techniques-			
		eachers' Role-Learners			
		Role)			
الأداء الصفي	Communicat	omponents of CLT		2	3
والامتحانات	ive approach	eory of Language			
<b>.</b>		heory of Learning			
الأداء الصفي والامتحانات	Communicat	Teaching By		2	4
والامتحاثات	ive approach	Principles			
		Cognitive			
		Socio Affective			
		Principles			
		Linguistic Principles			
الأداء الصفي	Communicat	Review and Quiz		2	5
والامتحانات	ive approach	Cognitive			
		Socio Affective			
		Principles			
		Timespies			
		nguistic Principles			
الأداء الصفي	Communicat	Learner-Centered		2	6
والامتحانات	ive approach	Instruction			
الأداء الصفي	Communicat	Cooperative and		2	7
والامتحانات	ive approach	Collaborative			
		Learning			

الأداء الصفي	Communicat	Interactive Learning		2	8
والامتحانات	ive approach				
الأداء الصفي	Communicat	Whole Language		2	9
والامتحانات	ive approach	Education			
الأداء الصفي	Communicat	Content-Based		2	10
والامتحانات	ive approach	Instruction			
الأداء الصفي	Communicat	Task-Based		2	11
والامتحانات	ive approach	Instruction		_	
الأداء الصفي	Communicat	-Focused Instruction		2	12
والامتحانات	ive approach				
الأداء الصفي	Communicat	e Lexical Approach		2	13
والامتحانات	ive approach				
الأداء الصفي	Communicat	ultiple Intelligence		2	14
والامتحانات	ive approach				
الأداء الصفي	<del>-</del>			2	15
والامتحانات	ive approach	Classroom			
	ı	1	<u> </u>	ة التحتية	4. البني

46. البنية النحنية
1- الكتب المقررة المطلوبة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)
ا الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، )

https://wts.indiana.edu/writingguides/paragraphs-and-topic-sentences.html ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

https://www.wikihow.com/Write-a-Paragraph

47. خطة تطوير المقرر الدراسي

تتطلب مادة طرائق التدريس توفير ساعات إضافية عما هي عليه حالياً، كونها مادة أساسية في فهم اساسيات اللغة الإنكليزية وطرق تدريسها ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر فيما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح.

اسم الجامعة: تكريت الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية القسم العلمي: اللغة الانكليزية اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ١ اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس النظام الدراسي: سنوي تاريخ اعداد الوصف: 1/10/1/2024 تاريخ مل، الملف: 2025/1/15

معاوللتالهضد لشوون العلمية

C.00/0/2

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجولاسة الملاقتات وي

التاريخ

c.0/0/E

التاريخ:

التوقيع

مصادقة السيد العميد الأستساذ الدكتسور عماد حميد احمد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج الأهداف المعرفية المهارات العامة والتأهيلية الأهداف المهاراتية الأهداف الوجدانية اسم المقرر السنة / المستوى أساسىي رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) 1 ب 2 ب 2 ب 3 ب 4 ع 1 ا3 4٤ ع 2 ع 3 ع 4 ع 4 ع 2 ع 4 ع 4 ع 4 ع 5 ع ا2 اً 1

# وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية	المؤسسة التعليمية	.88
2 - 16-21 2-11	· tı / t tı tı	00
اللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز	.89
النظام الصوتي	اسم / رمز المقرر	.90
المصام المصوبي	יושא / נאני ושאבני	.90
6 ساعة اسبوعياً	أشكال الحضور المتاحة	.91
, 3.		,, _
2024/2025	الفصل / السنة	.92
	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	.93
	2000	
2025/4/15	تاريخ إعداد هذا الوصف	.94
م. وسام شاهر بوي	- 11 -1 1	0.5
	أهداف المقرر	.95
على اللفظ الصحيح والكلمات باللغة الانكليزية	تدريب الطلبة	.1
تراكيب لغويه ثم تدريبهم على استعمالها اثناءالتحدث داخل		.2
ىعنى وحية .	وضعيات ذاتمه	
الجوانب الصوتية بربط الكلمات بالاشياء الدالة عليها ثم ربط	تمكين الطلبة من فهم	.3
له السياق بالتعبير في اللغة البسيطة والمتعلمة.	الأشياء بالسياق وربط	

48. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- الكشف عن الية انتاج الاصوات اللغوية 2- اعطاء تحديد اكثر دقة لمخارج الاصوات باللغة الانكليزية 13- اعطاء تعرف اكثر دقة لصفات الحروف ووصفها والمتشابهات في النطق والتمييز بينها 14- أ5- أ6- أ6- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب 2 – تقوية لغة الطالب ب 3 – توسيع مدارك الطالب من خلال تدريبه على النواحي التطبيقية ب 4 - طرائق التعليم والتعلم
التواصل مع الطلبة علميا وفكريا
طرائق التقييم الامتحانات الاسبوعية والشهرية الشفوية والتحريرية وامتحانات نهاية السنة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- يكشف اللفظ عن شخصية المتحدث ج2- تنمية قدراتهم على المشاركة الفعالة ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم كما ورد اعلاه

. contracti
طرائق التقييم
الامتحانات الاسبوعية والشهرية الشفوية والتحريرية وامتحانات نهاية السنة
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصيي).
د1- تنمية قابليات الطلبة
د2- تنمية القدرات على النطق الصحيح
د3- الحث على الالتزام والانضباط
-42

				بنية المقرر	.49
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخر جات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية _ شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	مشاكل في التلفظ اي لغة ؟	تعريف الطلبة صعوبات ومشاكل التلفظ واللغة المعتمدة	6 ساعة اسبوعياً	2-1
المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية _ شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	تعريفه ، انواع الاصوات الاحتكاكية	الفونيم والاصوات الاحتكاكية	6ساعة اسبوعياً	4-3
المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية _ شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	الاصوات الانفية وتنوعاتها	الاصوات الانفية	6ساعة اسبوعياً	6-5
المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية _ شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	طبيعة المقطع وتركيبه	المقطع	6ساعة اسبوعياً	8-7
المشاركة في المناقشة واجراء المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	/	المقاطع القوية والمقاطع الضعيفة	6ساعة اسبوعياً	10-9
المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية _ شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	طبيعة النبر ومستوياته	النبر في الكلمات البسيطة	6ساعة اسبوعياً	12-11
المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية _ شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	الاضافات وتنوعاتها	الكلمات المعقدة	6ساعة اسبوعياً	14-13
المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية _ شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	الاشكال الضعيفة	الاشكال الضعيفة	6ساعة اسبوعياً	16-15
المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية _ شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المجاميع الصوتية الصحيحة	مشاكل في التحليل الفونيمي	6ساعة اسبوعياً	18-17

المشاركة في	شرح المادة	الايقاع والادغام والاخفاء	نواحى الكلام المتصل	6ساعة	20-19
المناقشة واجراء	بمشاركة الطلبة		- ( •	اسبوعيا	
امتحانات يومية	والاستماع في				
وشهرية _	المختبر				
شفوية وتحريرية					
المشاركة في	شرح المادة	التنغيم 1	التنغيم	6ساعة	22-21
المناقشة واجراء	بمشاركة الطلبة	,	,	اسبوعيأ	
امتحانات يومية	والاستماع في				
وشهرية _	المختبر				
شفوية وتحريرية					
المشاركة في	شرح المادة	التنغيم 2	التنغيم	6ساعة	24-23
المناقشة واجراء	بمشاركة الطلبة	·		اسبوعيأ	
امتحانات يومية	والاستماع في				
وشهرية _	المختبر				
شفوية وتحريرية					
المشاركة في	شرح المادة	التنغيم 3	التنغيم	6ساعة	26-25
المناقشة واجراء	بمشاركة الطلبة			اسبوعيأ	
امتحانات يومية	والاستماع في				
وشهرية _	المختبر				
شفوية وتحريرية					
المشاركة في	شرح المادة	وظائف التنغيم 1	وظائف التنغيم	6 ساعة	28-27
المناقشة واجراء	بمشاركة الطلبة			اسبوعيأ	
امتحانات يومية	والاستماع في				
وشهرية _	المختبر				
شفوية وتحريرية					
المشاركة في	شرح المادة	وظائف التنغيم 2	وظائف التنغيم	6 ساعةٍ	30-29
المناقشة واجراء	بمشاركة الطلبة			اسبوعيأ	
امتحانات يومية	والاستماع في				
وشهرية _	المختبر				
شفوية وتحريرية					
			ن ۾	البنبة التحت	50

	50. البنية التحتية
English Phonetics and phonology A practical course	1- الكتب المقررة المطلوبة
by Peter Roach	
القرص الخاص بالمادة الصوتية مع محاضرات مختبرية خصصت للإصغاء والتلفظ	2- المراجع الرئيسية
	(المصادر)
لايوجد	اـ الكتب والمراجع التي
	یوصی بها (
	المجلات العلمية ، التقارير
	(
استخدام الانترنيت والقواميس الموثوقة الناطقة والتي يتوفر فيها التمثيل	ب ـ المراجع الالكترونية،
الصوتي لتعلم النطق الصحيح	مواقع الانترنيت

خطة تطوير المقرر الدراسي	.51
على استخدام القرص الكامل خارج وقت المحاضرات للتدرب على اللفظ الصحيح	تشجيع الطلبة -

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ١

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 1/10/1/2024

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

C.00/0/2

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجولاسة الملاقاتوري . التاريخ فهد شالاش خلف

التاريخ

c.0/0/E

التاريخ:

التوقيع

مصادقة السيد العميد الأستاذ الدكتور عماد حميد أحمد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

1. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.
2. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.
3. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه.
يسعى البرنامج الى زيادة قدرة طلبة اللغة الانكليزية في المرحلة الرابعة على التحدث باللغة الانكليزية وفي جميع السياقات الاجتماعية المختلفة
4. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟
نعم من وزارة التعليم العالي
5. المؤثرات الخارجية الاخرى
هل هناك جهة راعبة للبر نامج ؟

كتاب منهجي يدرس في جامعة بغداد في قسم اللغة الانك

				<ol> <li>هيكلية البرنامج</li> </ol>
ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	50	3	10	متطلبات المؤسسة

			متطلبات الكلية
			متطلبات القسم
		لا يوجد	التدريب الصيفي
			أخرى

<sup>\*</sup>ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري

				7. وصف البرنامج
عتمدة	الساعات الم	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	نحو	Grammar 4	2024
Х	نعم			

خرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	8. مخ
فة	المعرف
جات التعلم 1	مخرج
رات	المهارا
جات التعلم 2	مخرج
جات التعلم 3	مخرج
	القيم

	بيان نتائج التعلم 4			2	مخرجات التعلم 1				
جات التعلم 5									
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم								
	برنامج بشكل عام.	دة في تنفيذ الب	لتعلم المعتم	· 					
					10. طرائق التقيد				
		م .	ج بشکل عا		تنفيذها في جميع				
					11. الهيئة التدري				
				ریس	أعضاء هيئة التدر				
اعداد الهيئة التدريسية	/المهارات (ان وجدت)	المتطلبات/		التخصص	الرتبة العلمية				
ملاك محاضر			خاص	عام					
نعم			علم اللغة	اللغة الانكليزية	مدرس				

# التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على على على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس

والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.
12. معيار القبول
( وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة.
14. خطة تطوير البرنامج

	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
	بيم	الة	المعرفة المهارات ال				اساسىي اد	اسم المقد د	رمز المقد	السنة/ المستوى					
											،م اختياري	بتحرر	, <u>تحرر</u>	المسوي	
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	4١	أ3	اً 2	1أ	اساسي	نحو	GR4	2024
			٧				٧				٧				

1. اسم المقرر
الاصغاء والتحدث
2. رمز المقرر
Grammar4
3. الفصل / السنة
2024-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
15-1-2025
5. أشكال الحضور المتاحة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
120/60
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. علي ارشاد رشدي الآيميل: ali.rushdi85@ti.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدر اسية		<ul> <li>السيطرة والمقدرة على استخدام</li> <li>قواعد اللغة</li> <li>تطوير الطلاقة بالكلام</li> </ul>						
		. •	••••					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم								
الاستراتيجية	الت	تعلم التعاوني						
10. بنية المقرر								
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة		اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم				
45 وحدات المنهج			التعلم التعاوني	الكوزات والاختبارات الشهرية الورقية				

	11. تقييم المقرر
ل التحضير اليومي والامتحانات اليومية	توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثا
	والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
	12. مصادر التعلم والتدريس
Quirk and Greenbaum(1973). A	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
University Grammar of English	
	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،

التقارير)
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ا

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

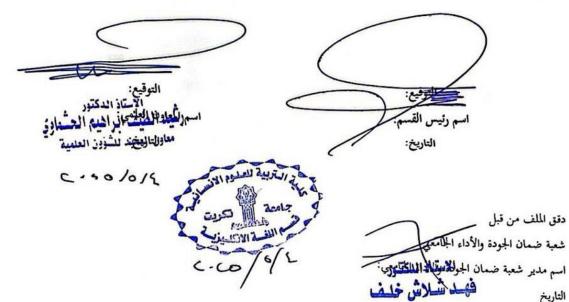
دقق الملف من قبل

التاريخ

التوقيع

تاريخ اعداد الوصف: 10/1/2024

تاريخ مل، الملف: 2025/1/15



مصادقة السيد العميد الأستاذ الدكتور عماد حميد احمد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

c.0/0/E

#### 1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنجليزية لتحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الانكليزية كون اللغة الانكليزية لغة تحاور ما بين الشعوب ويمثل نافذة للتواصل مع ثقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا.

### 2. رسالة البرنامج

تؤكد رسالة القسم على أهمية تعلم اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية لأنها سوف تمكن الطلاب الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الإنكليزية كلغة أم أو كلغة ثانية. إن رسالة القسم أن يكون رائدا في توفير التعليم المتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنجليزية وآدابها في بيئة فكرية محفزة للإبداع، مما سيمكنهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين ومؤهلين ومسؤولين.

#### 3. اهداف البرنامج

- •الهدف الرئيسي للقسم هو إعداد المدرسين المؤهلين أكاديميا في تدريس الانكليزية في المدارس المتوسطة والثانوية، وبالتالي المساهمة في تنمية المجتمع.
  - اعداد خريج متمكن من المهارات الاربعة: الفهم والاستيعاب، التحدث، القراءة والكتابة بالإنكليزية.
    - اعداد كادر تعليمي وتربوي ملم بأحدث طرائق تدريس اللغة واستر اتيجيات التعلم.
      - تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا.
    - يسعى القسم الى اقامة قنوات اتصال ومجالات تعاون مع الاقسام المماثلة في الجامعات الأخرى.
- . تنمية الذوق الادبي والحس الجمالي والتذوق الفني في نفوس الطلبة من خلال در اسة نماذج مختلفة من النصوص الشعرية والنثرية والروائية واللغويات والترجمة
  - . يحاول القسم النهوض بالمستوى العلمي بأعضاء هيئة التدريس من خلال تحفيز الاساتذة على اجراء البحوث ومتابعة المؤتمرات العلمية ومستوى اللغة والادب الانكليزي.

# 4. الاعتماد البرامجيلا يوجد

# المؤثرات الخارجية الاخرى لا يوجد

				6. هيكلية البرنامج
ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة

		متطلبات الكلية
		متطلبات القسم
		التدريب الصيفي
		أخرى

ا المحملة المستخدمات المستحدث المستحد المستحدد المستحدد المستحد المستحد المستحد المستحد المستحدد المس

				7. وصف البرنامج
معتمدة	الساعات الد	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	علم الدلالة		2025/2024
	30			

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
المعرفة
11- التعريف بعلم الدلالة وبيان حدوده 12- بيان علاقته بالعلوم اللغوية الاخرى 13- توضيح العناصر التي تدرس تحت مفهوم علم الدلالة والنظريات الحديثة في هذا الحقل العلمي
المهارات
1- المهارات الموسوعية يتحصل عليها من خلال حث الطلبة على القراءة اكثر واكثر
لما يتم تعلمه في الصف
2- الاعتماد على مصادر الانترنت للوصول الى المعلومات المطلوبة في الدروس
3- تنمية مهارة القدرة على إيجاد العلاقة بين الأفكار التي يتم دراستها في الصف
القيم
1- حث الطلبة على الانتباه للمواد العلمية المتعلقة باللغة والتي تجعل المادة محببة لهم
2- تطوير القيم والمعتقدات لديهم

		تي يدر سونها	واد اللغوية ال	الطلبة وفق الم	3- تطوير سلوك			
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم							
				داخل الصف	- مشاركة الطلبة			
		ادة	بلي لاستاذ الم	والشرح التفصب	- الواجب البيتي			
				افية للطلبة	- المشاركة الإض			
				يم	10. طرائق التقي			
ار کاتھ ف	الطادة والمشا	الامتحان الفصلي – المشاركة الفاعلة	ات الدورية	,				
ار ده دي	سطب و المس	روي العصلي — المسارحة العاملة. - العمار العصلي — المسارحة العاملة	ات اليومية –	یره — ۵۱ حسبر				
					الدروس			
					11. الهيئة التدري			
				ریس	أعضاء هيئة التد			
أ التدريسية	اعداد الهيئأ	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية			
محاضر	ملاك		خاص	عام				
	ناذ دكتور اللغة علم اللغة 1							
	الانكليزية / الدلالة							
					التطوير المهني			

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
لا يوجد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
1-قدرة الطلبة على فهم المصطلحات اللغوية
2- قدرة الطلبة على التفاعل داخل الصف

# 3- تدريبهم خلال التحليل والتركيب وتقديم الأمثلة 12. معيار القبول

امتحان تنافسي

# 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مصادر والمراجع المختصة بعلم الدلالة
.1. خطة تطوير البرنامج

	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
	يم	الة			رات	المها			رفة	المع		اساسىي	اسم	رمز	السنة/ المستوى
												ام	المقر	رمز المقر	المستو <i>ي</i>
												اختيار	ر	ر	
												ي			
ح	で 3	ج 2	ج	ب	ŗ	ب	ب	١	١	١	ĺ	اساسي	علم		/2024
4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		الدلالة		2025
٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧				

<sup>\*</sup>يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

	1. اسم المقرر
	علم الدلالة
	2. رمز المقرر
	3. الفصل / السنة
	2024/2025
	4. تاريخ إعداد هذا الوصف
	15-1-2025
	5. أشكال الحضور المتاحة
	ساعتين في الاسبوع
د الوحدات (الكلي)	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد
	30/2
ر من اسم یذکر)	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر
dijla1983@tu.edu.iq :الآيميك	الاسم: ا.د. محجد برجس سلمان
	8. اهداف المقرر
- التعريف بعلم الدلالة وبيان حدوده - بيان علاقته بالعلوم اللغوية الاخرى - توضيح العناصر التي تدرس تحت مفهوم علم الدلالة والنظريات الحديثة في هذا الحقل العلمي	اهداف المادة الدراسية
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
1- مشاركة الطلبة في الصف	الاستراتيجية
2- الواجب البيتي والشرح التفصيلي	
3_ مشاركة الطلبة الإضافي	
	10. بنية المقرر
طم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة	الأسبوع الساعات مخرجات التع

التقييم			المطلوبة		
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	An Introduction (Scope of Semantics, Semantics and Linguistics, and its Relation with other fields of Linguistics)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	1
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Historical-Philological Semantics (1.1. and 1.2.)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	2
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Historical-Philological Semantics (1.3. and 1.4.)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	3
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Structuralist Semantics (2.1. and 2.2.)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	4
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Structuralist Semantics (2.3., 2.4. and 2.5.)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	5
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Generativist Semantics	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	6
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Neostructuralist Semantics (4.1.)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	7
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Neostructuralist Semantics (4.2.)	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	8
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Cognitive Semantics (5.1.)	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	9
امتحانات	المحاضرة	Cognitive Semantics (5.2. and 5.3.)	تحضير يومي وشرح	2	10

يومية و أسئلة/ أجوبة			مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير		
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Cognitive Semantics (5.4. and 5.5.)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	11
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	An Introduction (Scope of Semantics, Semantics and Linguistics, and its Relation with other fields of Linguistics)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	12
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Historical-Philological Semantics (1.1. and 1.2.)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	13
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Historical-Philological Semantics (1.3. and 1.4.)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	14

	11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية					
لشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
	12. مصادر التعلم والتدريس				
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
- Geeraerts, Dirk (2010). Theories of Lexical Semantics. Oxford: Oxford University Press.	المراجع الرئيسة (المصادر)				
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،				
	التقارير)				
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت				

#### المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م3/2026 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

#### مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضع الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج وإتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: تكريت الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية القسم العلمي: اللغة الانكليزية اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ١ اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 1/10/1/2024 تاريخ مل، الملف: 2025/1/15

التاريخ

التوقيع



عماد حميد أحمد عميد كلية التربة للعلوم الانسانية

24

# 98. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنجليزية لتحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الانكليزية كون اللغة الانكليزية لغة تحاور ما بين الشعوب ويمثل نافذة للتواصل مع ثقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا.

# 99. رسالة البرنامج

تؤكد رسالة القسم على أهمية تعلم اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية لأنها سوف تمكن الطلاب الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الإنكليزية كلغة أم أو كلغة ثانية. إن رسالة القسم أن يكون رائدا في توفير التعليم المتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنجليزية وآدابها في بيئة فكرية محفزة للإبداع ، مما سيمكنهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين و مؤهلين ومسؤولين.

## 100. اهداف البرنامج

1-يهدف الى توفير مقدمة عن علم اللغة التطبيقي و دوره في التعليم والتدريس

2- تمكين الطلبة من معرفة معنى واستخدام علم اللغة التطبيفي

3- تعزيز إدراك الطلبة ب الية اختيار التفاصيل اللغوية في الجانب التطبيقي

4- الارتقاء بوعي الطلبة في دور علم اللغة التطبيقي في تطوير تدريس وتعليم اللغة الامكليزية ك لغة اجنبية

5- اكساب المتخرجين المهارات التطبيقية اللازمة في غلم اللغة التظبيقية

#### 101. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

#### 102. المؤثرات الخارجية الأخرى

103. هيكلية البرنامج

				<u> </u>
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
لا يوجد	100	2	1	متطلبات المؤسسة

%100	2 وحدات	1	متطلبات الكلية
	2 وحدات	1	متطلبات القسم
		لا يوجد	التدريب الصيفي
			أخرى

<sup>\*</sup> ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				104. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	2	علم اللغة التطبيقي		2025/2024

# 105. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

#### المعرفة

1 تمكين الطالب من المعرفة و الفهم و الانتاج في علم اللغة التطبيقي

2-تطوير مهارات استخدام علم اللغة التطبيقي

3- تعرف الطالب على اساليب التعامل مع علم اللغة التطبيقي

4-تمكين الطالب من استخدام علم اللغة التطبيقي غي حل المشكلات التعليمية.

#### المهارات

```
1--أن يتمكن الطالب من
```

- a. تحديد الجانب اللغوى الذي يروم تطبيقه
  - .bتحليل النتا ئج وفق الفرضيات
  - ربط اللحانب اللغوي ب التطبيق.
  - .dجمع العينة حسب التصميم المستخدم
- e. عتحليل الاخطاء ل الطالب او المدرس وربطها لغويا
- .f حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم اللغة التطبيقي
- .2 استخدام وسائل التعليم الحديثة القاء المحاضرات ( مناقشة موضوعات معينة و طرح بعض الاسئلة خلال المحاضرة لقياس درجة استيعابهم للمادة.)
  - 2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (المحاضرات الالكترونية).
    - 3-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
      - 4-حث الطالب على استخدام المكتبة او الانترنت كأحد اساليب التعلم.

#### القيم

- 1-تشجيع الطالب على الاهتمام بانجاز التقارير والواجبات
- 2- الاهتمام في التفاعل و الاستجابة للاختبارات التحريرية- المشاركات اليومية
- 3-تنشأة الطالب على استخدام غلم اللغة االتطبيقي، وإدراك مكانته بين بقية المجالات.
  - 4-التعرف على مواطن القوة لدى طلبة الماجستبر في فهم المية علم اللغة التطبيقي
- 5-تنمية الوعي والادراك لدى الطالب ليدرك النواحي الجمالية في تطبيق علم اللغة التطبيقي في المجالات

التعليمية

#### 106. استراتيجيات التعليم والتعلم

- 1-□ الطريقة الاستقرائية ( الاستنباطية).و طريقة حل المشكلات.
- 2-اعاد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- 3- تدريب الطالب على التفاعل الصفي وتبادل الأراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .
  - 4- حاضرات ومناقشات: الجمع بين المحاضرات التقليدية والمناقشات الموجهة لتعزيز المشاركة.
  - 5- <u>اورش عمل</u> : جلسات عملية حيث يقوم الطلاب بتطبيق عمليا ل جوانب لغوية على جوانب العملية التعليمية .
    - 6- أدوات رقمية :استخدام المنصات الإلكترونية للمشاريع التعاونية والمناقشات
    - -طريقة التعلم الذاتى وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
      - 8-حث الطالب على المشاركة في النقاشات العلمية.

### 107. طرائق التقييم

- 1- اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس
  - 2- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- 3- تدريب الطالب على الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في كافة مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
  - $_{4}$  تكليف الطلبة بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات

						108. الهيئة التدريسية
						أعضاء هيئة التدريس
ä	اعداد الهيئة التدريسي	ت الخاصة	المتطلبات/المهارا		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	V	_	-	طرائق تدريس اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	أستاذ

ير المهني	التطو
أعضاء هيئة التدريس الجدد	توجيه
	_
ر المهني لأعضاء هيئة التدريس	التطويا
	_

109. معيار القبول
القبول من خلال التنافس وامتحان التفاضل

#### 110. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كل مصادر تدريس اللغة الانكليزية الرصينة

# 111. خطة تطوير البرنامج

- **لإرشاد والتوجيه** :تقديم الإرشاد الأكاديمي وفرص التوجيه.
- خدمات التدريس: تقديم دعم إضافي للطلاب الذين يواجهون صعوبات مع محتوى الدورة.

## .6التنمية المهنية للهيئة التدريسية

- ورش تدريبية : تنظيم جلسات حول استراتيجيات التدريس الفعالة والاتجاهات الحالية في علم اللغة التطبيقي.
  - التعاون: تشجيع التعاون بين أعضاء الهيئة التدريسية لتبادل أفضل الممارسات والموارد.



مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	35	ج2	1ლ	ب4	ب3	ب2	ب1	41	31	اً 2	1١	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
	\ 	<b>V</b>	<b>V</b>	٨	٧	<b>-</b> √	<b>V</b>	٧	√	<b>V</b>	√	أساسي	علم اللغة التطبيقي		2024-2025

Ī								

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

اسم المقرر: علم اللغة التطبيقي	.84
رمز المقرر:	.85
	•05
الفصل / السنة:فصلي	.86
	•00
تاريخ إعداد هذا الوصف: 25_3_2	.87
	•07
أشكال الحضور المتاحة: الحضور اليومي	00
اسكال الخصور الملاحة: الخصور اللومي	.88
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 3/4	.89
اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)	.90
تبرق طارق جواد العزاوي	ا. د اسد
اهداف المقرر	.91
ه الخطة إلى إنشاء إطار عمل قوي لتدريس علم اللغة التطبيقي، مما يضمن مشاركة الطلاب وجدية أكاديمية.	تهدف هذ
ו דוד בונד וודבו. וודבו	.92
استراتيجيات التعليم والتعلم	
[ - مناقشة بعض المواضيع الخاصة بمادة علم اللغة التطبيقي و مشاركة الطلبة في تبادل افكارهم عنها	L
2- تسليط الضوء على ابراز اهمية دور الطالب و اعطاؤه الفرصة للتعبير عن مدى فهمه للمادة العلمية من خلال اعطاء الوا	

المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ

3- مشاركة الطلبة في اعداد اوراق عمل حول مواضيع معينة و هذه تعكس احدى فعاليات الطلبة اللاصفية

4-حث الطلبة على البحث في عدة مواضيع و الرجوع الى عدة مراجع تصب في نفس التخصص.

				نية المقرر	.93 ب
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
تقييم مشاركات الطلبة من خلال الاسلة والجوبة وعمل امتحان قصير من خلال التطبيق العملي على بعض النصوص	ه اه د اق	Week 12: Introduction to applied linguistics  The impact of applied linguistics	فهم اهمية وتاثير ? علم اللغة التطبيقي	2	2 -1
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Week 3 Language Teaching: Art/ Science	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	3
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Week 4 Language Description	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	4

امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Week 5-6 Approaches To Learners' Performance	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	6 -5
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Week 7 What is communicative  Language Teaching?	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	-7
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Week 8 Classroom Discourse	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	8
		امتحان فصلي			9
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Week 10 Conversation Analysis in Language Classroom	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	10
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Week 11 -12 Research Methods For Applied Linguistics	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	11-12

امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Week 13 Six Prepositions in search of a Methodology	ر يومي وشرح المصطلحات ودة ضمن التحضير	مفصل	2	13
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	مراجعة	ر يومي وشرح ) للمصطلحات ودة ضمن التحضير	مفصل	2	14
			ریس	علم والتدر	صادر الت	.94
وجد كتاب منهجي	لا ي		ية أن وجدت )	هٔ ( المنهج	ررة المطلوبة	الكتب المقر
Davies  Handbe  Susan  "Introd Skills"  James Applied  S.Pit Co  Alan Linguis 2007  Norbert	and Cook of Applied  Hunston and ucing Applied  Simpson "The I Linguistics" order Introducing An Interior Erom Prace  Schmitt and Metoduction to Applied	d David Oakey 2010  Linguistics: Concepts and  Routledge Handbook of		سادر)	يئيسة ( المص	المراجع الر

كل الدراسات في طرائق تدريس اللغة الانكليزية المنشورة في	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات
المجلات الرصينة	العلمية، التقارير )
	וו וואר די הואר או או איי או איי או איי או איי או איי איי
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
Www.booksee.org	
www.bookfi.org	

#### المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م3/2026 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

### مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضع الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج وإتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح وبجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ١

اسم الشهادة النهائية:بكالوربوس

النظام الدراسي: سنوي

دقق الملف من قبل

التاريخ

التوقيع

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجولاسة الملاقات وي التاريخ التاريخ في التاريخ

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

اسم رئيس القد

التاريخ:

c.0/0/E

معاولاتالهضد للشؤون العلمية

C.40/0/2

مصادقة السيد العميد الأستساذ الدكتسور

عماد حميد احمد عميد كلية التربية للعلود الانسانية

#### 112. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنجليزية لتحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الانكليزية كون اللغة الانكليزية لغة تحاور ما بين الشعوب ويمثل نافذة للتواصل مع ثقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا.

#### 113. رسالة البرنامج

تؤكد رسالة القسم على أهمية تعلم اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية لأنها سوف تمكن الطلاب الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الإنكليزية كلغة أم أو كلغة ثانية. إن رسالة القسم أن يكون راندا في توفير التعليم المتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنجليزية وآدابها في بيئة فكرية محفزة للإبداع ، مما سيمكنهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين و مؤهلين ومسؤولين.

### 114. اهداف البرنامج

•الهدف الرئيسي للقسم هو إعداد المدرسين المؤهلين أكاديميا في تدريس الانكليزية في المدارس المتوسطة والثانوية، وبالتالي المساهمة في تنمية المساهمة

اعداد خريج متمكن من المهارات الاربعة : الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة والكتابة بالإنكليزية.
 اعداد كادر تعليمي وتربوي ملم بأحدث طرائق تدريس اللغة واستراتيجيات التعلم.

تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا. • ويسعى القسم الى اقامة قنوات اتصال ومجالات تعاون مع الاقسام المماثلة في الجامعات الأخرى.

. تنمية الذوق الادبي و الحس الجمالي والتنوق الفني في نفوس الطلبة من خلال دراسة نماذج مختلفة من النصوص الشعرية والنثرية والروائية والنوائية والتوائية والتوائية والترجمة

. يحاول القسم النهوض بالمستوى العلمي بأعضاء هيئة التدريس من خلال تحفيز الاساتذة على اجراء البحوث ومتابعة المؤتمرات العلمية ومستجدات البحث العلمي سواء على مستوى اللغة والادب الانكليزي.

البرامجي	الاعتماد	.115
----------	----------	------

لا يوجد

### 116. المؤثرات الخارجية الأخرى

				117. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

<sup>\*</sup> ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				118. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	3	مقدمة ادب	Poe205	2025/2024

# 119. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

#### المعرفة

1 الحفظ: يتم تحفيظ الطلبة فروع علم اللغة الاساسية كعلاقة لغوية بحته ما بين فوعها وكيفية ربط اللغة مع العلوم الأخرى

2الفهم: يتم طرح اسئلة فكرية مستنبطة ومأخوذة من الكتاب المنهجي لتحفيز فهم الطلبة للمنهج وذلك بعد الشرح والتوضيح

3- التخيل: يمكن للطلاب ان يحللو بعض المصطلحات الادبية

4- التركيب: بعد الحفظ لاهم المواضيع الدارجة في المنهج يمكن للطلبة ان يعيدوا تركيب بعض الافكار المبعثرة لانماء قدراتهم على فهم المادة واستيعابهم لها بصورة اسهل واسرع

5- التقويم: يتم اعداد اسئلة يومية داخل المحاضرة ويتم الاجابة شفويا ويتم ايضا انشاء اسئلة فصلية للامتحان (الامتحان التحريري) واعداد الامتحان اليومي السريع Quizz .

#### المهارات

1-مهارة القدرة على الاطلاع الموسوعي ويتم عن طريق ارشاد الطلبة على استخدام الكتب المصدرية

2 - مهارة الاطلاع على النت بما يخص المواضيع المطلوبة كنشاط صفى

3- مهارة القدرة على ادراك العلاقات بين الافكار المعروضة

4- مهارة القدرة على المشاركة والتفاعل

#### القيم

1-حث الطالب على الاهتمام بالمواد العلمية الخاصة بالادب وتحبيب المادة له

2-تنمية قيمة ومعتقداته وميوله

3-تنمية توجهات الطلبة على حسب فروع علم اللغة

# 120. استراتيجيات التعليم والتعلم 1-مشاركة الطلبة داخل القاعة

2-الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ

3-مشاركة الطلبة اللاصفية

4-حث الطلبة على حضور الندواة العلمية ذات الاختصاص

# 121. طرائق التقييم

اختبارات قصيرة – امتحانات يومية – امتحانات فصلية – امتحانات نهائية – وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس

# 122. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

						<u>.</u>	•
ä	اعداد الهيئة التدريسيا	ت الخاصة	المتطلبات/المهارا		التخصص		الرتبة العلمية
			(ان وجدت )				
محاضر	ملاك			خاص	عام		
	$\sqrt{}$	-	-	الأدب	اللغة		أستاذ
				الانكليزي	الانكليزية		
	√	-	_	الادب	اللغة		مدرس مساعد
				الانكليزي	الانكليزية		
	√	-	_	الادب	اللغة		مدرس
				الانكليزي	الانكليزية		

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
_
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
_
.123 معيار القبول
القبول المركزي
124. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
124. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج كل مصادر اللغة الانكليزية الرصينة
كل مصادر اللغة الانكليزية الرصينة

# مخطط مهارات البرنامج

	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
	المعرفة المهارات القيم														
ج4	3ج	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	41	31	2١	1١	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
	√ 										$\sqrt{}$				
		$\sqrt{}$	$\sqrt{}$	√	√	√	√	V	√	$\sqrt{}$		أساسي	مقدمة ادب	Poe205	
															2025-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

# نموذج وصف المقرر

)      اسم المقرر : مقدمة ادب	95
، رمز المقرر: poe 205	96
). الفصل / السنة: السنوي	97
و. تاريخ إعداد هذا الوصف : 50 –01 2025	98
<ul> <li>أشكال الحضور المتاحة: الحضور اليومي</li> </ul>	99
	,,
11. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 4/2	00
)1.  اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)	01
۱۰. اسم مسوول المعرر الدراسي ( ادا اختر من اسم يدخر) د. ضياء رمضان علوان	<u>ا ر</u>
5/3 5	<b>┌</b> •′
.1. اهداف المقرر	02
طلاع الطلبة على أهمية الادب الانكليزي وعلومها وتاريخها وخاصة وخاصة فروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى واهم خصا	اد
للغة البشرية . كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوربا وأمريكا و	12
طورت و وصلت إلينا كعلم أساسي	تد
11. استراتيجيات التعليم والتعلم	03
مشاركة الطلبة داخل القاعة	
الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ	-2

3- مشاركة الطلبة اللاصفية

4-حث الطلبة على حضور الندوات العلمية ذات الاختصاص

				نية المقرر	.104 ب
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	What is literature?	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	1
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	A introduction to Pros	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	2
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Figures of speech	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	3

		امتحان فصلي			4		
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضر ات	Literary Style and Techniques		3	5		
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضر ات	e difference between prose and poetry	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	6		
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Oedipus Rex	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	7		
امتحان فصلي							
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	The Merchant of Venice	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	9		
امتحانات يومية و	محاضرات	Imagery in literature	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن	3	10		

أسئلة/			التحضير		
أجوبة					
امتحانات	محاضر ات	The Ancient Mriner		3	11
يومية و		Willier	وشرح مفصل المصطلحات		
أسئلة/			الموجودة ضمن التحضير		
أجوبة			3.		
امتحانات	محاضرات	Narrrative poetry and Fiction		3	12
يومية و		und I letton	للمصطلحات		
أسئلة/			الموجودة ضمن التحضير		
أجوبة					
		امتحان فصلي			1
		امتحان فصلي			1
		امتحان فصلي			1
امتحانات	محاضرات	امتحان فصلي	تحضير يومي	3	
امتحانات يومية و	محاضرات	امتحان فصلي Dramatic Poetryy	وشرح مفصل	3	3
يومية و	محاضرات	-	وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن	3	3
	محاضرات	-	وشرح مفصل للمصطلحات	3	3
يومية و		Dramatic Poetryy	وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير		3
يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	-	وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	3
يومية و أسئلة/ أجوبة امتحانات		Dramatic Poetryy	وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير		14
يومية و أسئلة/ أجوبة امتحانات يومية و		Dramatic Poetryy	وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير		14
يومية و أسئلة/ أجوبة امتحانات		Dramatic Poetryy	وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير		14

	محاضرات		تحضير يومي	3	16
امتحانات	معاصر ا		وشد ح مفصل	3	10
<b>i</b>		Carrgoes	وسرع للمصطلحات		
يومية و			الموجودة ضمن		
أسئلة/			التحضير		
أجوبة			<b>G.</b>		
	محاضرات	Cat in the rain	تحضير يومي	3	17
امتحانات			وشرح مفصل		
يومية و			للمصطلحات		
أسئلة/			الموجودة ضمن التحضير		
أجوبة			التحصير		
، <del>ب</del> وب					
	محاضرات	Drama : An	تحضیر یومی	3	18
امتحانات	•	Overrview	<b>*</b> .		
يومية و			للمصطلحات		
أسئلة/			الموجودة ضمن		
			التحضير		
أجوبة					
		امتحان فصلى			1
		- -			0
					9
	محاضدات	Break Break Break	تحضير يومي	3	20
امتحانات	_,	Dicak Break Break	وشرح مفصل		20
يومية و			للمصطلحات		
أسئلة/			الموجودة ضمن		
			التحضير		
أجوبة					
اجوبة	,				
	محاضرات	Ozzymandias	تحضير يومي	3	21
امتحانات	محاضرات	Ozzymandias	وشرح مفصلً	3	21
امتحانات يومية و	محاضرات	Ozzymandias	وشرح مفصلً للمصطلحات	3	21
امتحانات	محاضرات	Ozzymandias	وشرح مفصلً	3	21

ا ۽ م							
أجوبة							
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Lucy	تحضير يومي وشرح مفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	22		
امتحانات	محاضرات	WINTER	J. 3.	3	23		
يومية و			وشرح مفصل للمصطلحات				
أسئلة/			الموجودة ضمن				
أجوبة			التحضير				
		امتحان فصلي					
				نييم المقرر	105. تا		
ر الطالب الفاعل	ات نهائية- وحضو	ِمية- امتحانات فصلية- امتحان	رات قصيرة- امتحانات يو ركته في الدرس				
			106. مصادر التعلم والتدريس				
			الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )				
Stallworthy, J.	(Eds.). (2023).	Lynch, D., Robson, C.,  The Norton anthology V.W. Norton & Compar					
			(_	ئِيسة ( المصادر	المراجع الرأ		
L, G. (193). <i>I</i>	POETRY AND	D PROSE APPRECL					
FPR OVERSE	EAS STUNDE	<b>NTS</b> . Longman					
ت العلمية الادبية	كل المجلاد		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات				
				قارير )	العلمية، الت		
PMLA (Publi	ications of th	e Modern Language					

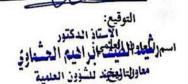
Association)[]	
www.mla.org/PMLA	
(www.allaboutcircuits.com)	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

اسم الجامعة: تكريت الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية القسم العلمي: اللغة الانكليزية اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ا اسم الشهادة النهائية:بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15



C.40/0/2

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجولاسقال الملاكمة على التاريخ في في المساوية

التاريخ

c.0/0/E

التاريخ:

التوقيع

مصادقة السيد العميد الأستساذ الدكتسور عماد حميد أحمد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

# 1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنجليزية إلى تحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الإنجليزية، كونها لغة تحاور بين الشعوب وتمثل نافذة للتواصل مع ثقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا.

### 2. رسالة البرنامج

يؤكد القسم على أهمية تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، لأنها تمكن الطلاب من الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الإنجليزية كلغة أم أو كلغة ثانية. إن رسالة القسم أن يكون رائدًا في توفير التعليم المتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنجليزية وآدابها في بيئة فكرية محفزة للإبداع، مما يمكنهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين ومؤهلين ومسؤولين.

### 3. اهداف البرنامج

سعى قسم اللغة الإنجليزية إلى تحقيق الأهداف التالية:

- إعداد المدرسين المؤهلين أكاديميًا في تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس المتوسطة والثانوية، وبالتالي المساهمة في تنمية المجتمع.
- إعداد خريج متمكن من المهارات الأربع: الفهم والاستيعاب، التحدث، القراءة، والكتابة باللغة الإنجليزية.
  - إعداد كادر تعليمي وتربوي ملم بأحدث طرائق تدريس اللغة واستراتيجيات التعلم.
    - تأهيل الطلبة تأهيلاً عاليًا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا.
  - السعى لإقامة قنوات اتصال ومجالات تعاون مع الأقسام المماثلة في الجامعات الأخرى.

# 4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟كلا

### 5. المؤثرات الخارجية الاخرى

# هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟كلا

				6. هيكلية البرنامج
ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسي		2	1	متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

<sup>\*</sup> ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				7. وصف البرنامج
معتمدة	الساعات الد	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	منهج البحث العلمي		2025-2024
	60			

	<ol> <li>هذرجات التعلم المتوقعة للبرنامج</li> </ol>
	المعرفة
بيان نتائج التعلم 1	هذه المادة، يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:
	1. فهم المفاهيم والمبادئ الأساسية
	للبحث العلمي.
	2. تمييز أنواع البحوث المختلفة (الكمية،
	النوعية، والمختلطة) واستخداماتها المناسبة في مجال
	اللغة والأدب.
	3. التعرف على المكونات الرئيسة

للبحث العلمي، مثل مشكلة البحث، الفرضيات،

مراجعة الأدبيات، المنهجية، التحليل، والخاتمة.

- 4. وصف أدوات البحث المختلفة وطرق جمع البيانات مثل الاستبيان، المقابلة، والملاحظة.
- إظهار فهم لأساليب التوثيق الأكاديمي
   مثل APA و MLA).
- 6. شرح الاعتبارات الأخلاقية المرتبطة بإجراء البحوث الأكاديمية.

#### المهارات

نهاية هذه المادة، يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

- 1. تحليل مشكلات البحث واختيار العناوين المناسبة للدراسة.
- 2. صياغة أسئلة البحث والفرضيات بطريقة منطقية وواضحة.
- 3. تصميم خطة بحث متكاملة تتضمن المنهج المناسب، أدوات جمع البيانات، وعينة الدراسة.
  - 4. اختيار الأدوات البحثية المناسبة لطبيعة الدراسة وتوظيفها بشكل فعّال.
  - 5. تقييم الدراسات السابقة بطريقة نقدية لاستخدامها في دعم الإطار النظري.
    - 6. مقارنة بين مناهج البحث المختلفة وتحديد الأنسب لموضوع الدراسة.
  - 7. اتخاذ قرارات مستنيرة عند تحليل البيانات وتفسير النتائج وفق السياق الأكاديمي.

#### القيم

نهاية هذه المادة، يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

- الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي، بما في ذلك الأمانة والنزاهة في جمع البيانات وتحليلها وتوثيقها.
- 2. احترام حقوق الملكية الفكرية من خلال الاستخدام الصحيح لمصادر المعلومات والتوثيق المناسب لها.
  - 3. تحمّل المسؤولية الأكاديمية عند إعداد البحوث وتقديم النتائج بشكل صادق وشفاف.
    - 4. الاعتراف بدور البحث العلمي في خدمة المجتمع وتقدّم المعرفة.
- 5. العمل بروح التعاون ضمن مجموعات بحثية مع الالتزام بقيم الاحترام المتبادل والتنوع

					الفكري.	
				9 404 9 404		
				<u> </u>	9. استراتیجیات	
				_	1- المحاضر	
			ا م		2- عرض ا	
		ض الموضوعات	-	ات داخل المحا طلبة بعمل تقار		
				- ت داخل المحام	•	
				يم	10. طرائق التقي	
				از بحوث	الامتحانات و انج	
				يسية	11. الهيئة التدري	
				ریس	أعضاء هيئة التد	
التدريسية	اعداد الهيئة	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية	
محاضر	ملاك		خاص	عام		
	ملاك			عام	مدرس	
					التطوير المهني	
			خدد	يئة التدريس ال	توجيه أعضاء هر	
			التدريس	لأعضاء هيئة ا	التطوير المهني ا	
				(	12. معيار القبول	
	قبول مرکزي					
	13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج					
					المنهج المقرر	
				الدر نامج	<u>14. خطة تطوير</u>	

	مخطط مهارات البرنامج														
						رنامج	من الب	طلوبة	لم المد	، التعا	رجات	مخر			
	يم	الة			رات	المها			رفة	المع		اساسىي	اسم	ر مز	السنة/ المستوى
												ام	المقرر	المقرر	المستوى
												اختياري			
ج4	3 <sub>ح</sub>	ج2	ج1	4ب	ب3	ب2	ب1	41	31	اً 2	11	اساسي	منهج بحث		الثالثة
													بحث		
*				*				*							
		·													
		·													

<sup>\*</sup>يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

# نموذج وصف المقرر

المقرر	1. اسم
حث	منهج ب
المقرر	2. رمز
سل / السنة	3. الفص
2025-	2024
خ إعداد هذا الوصف	4. تاري
2025	-4-24
ال الحضور المتاحة	5. أشك
سرات الاسبوعية	المحاض
الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	6. عدد
وحدة	2 /60
مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	7. اسم
الاسم: م. رغدة سمير عايد الأيميل:raghdasameeer@tu.edu.iq	
ف المقرر	8. اهدا
1. تزويد الطلبة بالمعرفة النظرية الأساسية حول مفاهيم البحث العلمي ومبادئه.	اهداف
	المادة
	الدراسي
3. تدريب الطلبة على تصميم خطة بحث علمي متكاملة تشمل المنهج، الأدوات، العينة،	
خطوات التنفيذ. 4. تنمية مهارات الطلبة في تحليل البيانات وتفسير النتائج بأسلوب أكاديمي منطقي.	
4. تنمية مهارات الطلبة في تحليل البيانات وتفسير النتائج باسلوب اكاديمي منطقي. 5. تعزيز قدرة الطلبة على كتابة تقارير البحث والتوثيق باستخدام الأساليب المعتمدة	
(MLA 'APA)	
6. غرس القيم الأخلاقية المرتبطة بالبحث العلمي، مثل الأمانة العلمية، احترام حقوق	
الآخرين، وتجنب السرقة الفكرية	
7. إعداد الطلبة علمياً وعملياً لمتطلبات بحوث التخرج ومهارات البحث المتقدمة في	
الدراسات العليا.	
راتيجيات التعليم والتعلم	9. است
تيجية ـ الطريقة الاستقرائية/ الاسنتباطية	الاسترا

- المحاضرات الحضورية
- المناقشات داخل المحاضرة
- تكليف الطلبة بعمل تقارير حول بعض الموضوعات
  - انجاز البحوث

10. بنية المقرر

					10. بنية المقرر
طريقة	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
التقييم		الموضوع	المطلوبة		
المشاركات	المناقشة وحل	أهمية البحث		6	الأول/ تشرين الاول
اليومية	المشكلات				
وطرح					
الاسئلة					
المشاركات	المناقشة وحل	تطور المعرفة		6	الثاني
اليومية	المشكلات	وظهور البحث			
وطرح		العلمي			
الاسئلة	***				
المشاركات	المناقشة وحل	خطوات البحث		6	الثالث
اليومية	المشكلات	العلمي			
وطرح					
الاسئلة					
		حضور احدی		6	الرابع
		مناقشات			
		الماجستير			
		القائمة في			
	* 7 25 * *	الكلية			*12.41 . 2.2 / 9 £ 91
المشاركات	المناقشة وحل	مناهج البحث		6	الأول/ تشرين الثاني
اليومية	المشكلات	والأساليب			
وطرح		الكمية			
الاسئلة	1	أد اصال مش			9771
المشاركات	المناقشة وحل	أدوات البحث		6	الثاني
اليومية	المشكلات	العلمي			
وطرح الاسئلة					
الاستناد	المناقشة وحل	تمثيل البيانات			الثاثث
المسارحات	المنافسة و ح <i>ن</i> المشكلات	نمین انبیات		6	٠٠٠)
اليومية	المسحرت				
وطرح الاسئلة					
الاستنان					. 11 . 11
امتحان				6	الرابع

المشاركات	المناقشة وحل	التعرف على	6	الأول/ كانون الاول
اليومية	المشكلات	مفردات البحث		
وطرح				
الاسئلة	** ** **			21.5.4
المشاركات	المناقشة وحل	عمليات ماقبل	6	الثاني
اليومية	المشكلات	البحث		
وطرح الاسئلة				
المشاركات	المناقشة وحل	عمليات البحث	6	الثالث
اليومية	المشكلات			
وطرح الاسئلة				
المشاركات	المناقشة وحل	حضور احدى	6	الرابع
اليومية	المشكلات	مناقشات		
وطرح		الماجستير		
الاسئلة		القائمة في		
m16 1 m .tl	المناقشة وحل	الكلية مفردات البحث		991 · . 96 / 1 . \$11
المشاركات اليومية	المنافسة وحن المشكلات	مفردات البحث	6	الأول/ كانون الثاني
اليومية. وطرح	المسكرك			
الاسئلة				
المشاركات	المناقشة وحل	عمليات ماقبل	6	الثاني
اليومية	المشكلات	البحث		*
وطرح				
الاسئلة				
المشاركات	المناقشة وحل	عمليات البحث	6	الثالث
اليومية	المشكلات			
وطرح الاسئلة				
الاستنان			6	11.1.0
المشاركات	المناقشة وحل	استخدام بعض	6	الرابع الثالث / شباط
اليومية	المشكلات	التسكة الم بعض الأساليب في		
وطرح		حساب حجم		
الاسئلة		العينة		
المشاركات	المناقشة وحل	حضور احدى	6	الرابع
اليومية	المشكلات	مناقشات		
وطرح		الماجستير		
الاسئلة		القائمة في		
		الكلية		

المشاركات	المناقشة وحل	أدوات البحث	6	الأول/ اذار
اليومية	المشكلات	العلمي		
وطرح				
الاسئلة				
المشاركات	المناقشة وحل	الاستبانة	6	الثاني
اليومية	المشكلات			
وطرح				
الاسئلة	**			
المشاركات	المناقشة وحل	الاقتباسات	6	الثالث
اليومية	المشكلات	الطرق		
وطرح		والكيفية		
الاسئلة				
		حضور احدی	6	الرابع
		مناقشات		
		الماجستير		
		القائمة في		
	• 7 221 * •	الكلية		-1 - 1 - 51
المشاركات	المناقشة وحل	تنظیم محتوی	6	الأول/ نيسان
اليومية	المشكلات	البحث		
وطرح الاسئلة				
الاستناد	المناقشة وحل	تنظره محتم	(	7141
المستاركات	المنافقت وحن المشكلات	تنظيم محتوى البحث	6	الثاني
اليوميد	(بهبیدرت			
الاسئلة				
		تقديم بحوث	6	الثالث
امتحان		- 1 -	6	الرابع

# 11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة بالطريقة الاتية:

- امتحان شهري عدد (2) في الكورس الأول (20) درجة
- امتحان شهري عدد (2) في الكورس الثاني (20) درجة
- المشاركة الصفية وحضور المناقشات الأسبوعية (5) درجة
  - تقدم بحث (5) درجة
  - الامتحان النهائي (50) درجة

	12. مصادر التعلم والتدريس
Research Methodology: A Step-by-	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
step Guide for Beginners	
By : Ranjit Kumar	
	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

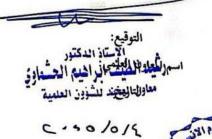
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ١

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 1/10/1/2024

تاريخ مل، الملف: 2025/1/15



مصادقة السيد العميد الأستساذ الدكتسور

> عماد حميد أحمد عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجولاسة الالكتابي المالكتابي التاريخ في التاريخ

اسم رئيس القد

التاريخ:

التاريخ

c.0/0/2 التوقيع

# وصف البرنامج الاكاديمي

يوفر هذا التوصيف الأكاديمي ملخصًا موجزًا لأهم ملامح البرنامج والمخرجات التعليمية التي يُتوقع بشكل معقول أن يحققها ويُظهرها الطالب النموذجي إذا استفاد بالكامل من الفرص التعليمية المتاحة له

ويستند هذا التوصيف إلى توصيف مفصل لكل مقرر دراسي يندرج ضمن البرنامج .

# جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية

- 1- اسم المؤسسة التعليمية: جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية
  - 2- القسم الجامعي / المركز: قسم اللغة الإنجليزية
    - 3- عنوان / رمز المقرر: اللغة الإنجليزية.

# 4 - تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات

تشجيع التفكير التحليلي والتأملي لتمكين المتعلمين من مواجهة التحديات المعقدة في السياقات التعليمية و المهنية و الشخصية.

# 5- تنمية الذكاء العاطفي

بناء الوعي العاطفي والتعاطف والمهارات الشخصية اللازمة لخلق بيئات تعليمية شاملة وداعمة.

### 6 - معالجة الضغوط الأكاديمية والعاطفية:

تزويد المتعلمين بالأدوات اللازمة للتعرف على الضغوط النفسية وإدارتها والتقليل منها، مما يعزز من رفاهيتهم وأدائهم الأكاديمي.

# 7 - معالجة الضغوط الأكاديمية والعاطفية:

تزويد المتعلمين بالأدوات اللازمة للتعرف على الضغوط النفسية وإدارتها والتقليل منها، مما يعزز من رفاهيتهم وأدائهم الأكاديمي.

# 8 - دعم التنمية المجتمعية وتطوير القوى العاملة:

الإسهام في تقدم المجتمع من خلال تطوير مواطنين ماهرين وقابلين للتكيف وفعّالين لتلبية احتياجات سوق العمل والمجتمع المتغيرة.

# 9 - تعزيز الوعي الثقافي والشمول:

تشجيع الحساسية تجاه الخلفيات المتنوعة، وخلق فرص تعليمية عادلة وتعزيز التفاهم المتبادل في السياقات متعددة الثقافات.

# 10 - تعزيز البحث والابتكار في تعليم الكبار:

إلهام المتعلمين لاستكشاف منهجيات جديدة، والمساهمة في إثراء المعرفة في هذا المجال، ومواكبة التوجهات الحديثة في تعليم الكبار.

تسهم هذه الأهداف مجتمعة في تحقيق الهدف العام المتمثل في تمكين البالغين من النجاح في بيئات تعليمية ديناميكية ومتنوعة، والمساهمة في النمو الشخصي والتقدم المجتمعي.

# مخرجات التعلم وطرق التدريس والتقويم

مخرجات التعلم على مستوى البرنامج بنهاية البرنامج، سيكون المشاركون قادرين على ما يلى:

# 1 .المعرفة:

إظهار فهم لنظريات تعلم الكبار، ومبادئ التعلم المعتمد على الدماغ، والذكاء العاطفي. شرح الخصائص والاحتياجات الفريدة للمتعلمين البالغين فهم تأثير العوامل النفسية والعاطفية (مثل التوتر) على عملية التعلم والأداء الأكاديمي.

#### 2. المهارات:

تطوير وتنفيذ استر اتيجيات للتعلم الذاتي الموجه تصميم وتقديم أنشطة تعليمية فعّالة تراعي احتياجات المتعلمين الكبار. تطبيق نتائج أبحاث علم الأعصاب في تحسين الممارسات التعليمية تحديد مصادر التوتر الأكاديمي لدى المتعلمين والعمل على إدارتها بفعالية.

### 3 .الاتجاهات والقيم:

تعزيز بيئات تعليمية شاملة تراعي الفروقات الثقافية. إظهار التعاطف والصبر والسلوك الأخلاقي في المواقف التعليمية. تبنّي مبدأ التعلم مدى الحياة كهدف شخصي ومهني مستمر.

#### طرق التدريس

- 1. المحاضرات والعروض التقديمية:
- تقديم المعرفة الأساسية والأطر النظرية في تعليم الكبار.
  - 2. المناقشات التفاعلية:

تعزيز التعلم التعاوني من خلال مناقشات جماعية، ودراسات حالة، وجلسات لحل المشكلات.

- 3. ورش العمل والندوات:
   تنظيم جلسات عملية تُركّز على مهارات تطبيقية مثل إعداد خطط الدروس أو تقنيات إدارة التوتر.
  - 4. التعلم القائم على المشاريع: تشجيع المشاركين على تنفيذ مشاريع واقعية مثل تصميم برنامج تعليمي أو إجراء تقييم لاحتياجات التعلم.
    - الممارسة التأملية:
       تكليف المتعلمين بكتابة يوميات تأملية لتحليل تجاربهم ومراحل نموهم الشخصي.
- 6. تمثيل الأدوار والمحاكاة: محاكاة مواقف تعليمية وتفاعلات بين المعلم والمتعلم لبناء مهارات التعاطف وحل المشكلات.
  - 7. دراسات الحالة والتعلم القائم على المشكلات:
     تحليل تحديات تعليمية واقعية واقتراح حلول مناسبة لها.
- 8. دمج التكنولوجيا: استخدام الأدوات والمنصات الرقمية لتعزيز عملية التعلم، مثل الفصول الافتراضية، وأنظمة إدارة التعلم، والوسائط المتعددة.

# طرق التقييم

- 1. التقييمات التكوينية:
- الاختبارات القصيرة والامتحانات: تقييم المعرفة الأساسية وفهم المفاهيم الرئيسة.
- المشاركة الصفية : قياس مدى التفاعل والمشاركة في المناقشات والأنشطة الجماعية.
- تغذية راجعة من الزملاء: تشجيع التعلم التعاوني وتقديم ملاحظات بناءة بين المتعلمين.

# 2. التقييمات الختامية:

- المشاريع النهائية : تكليف المشاركين بتصميم برنامج أو إستراتيجية شاملة لتعليم الكبار.
  - الأبحاث : تقييم القدرة على تطبيق النظريات في سياقات واقعية.
- **ملفات الإنجاز: (Portfolios)** جمع خطط الدروس واليوميات التأملية ونتائج المشاريع لإبراز الإنجازات التعليمية.

### 3. التقييمات العملية:

- محاكاة التدريس : ملاحظة وتقييم أداء المشاركين أثناء تقديم دروس باستخدام مبادئ تعلم الكبار.
  - ، ورش العمل وتمثيل الأدوار: قياس القدرة على تطبيق مهارات الذكاء العاطفي واستراتيجيات إدارة التوتر.

# 4. التقييم الذاتي وتقييم الأقران:

• تشجيع التأمل الذاتي وتقييم الزملاء بهدف التعرف على نقاط القوة والجوانب التي تحتاج اللي تطوير.

# 5. اليوميات التأملية:

• تقييم قدرة المتعلمين على تحليل تجاربهم التعليمية بشكل نقدي ودمج الملاحظات في تحسين أدائهم.

### 6. العروض الشفوية:

• قياس مهارات التواصل والقدرة على عرض الأفكار بفاعلية أمام جمهور متنوع.

يسهم هذا التنوع في أساليب التدريس والتقييم في توفير تجربة تعليمية شاملة، تجمع بين الفهم النظري والتطبيق العملي.

# طرق التعليم والتعلم

- 1. المجاميع الكبيرة:
- تقديم المحاضرات لعدد كبير من الطلبة لتغطية المحتوى النظري العام.
  - 2. المجاميع الصغيرة:
- تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة لتعزيز التعلم التعاوني والتفاعل الفردي.
- 3. المشاركة التفاعلية عبر الموقع الإلكتروني المخصص: تقديم المحاضرات وإجراء اختبارات متعددة من خلال المنصة التعليمية لتشجيع التفاعل الرقمي وتقييم مستمر.

### الأهداف الوجدانية والقيمية

- . العمل الجماعي بروح الفريق الواحد.
- أهمية احترام الوقت وإنجاز المهام ضمن الإطار الزمني المحدد.
- ، تشجيع كل طالب على اكتساب الثقة بالنفس عند التحدث أمام عدد كبير من الزملاء من خلال مناقشة المواضيع العلمية.
  - استخدام عامل التحفير الذاتي لكل طالب بهدف تطوير مهاراته في اللغة الإنجليزية لتحقيق أداء أخلاقي و علمي أفضل.

### المهارات العامة والقابلة للنقل

## (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- الطلاقة في استخدام اللغة الإنجليزية عبر المهارات الأربع: التحدث، الاستماع، القراءة، والكتابة.
  - الإتقان في استخدام قواعد اللغة (النحو) على المستوى المتقدم.
  - المساهمة في الأنشطة الأكاديمية التي تُستخدم فيها اللغة الإنجليزية كلغة رئيسة.
- تطوير مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تُسهم في تنمية الذات.

				البرنامج
	الساعات	المناهج	الرمز	المرحلة
سريري	نظري			
	ساعتان	تعليم الكبار		الثانية

# خطة تطوير المقرر الدراسي

- . استخدام تكنولوجيا المعلومات، من خلال مجموعة من المواقع التعليمية التي تساهم في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية.
  - الاعتماد على مجموعة من الكتب المتخصصة في تعليم اللغة الإنجليزية.
  - الاطلاع على الأبحاث والمقالات والدراسات الحديثة المتعلقة بطرق التعلم الحديثة.

## المصادر

- Liz and John Soars, Mike sayer
- Oxford University
- www.bbc.news.com

### المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م3/2066 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

### مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضع الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج وإتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

<u>هيكلية المنهج:</u> كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح وبجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

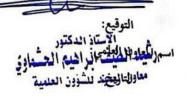
استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: تكريت الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية القسم العلمي: اللغة الانكليزية اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ١ اسم الشهادة النهائية:بكالوربوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15



C.50/0/2

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجولاسقال الملاكمة على التاريخ فلف التاريخ

c.0/0/E

اسم رئيس القد

التاريخ:

التاريخ التوقيع

مصادقة السيد العميد

الأستساذ الدكتسور عماد حميد أحمد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

### رؤية البرنامج .1

الريادة والتميز كمؤسسة تعليمية مهنية تعمل على تأهيل وتخريج قوى بشرية وطنية على قدر عالٍ من الكفاءة لرفد سوق العمل وإن تكون مصدرا رئيسا للبحوث التطبيقية الداعمة للعملية الاقتصادية والمشاركة في الرعاية الاجتماعية.

### 2. رسالة البرنامج

توفير تعليم عالي متميز على وفق المعايير العالمية لسد متطلبات سوق العمل بالمهارات العلمية والتربوية والحرص والاهتمام بالحث العلمي الاصيل الرصين واخلاقياته بما يضمن تحقيق التميز للجامعة عالميا وخدمة المجتمع المحلي لحل المشاكل ورفع مستوى اداء المؤسسات.

### اهداف البرنامج .3

بناء مؤسسة تعليمية تتميز بالتقدم والرقي، تنمية وبناء جسور التواصل مع المؤسسات الاخرى مع مستقبل مستديم، وتعزيز قدرات الطلبة.

#### الاعتماد البرامجي .4

### المؤثرات الخارجية الأخري .5

لا يوجد

هيكلية البرنامح .6

				<u>.</u>	
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات		هيكل البرنامج

50	3	10	متطلبات المؤسسة
			متطلبات الكلية
			متطلبات القسم
		لا يوجد	التدريب الصيفي
			أخرى

<sup>\*</sup> ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				7. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	120	الاستماع والتحدث	L&S01	2025

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
المعرفة
- الأهداف المعرفية - تنمية مهارات الطلبة في تعريف الطلبة باللغة الانكليزية.
- تطوير ملكة التحدث والاستماع للنص لدى الطلبة.
- تعريف الطلبة بثقافه الغرب من خلال قطع الكتاب.
-تطوير ملكة الكتابة واتقان القواعد.
المهارات

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات
الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور
الشخصي).
الثقة بالنفس
الطلاقة بالتحدث
الصدق والأمانة
القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة
القيم
اختبارات (يومي – شفهي–تحريري)
التقويم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات
اليومية)
التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية)
50% للسعي السنوي (امتحان الفصل الأول من
25 % وامتحان الفصل الثاني من 25% )
50% للامتحان النهائي مقسمة بين الشفهي
والتحريري

### .9

- استراتيجيات التعليم والتعلم 1- اعطاء فكرة عامة وشاملة على كل مايحتويه كل فصل من الكتاب
- 2- المناقشة والحوار في طرح الموضوع كطريقة تواصلية. 2- استخدام جهاز مكبر الصوت لاستماع المحادثات الموجودة في القرص المدمج الخاص بالكتاب

- 4- ايجاد المفردات الجديدة واعطاء المرادف لها وكيفية استخدام التراكيب الجديدة بعد شرحها مفصلاً
  - 5- استخدام الوسائل الايضاحية الحديثة
  - اعداد التقارير الاسبوعيه او الفصلية التي توضح اهم ما يتعلق بالمقرر.

10. طرائق التقييم اختبارات (يومي – شفهي-تحريري)

التقويم البنائي (المناقشة - العرض - الواجبات اليومية ....)

التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية)

50% للسعي السنوي (امتحان الفصل الأول من 25 % وامتحان الفصل الثاني من 25%)

50% للامتحان النهائي مقسمة بين الشفهي والتحريري

						الهيئة التدريسية	.11
						هيئة التدريس	أعضاء
ä	اعداد الهيئة التدريسي	ت الخاصة	المتطلبات/المهاراه		التخصص	مية	الرتبة العلا
			(ان وجدت )				
محاضر	ملاك			خاص	عام		
	ملاك			علم اللغة	لغة	اعد	مدرس مس
					انكليزية		

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
12. معيار القبول

## 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

Craven, Miles (2009) Real Listening and Speaking 2. Cambridge: Cambridge University Press

# 14. خطة تطوير البرنامج

يشمل الكتاب مواضيع تشمل عدة جوانب للغة كالاستماع والمعاني وقواعد اللغة الانكليزية والصوت وهذا ما يضفي للكتاب كتعة اثناء تعلمه ويمكن تطوير البرنامج بتوفير وسائل تعلم متقدمة كمختبر صوت وشاشات عرض نتيح باستخدام الوسائل الحديثة للتعلم

# نموذج وصف المقرر

	اسم المقرر: الاستماع والتحدث	.1
	رمز المقرر: L&S01	.2
	الفصل / السنة: السنوي	.3
	تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/10/1	.4
مي	أشكال الحضور المتاحة: ساعتان اسبوعياً بالحضور الالزا	.5
1 ساعة /3 وحدات	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 20	.6
	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)	.7
	ساره محمد عبدالله	م.م ۱
	اهداف المقرر	.8
	نبذة وإضحة عن اساسيات المحادثة والاستماع من خلال تعلم مهارات القراءة	تقديم
	دة الطلاب على التعرف على بعض المفاهيم اللغوية الشائعة	مساعد
	ع الطلاب على مناقشة القضايا المطروحة في القطع الاستيعابية	تشجي
	الاهتمام اللغوي بين الطلاب	تحفيز
	ار المعرفة الاستيعابية في حقل وتعليم اللغة الانكليزية	استثما
بنحيا	دة الطلاب في تعلم مفردات للكلمات الجديدة مع مرادفاتها واستخدامها بالشكل الص	مساعد
	استراتيجيات التعليم والتعلم	.9

طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات والقيام ببعض النشاطات الصفية كتقسيم الطلاب الى مجاميع واعطاءهم مواضيع متنوعة لكتابتها او النقاش حولها وايضا السماح للطالب بأداء المحاضرة امام زملاؤه وبحضور استاذ المادة

### 10. بنية المقرر

				<i>JJ</i> *	10
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التحدث وحل التمارين	و النقاش ومشاركة المعلومات	How's it going	الفصل الاول	2	الاول
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	I 'm looking for a camera	الفصل الثاني	2	الثاني
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	I need to see a doctor	الفصل الثالث	2	الثالث
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	What's the problem	الفصل الرابع	2	الرابع

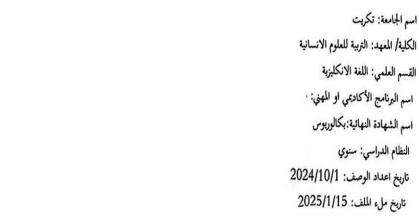
التحدث وحل التمارين	الاسئلة	طرح والنقاش	What a lot of red tape	الفصل الخامس	2	الخامس
		ومشاركة المعلومات				
التحدث وحل التمارين	الاسئلة	طرح والنقاش ومشاركة المعلومات	What a great view	الفصل السادس	2	السادس
		-				
التحدث وحل التمارين	الاسئلة	طرح والنقاش	I'd appreciate it	الفصل السابع	2	السابع
		ومشاركة المعلومات				
التحدث وحل	الاسئلة	طرح والنقاش	This is your office	الفصل الثامن	2	الثامن
التمارين		ومشاركة المعلومات				
التحدث وحل	الاسئلة	طرح والنقاش	I'll sort it out	الفصل التاسع	2	التاسع
التمارين		ومشاركة المعلومات				
التحدث وحل	الاسئلة	طرح والنقاش	Can I call you back?	الفصل العاشر	2	العاشر
التمارين		ومشاركة المعلومات				
التحدث وحل	الاسئلة	طرح والنقاش	Shall we move on?	الفصل الحادي عشر	2	الحادي
التمارين		ومشاركة المعلومات				عشر
التحدث وحل	الاسئلة	طرح والنقاش	I'd like to begin by	الفصل الثاني عشر	2	الثاني
التمارين		ومشاركة				عشر

	المعلومات				
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	Let's take a closer look	الفصل الثالث عشر	2	الثالث عشر
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	Can you expand on tha	الفصل الرابع عشر	2	الرابع عشر
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	It'll help me get a good Job	الفصل الخامس عشر	2	الخامس عشر
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	I work well under Pressure	الفصل السادس عشر	2	السادس عشر

11. تقييم المقرر يوفر هذا المقرر مادة قيمة وممتعة للتعلم لاحتوائه على جوانب عديدة تخص تعلم اللغة الانكليزية واستماعها والتحدث بها

# 12. مصادر التعلم والتدريس

Craven, Miles (2009) Real Listening and Speaking 2. Cambridge: Cambridge University Press	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
Dictionaries+ Cultural Dictionaries + Grammar Books	المراجع الرئيسة ( المصادر )
Essay Writings+ Do all the Exercises	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Audio DVD Download + Chapter Tests wit new reading passages	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
www.oup.com	





عميد كلية التربة للعلود الانسانية

# وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

	1. المؤسسة التعليمية
	2. القسم العلمي / المركز
	<ol> <li>اسم البرنامج الأكاديمي او المهني</li> </ol>
	المهني 4. اسم الشهادة النهائية
	<ol> <li>النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى</li> </ol>
	6. برنامج الاعتماد المعتمد
	7. المؤثرات الخارجية الأخرى
1-5-2025	<ol> <li>الريخ إعداد الوصف</li> </ol>
	9. أهداف البرنامج الأكاديمي

	مخطط مهارات المنهج															
	يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم															
						لتعلم اله			· · ·		<del></del>		£	. e		
المهار المنقوا المتعا وال	1			'هداف والة		نية ج				٩	المعرفيا	'هداف	וצ	أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر
1	۷ د	3 ج	35	2₹	15	4ب	ب3	ب2	ب1	41	31	2١	15			
											_	_				

# نموذج وصف المقرر

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

L	. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
2	. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
3	. اسم / رمز المقرر	مناهج وطرائق التدريس
1	. أشكال الحضور المتاحة	4 ساعات اسبو عيا
	. الفصل / السنة	2025/2024
	. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120
	تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/5/1 م.م نور اركان غالب
		noor.arkan89@tu.edu.iq
	أهداف المقرر	

	متعلمين
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أـ الأهداف المعرفية	
أ1- تعليم الطالب بكافة مناهج وطرائق التدريس	
<ul><li>أ2- ان يتعلم الطالب كيفية تطبيق طرائق التدريس بصورة جيدة</li></ul>	
أ3- معرفة الطرائق الجديدة بصورة صحيحة	
أ4- تعليم الطالب معوقات طرائق التدريس وكيفية معالجتها	
أ5- تعليم الطالب كيفية اعداد المناهج	
ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.	
1-1 ان يعرف الطالب كيفية تطبيق طرائق التدريس المختلفة بصورة جيدة	
ب2 – ان يتمكن الطالب من ممارسة هذه الطرائق بصورة صحيحة	
ب3 – التاكيد على الطرق الصحيحة لاعداد الناهج الدراسية	
ب4- ان يتمكن الطالب من الاجابة على اسئلة الطلبة حول الطرائق المختلفة	
طرائق التعليم والتعلم	
طريقة القاء المحاضرة النظرية	

	ante de la
	طرائق التقييم
	الامتحانات الاسبوعية والشهرية الشفوية والتحريرية وامتحان نهاية السنة
	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
بابة عن الاسئلة ومن	ج1- ان يتفاعل الطالب مع الدرس من خلال المشاركة الفعلية مع الاستاذ في الاج خلال قراءة الطرائق داخل الصف
	ج2-ان يلتزم الطالب بتحضير الواجب البيتي يوميا
	-3₹
	-4=
	طرائق التعليم والتعلم
	كما ذكر في اعلاه
	طرائق التقييم
	كما ذكر في اعلاه
نطور الشخصي).	لمهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والت
مطلوبة	د1- قدرة الطالب على تطبيق مااستو عبه من الطرائق بعد قراءة وفهم الطرائق الد

-3ء	
-42	
-43	

				بنية المقرر	.11
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
	,	الموضوع	المطلوبة		
اداء الامتحان	محاضرة	General Terms	معرفة الطالب	4 ساعات	الاول
الشفهي او			مفردات جديدة خاصة	اسبوعياً	
اليومي			المستخدمة منها في		
			تدريس الطلبة		
اداء الامتحان	محاضرة	<b>General Terms</b>	معرفة الطالب	4ساعات	الثاني
الشفهي او			مفردات جديدة خاصة	اسبوعيأ	
اليومي			المستخدمة منها في		
			تدريس الطلبة		
اداء الامتحان	محاضرة	Grammar	معرفة الطلبة	4ساعات	الثالث
الشفهي او		Translation	بمميزات هذه الطريقة	اسبوعيأ	
اليومي		Method	وكيفية تطبيقها		
اداء الامتحان	محاضرة	Grammar	معرفة الطلبة	4ساعات	الرابع
الشفهي او		Translation	بمميزات هذه الطريقة	اسبوعيأ	
اليومي		Method	وكيفية تطبيقها		
اداء الامتحان التحريري		امتحان الشهر الاول		4ساعات اسبوعياً	الخامس
اداء الامتحان	محاضرة	Direct Method	معرفة الطلبة بمميزات	4ساعات	السادس
الشفهي او			هذه الطريقة وكيفية	اسبوعيأ	
اليومي			تطبيقها		
اداء الامتحان	محاضرة	Direct Method	معرفة الطلبة بمميزات	4ساعات	السابع
الشفهي او			هذه الطريقة وكيفية	اسبوعيأ	
اليومي			تطبيقها		
اداء الامتحان	محاضرة	Audio Ligual	معرفة الطلبة بمميزات	4ساعات	الثامن
الشفهي او		Method	هذه الطريقة وكيفية	اسبوعيأ	
اليومي			تطبيقها		
اداء الامتحان	محاضرة	Audio Ligual	معرفة الطلبة بمميزات	4ساعات	التاسع
الشفهي او		Method	هذه الطريقة وكيفية	اسبوعيأ	-
اليومي			تطبيقها		

*1- " <b>\</b> 21 - 1.1		95t1 . 5t1 +1 - " (		#1a1 #	>1 tı
اداء الامتحان		امتحان الشهر الثاني		4ساعات	العاشر
التحريري				اسبوعيأ	
اداء الامتحان	محاضرة	Total Physical	معرفة الطلبة بمميزات	4ساعات	الحادي
الشفهي او	-			اسبوعيأ	•
		Response	هذه الطريقة وكيفية	اسبوت	عشر
اليومي			تطبيقها		
اداء الامتحان	محاضرة	Total Physical	معرفة الطلبة بمميزات	4ساعات	الثاني عشر
الشفهي او	•	-		اسبوعياً	، ـــــــي حـــر
		Response	هذه الطريقة وكيفية	المبوحي	
اليومي			تطبيقها		
اداء الامتحان	محاضرة	Communicative	معرفة الطلبة بمميزات	4ساعات	الثالث عشر
	3			_	،ت
الشفهي او		Language Teaching	هذه الطريقة وكيفية	اسبوعيأ	
اليوم <i>ي</i>			تطبيقها		
			·		
اداء الامتحان	محاضرة	Communicative	معرفة الطلبة بمميزات	4ساعات	الرابع عشر
				_	الرابع عسر
الشفهي او		Language Teaching	هذه الطريقة وكيفية	اسبوعيأ	
اليومي			تطبيقها		
			<del>6</del>		
اداء الامتحان		امتحان الشهر الثالث		4ساعات	1 : 11
		المتعال الشهر العالث			الخامس
التحريري				اسبوعيأ	عشر
اداء الامتحان	محاضرة	Syllabus	معرفة الطالب مفردات	4ساعات	السادس
الشفهي او		0,110.000	جديدة خاصة بالمناهج	_	
_			جيده عصد بعديج	اسبوعيأ	عشر
اليومي					
					s 1 11
اداء الامتحان	محاضرة	Syllabus	معرفة الطالب مفردات	4ساعات	السابع عشر
الشفهي او			جديدة خاصة بالمناهج	اسبوعيأ	
اليومى					
<u> </u>					
اداء الامتحان	محاضرة	Curriculum	معرفة الطالب مفردات	4ساعات	الثامن عشر
الشفهي او	_		جديدة خاصة بالمناهج	اسبوعيا	
-			المنتب مصح مستغ	اسبوحي	
اليومي					
	* * *			-1 1	يۇنىن يو
اداء الامتحان	محاضرة	Curriculum	معرفة الطالب مفردات	4ساعات	التاسع عشر
الشفهي او			جديدة خاصة بالمناهج	اسبوعيأ	
اليومي					
<u> </u>					
اداء الامتحان		امتحان الشهر الاول	معرفة الطالب مفردات	4ساعات	العشرون
التحريري			جديدة خاصة بالمناهج	اسبوعياً	
التعريري			المنتب المنتب المنتب	اسبوحي	
اداء الامتحان	محاضرة	Lesson Dlamaine	معرفة الطالب مفردات	4ساعات	1 11
	محاصره	Lesson Planning		_	الحادي
الشفهي او			جديدة خاصة بالمناهج	اسبوعيأ	والعشرون
اليومي					
<del></del>					
L	<u>.                                      </u>		<u>_</u>		

متحان	اداء الاد	محاضرة	Lesson Planning	الطالب مفردات	معرفة	4ساعات	الثاني
، او	الشفهي			خاصة بالمناهج	جديدة ٠	اسبوعيا	والعشرون
	اليومي						
متحان	اداء الاد	ورشة عمل	Lesson Planning	الطالب باسلوب	مع فة	4ساعات	الثالث
	الشفهي	<i>5</i> - 4.55	Lesson Flammig	سب بسرب خطة الدرس		اسبوعياً	
1	٠			<u> </u>	<b>O</b>	المنبور سيا	والعشرون
متحان	اداء الاد	محاضرة	Measurement and	الطالب مفردات	معرفة	4ساعات	الرابع
، او	الشفهي		Evaluation	خاصة بالقياس	جديدة ٠	اسبوعيأ	والعشرون
	اليومي			م	والتقوي		
متحان	اداء الاد	محاضرة	Measurement and	الطالب مفردات	معرفة	4ساعات	الخامس
، او	الشفهي		Evaluation	خاصة بالقياس	جديدة .	اسبوعيأ	والعشرون
	اليومي			م	والتقوي		
متحان	اداء الاد		امتحان الشهر الثاني			4ساعات	السادس
	التحرير		<u> </u>			اسبوعياً	والعشرون
•					<del></del> <del></del> <del></del>		ورعسرون
متحان	اداء الاد	محاضرة	Testing	الطالب مفردات	معرفة	4ساعات	السابع
، او	الشفهي			خاصة بالاختبارات	جديدة .	اسبوعيأ	والعشرون
	اليومي						
متحان	اداء الاد	محاضرة	Testing	الطالب مفردات	معرفة	4ساعات	الثامن
1				خاص قم الاخترار ارس	حديدة	اسبوعيأ	11
	الشفهي			خاصة بالاختبارات		اسبوعي	والعشرون
	الشفهي اليومي			عصه بالإحتبارات		اسبوعي	والعسرون
	-	محاضرة	مراجعة عامة	قصه بالاحتجازات		اسبوعی 4	التاسع
	-	محاضرة	مراجعة عامة	الطالب بجميع			
	اليومي	محاضرة		الطالب بجميع	معرفة	4ساعات اسبوعياً	التاسع والعشرون
متحان	اليومي	محاضرة	مراجعة عامة امتحان شامل	الطالب بجميع ت الطالب بجميع	معرفة المفردا	4ساعات اسبوعياً 4ساعات	التاسع
متحان	اليومي	محاضرة		الطالب بجميع ت الطالب بجميع	معرفة	4ساعات اسبوعياً	التاسع والعشرون
متحان	اليومي	محاضرة		الطالب بجميع ت الطالب بجميع	معرفة المفردا	4ساعات اسبوعياً 4ساعات	التاسع والعشرون الثلاثون
متحان	اليومي اداء الاه التحرير		امتحان شامل	الطالب بجميع ت الطالب بجميع ت	معرفة المفردا	4ساعات اسبوعياً 4ساعات اسبوعياً البنية التحتية	التاسع والعشرون الثلاثون
متحان	اليومي اداء الاه التحرير Tech	nniques and	امتحان شامل Principles in Lang	الطالب بجميع الطالب بجميع ت	معرفة المفردا	4ساعات اسبوعياً 4ساعات اسبوعياً البنية التحتية	التاسع والعشرون الثلاثون 12.
متحان	اليومي اداء الاه التحرير Tech Teac	nniques and ching. By Dia	امتحان شامل Principles in Lang nne Larsen-Freema	الطالب بجميع الطالب بجميع ت	معرفة المفردا	4ساعات اسبوعياً 4ساعات اسبوعياً البنية التحتية	التاسع والعشرون الثلاثون 12.
متحان	اليومي اداء الاه التحرير Tech Teac	nniques and	امتحان شامل Principles in Lang nne Larsen-Freema	الطالب بجميع الطالب بجميع ت	معرفة المفردا	4ساعات اسبوعياً 4ساعات اسبوعياً البنية التحتية	التاسع والعشرون الثلاثون 12.
متحان	اليومي اداء الاد التحرير Tech Teac Mart	nniques and ching. By Dia ti Anderson(	امتحان شامل Principles in Lang nne Larsen-Freema	الطالب بجميع الطالب بجميع ت uage uage	معرفة المفردا معرفة المفردا	4ساعات اسبوعياً اسبوعياً اسبوعياً البنية التحتية إذ المطلوبة	التاسع والعشرون الثلاثون 12.
متحان	اليومي اداء الاه التحرير Tech Teac Mart	nniques and ching. By Dia ti Anderson( ciples of Lan	امتحان شامل Principles in Lang ane Larsen-Freema (2011)	الطالب بجميع الطالب بجميع ت uage uage	معرفة المفردا معرفة المفردا	4ساعات اسبوعياً اسبوعياً اسبوعياً البنية التحتية إذ المطلوبة	التاسع والعشرون الثلاثون 12. 1- الكتب المقرر
متحان	اليومي الداء الاه التحرير Tech Teac Mart Prin Teac	nniques and ching. By Dia ti Anderson( ciples of Lan ching. By H. I	Principles in Lang ne Larsen-Freema (2011) nguage Learning ar Douglas Brown.	الطالب بجميع الطالب بجميع ت uage an and	معرفة المفردا معرفة المفردا	4ساعات اسبوعياً اسبوعياً اسبوعياً البنية التحتية إذ المطلوبة	التاسع والعشرون الثلاثون 12. 1- الكتب المقرر
متحان	اليومي الداء الاه التحرير Tech Tead Mart Prin Tead	nniques and ching. By Dia ti Anderson( ciples of Lan ching. By H. I	امتحان شامل Principles in Lang ane Larsen-Freema (2011) nguage Learning ar	الطالب بجميع الطالب بجميع ت uage an and oreign	معرفة المفردا معرفة المفردا	4ساعات اسبوعياً اسبوعياً اسبوعياً البنية التحتية إذ المطلوبة	التاسع والعشرون الثلاثون 12. 1- الكتب المقرر

ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، )
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي ي يمكن تطوير المنهج من خلال دراسة مادة خارجية اضافية يختارها الاستاذ على ان تعطى كواجب بيتي اولا ومن ثم يقوم الاستاذ بمناقشة الواجب