

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

تاریخ ملء الملف: 2025/1/15

مصادقة السيد العميد
الأستاذ الدكتور
عماد حميد أحمد
عميد كلية التربية للبنات

۷۵/۵/۳

1. رؤية البرنامج

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

2. رسالة البرنامج

يتم تحفيز الطلبة فروع علم اللغة الأساسية كعلاقة لغوية بحثية ما بين فروعها وكيفية ربط اللغة مع العلوم الأخرى

3. أهداف البرنامج

تهدف هذه المادة إلى تعريف طلاب الدكتوراه بالمستويات الوصفية والنظرية الأساسية في علمي الصوتيات (phonetics) وعلم الأصوات اللغوية (phonology). ستتناول المادة الجوانب الرئيسية لهذين العلمين، حيث سيتم تعريف الطلاب بالتحليل العملي للكلام على المستويات النطقية والصوتية والسمعية. كما ستعرض أوصاف الأصوات، ومبادئ نظام الجمعية الصوتية الدولية (IPA)، وأنواع التدوين الصوتي

4. الاعتماد البرامجي

كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2025-2024			نظري	عملي

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
القيم	
مخرجات التعلم 4	بيان نتائج التعلم 4
مخرجات التعلم 5	بيان نتائج التعلم 5
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.	
10. طرائق التقييم	

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .					
11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
استاذ		-		-	

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.	
12. معيار القبول	
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)	
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
تذكر بصورة مختصرة.	
14. خطة تطوير البرنامج	

مخطط مهارات البرنامج
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اساسي	صوت	P&P phd	-2024 2025

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر

2.
صوت/ دكتوراه
2. رمز المقرر
P&P phd
3. الفصل / السنة
2025-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2024/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة
محاضرات صفية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
30 ساعة/ 2 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: أ.د. حسن شعبان علي الأيمل: hasanshaban@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			تهدف هذه المادة إلى تعريف طلاب الدكتوراه بالمستويات الوصفية والنظرية الأساسية في علمي الصوتيات (phonetics) وعلم الأصوات اللغوية (phonology). سنتناول المادة الجوانب الرئيسية لهذين العلمين، حيث سيتم تعريف الطلاب بالتحليل العملي للكلام على المستويات النطقية والصوتية والسمعية. كما ستعرض أوصاف الأصوات، ومبادئ نظام الجمعية الصوتية الدولية (IPA)، وأنواع التدوين الصوتي		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			1- مشاركة الطلبة داخل القاعة 2- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ 3- مشاركة الطلبة اللاصفية		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

امتحانات فصلية ونهاية و اجبات يومية واسئلة عامة	محاضرات	Phonetics and Phonology (Definitions and Overview of Domains): The Speech Chain • The three major branches of phonetics: Articulatory Phonetics; Acoustic phonetics Auditory Phonetics; and Airstream Mechanisms: Pulmonic, Velaric, and Glottalic Mechanisms (practical analysis).	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	1
=	=	Basic Concepts in Phonology: Segmental (the discrete units or segments: Consonants and vowels) and Suprasegmental Phonology) Rhythm, Stress, and Intonation).	=	2	2
=	=	Basic Concepts in Phonology: Segmental (the	=	2	3

		discrete units or segments: Consonants and vowels) and Suprasegmental Phonology) Rhythm, Stress, and Intonation).			
=	=	The Phoneme Theory: Definitions of the .Phoneme	=	2	4
=	=	Generative Phonology	=	2	5
=	=	Syllable Structure Theory: The structure of the syllable and syllabification.	=	2	6
=	=	Phonological Processes: Assimilation, Elision, Epenthesis, etc.	=	2	7
=	=	Linear vs. Multilinear Phonology	=	2	8
=	=	Lexical Phonology.	=	2	9
=	=	Optimality Theory	=	2	10-11
=	=	A Theory of a phonological	=	2	12

		weight.			
=	=	Metrical and Prosodic Phonology.	=	2	13
=	=	Phonology in the 20th Century: The Major Schools of Phonology.	=	2	14
=	=	Recent Trends in Phonology: Experimental Phonology.	=	2	15
=	=	Morphophonemics	=	2	16-17
=	=	What is intonation? ,Prosodic Features, Is English a tone Language?, The three ts: tone, tonicity, tonality the Functions of intonation, Intonation in EFL: transfer & interference.	=	2	18

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
Abercrombie, D. (1967). Elements of General Phonetics. Edinburgh: Edinburgh University Press Anderson, S. R. (1985). Phonology in the Twentieth Century: Theories of Rules and Theories of Representation.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Catford, J. C. (1988). A Practical Introduction to .Phonetics. Oxford: Clarendon Press Denes, P. and Pinson, E. (1993). "The Speech Chain" (Chapter 3). Available at: https://www.academia.edu › The_Speech_Chain_by_Peter_B._Denes...and_E_ Katamba, F. (1989). An Introduction to Phonology. .New York: Longman Ladefoged, P. (1962). Elements of Acoustic Phonetics. Chicago and London: The University of .Chicago Press Ladefoged, P. and Johnson, K. (2015). A Course in phonetics	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

التوقيع: 
الاستاذ الدكتور
اسم السيد/ة الأستاذ/ة أحمد عبد الحامد الحشاشي
معاون/ة لمدير الشؤون العلمية

٢٠١٥/٥/٤


كلية التربية للعلوم الانسانية
جامعة حماة
قسم اللغة الانكليزية
٢٠١٥/٥/٤

والأداء الجامعي
من الجواب الاستاذ الدكتور/ فهد شلاش خلف
٢٠١٥/٥/٤

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف
التاريخ
التوقيع

1. رؤية البرنامج

رغد الوزارة بكادر او مجموعة ممن لديهم القدرة على التواصل مع متحدثي اللغات الاخرى

2. رسالة البرنامج

يوفر وصف البرنامج الاكاديمي هذا ايجاز مقتضيا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب

3. اهداف البرنامج

1. معرفة وتعلم قواعد اللغة الإنجليزية
2. معرفة وتعلم أنواع الجمل في اللغة الانكليزية

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	المقالة		سنوي

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
القيم	
مخرجات التعلم 4	بيان نتائج التعلم 4
مخرجات التعلم 5	بيان نتائج التعلم 5
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.	

10. طرائق التقييم					
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .					
11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
				محاضر	ملاك

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.	
12. معيار القبول	
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)	
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
تذكر بصورة مختصرة.	
14. خطة تطوير البرنامج	

مخطط مهارات البرنامج						
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج						
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة	المهارات	القيم

4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر المقالة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة 2024-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 1-9-2024
5. أشكال الحضور المتاحة حضور يومي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 58
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: د. مروان مزهر سحاب الإيميل: marwanmizher@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية		تمكين طلبة من ضبط قواعد اللغة والكتابة حسب الطريقة التواصلية بما يمكنهم من تميز الصواب والخطأ.			
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية		Communicative method			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	2	الكتابة	المقاله	اللقاء محاضرات	الامتحان اليومي والشهري

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Chalpen, Frank (1990) Paragraph Writing.
المراجع الرئيسة (المصادر)	Gordan, Lan (2005) English for Reading Writing
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	Linner, Maureen (2005) English Language and Compostion
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	http://wts.indiana.edu/writing-guides/paragraph-and topic-sentence.html

اسم الجامعة: تكريت
الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: '
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1
تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

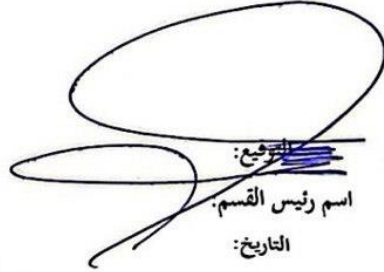


التوقيع:
الأستاذ الدكتور
اسم **رئيس القسم** **أ.م.م. هادي**
معاون الشؤون العلمية

٢٠٢٥/٥/٤



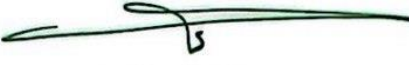
٢٠٢٥/٥/٤



التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة **الأستاذ الدكتور**
فهد شلاش خلف
التاريخ
التوقيع

٢٠٢٥/٥/٤



مصادقة السيد العميد
الأستاذ الدكتور
عماد حميد أحمد
عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

1. رؤية البرنامج
تزويد وزارة التربية بطاقم متخصص في تدريس اللغة الانكليزية في المدارس الثانوية .

2. رسالة البرنامج
تمكين الطلبة من الإلمام بقواعد اللغة الإنجليزية (القواعد والمحادثة) وأدبها (المسرحية، الرواية، الشعر، اللغويات)، مع القدرة على كتابة البحوث العلمية في هذه المجالات. تعزيز وعي الطلبة بآفاق الثقافة اللغوية، القديمة والحديثة، وتزويدهم بمهارات متنوعة في الأدب واللغة والكتابة.

3. اهداف البرنامج
رفع وعي الطلبة بفهم اللغة الإنجليزية ، وتحليل نصوصها، والتعرف على مبدعيها عبر العصور، في مجالي الكتابة والتدريس في اللغة والأدب. تزويد الخريجين بالمهارات اللازمة لتدريس العلوم اللغوية المختلفة التي يعلمونها لطلبة المدارس الثانوية لاحقاً ، باستخدام أساليب تدريس تناسبهم، وتزويدهم بالوسائل الحديثة للإيضاح ومهارات التواصل العلمي.

4. الاعتماد البرامجي
كلا

5. المؤثرات الخارجية الاخرى
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				

				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7 . وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			2025-2024

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
القيم	
مخرجات التعلم 4	بيان نتائج التعلم 4
مخرجات التعلم 5	بيان نتائج التعلم 5
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.	
10. طرائق التقييم	
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .	
11. الهيئة التدريسية	

أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
				ملاك	محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.
12. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة.
14. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اساسي	رواية — مرحلة ثالثة		2024- 2025

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
رواية - مرحلة ثالثة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/1/18	
5. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
93 ساعة / 5 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م انعام منذر نعمان الأيميل: inaam.m.nomaan@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1- يهدف هذا المقرر الى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن العصر الفيكتوري (القرن الثامن عشر). 2- يدرس الطالب عدد من الروايات الانكليزية ذات الاهمية لأصالتها كأعمال ادبية رصينة.	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
القراءة من اجل الفهم . - اقرأ مع وضع المواضيع فالاعتبار .	الاستراتيجية

- تعرف على عناصرك الادبية . - انتبه للتفسيرات عند قراءة الرواية.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	6	ان يلم الطالب بتاريخ الرواية في العصر الفيكتوري واهم خصائصه	مقدمة الرواية الانكليزية في القرن الثامن عشر	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
6-3	18	يتعرف الطالب على انجازات الكاتب اميلي ورواية وذرينج	حياة اميلي . دراسة عدة فصول من رواية وذرينج	المحاضرة والشرح وتحليل النصوص	امتحان الشهر الاول ف ذ
10-7	9	فهم وتحليل الرواية	قراءة فصول الرواية ونقدها ادبياً	كتابة الملاحظات ، نقد النصوص المهم	الاسئلة والمناقشة وكتابة الملاحظات
14-11	9	فهم وتحليل النص الادبي وتطوير المهارات الاربعة	مرتفعات وذرينج مرني	مشاهدة فيلم تعليمي	المناقشة والتحليل
16-15	6	القدرة على التحليل النقدي	رواية المرتفعات: مراجعة عامة	محاضرة – مناقشة - تحليل	امتحان الشهر الثاني ف 1
		عطلة نصف السنة			
17	3	تعريف الطالب على الكاتب	مقدمة عن رواية الاوقات الصعبة	المحاضرة والتحليل	المناقشة والاسئلة
22-18	12	دراسة فصول من الرواية	قراءة وتحليل النصوص المهمة	المحاضرة والتحليل	المناقشة والاسئلة
24-23	6	حث الطلبة على تحليل الرواية والمشارك في المناقشة	نقد وتحليل ادبي	المحاضر والشرح	كتابة الملاحظات
25	3	تطوير مهارات التحليل والاستماع والتكلم والقراءة والكتابة	مرني	مشاهدة فيلم تعليمي	التحليل والمناقشة

26	3	تطوير مهارات النقد الادبي	مراجعة عامة لمرتفعات وذرنبك	محاضرة – مناقشة - تحليل	امتحان الشهر الاول ف 2
28-27	6	تطوير المهارات	مراجعة عامة	محاضرة - مناقشة	المناقشة والاسئلة
31-29	9	تطوير المهارات الاربعة والتحليل	قراءة وتحليل الروايات	المحاضر والشرح	كتابة الملاحظات والمناقشة
32	3	فهم وتحليل النص الادبي	مراجعة الروايات	تحليل ونقد	امتحان شهر الثاني ف 2

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	1-Wuthering Heights 2-Hard Times.
المراجع الرئيسية (المصادر)	1-Understanding Literature 2-The Rise of the English Novel
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	spark notes-1 helpme.com-2

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

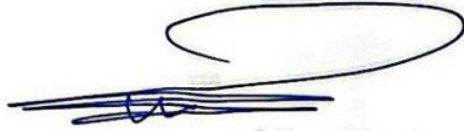
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: 'ا

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

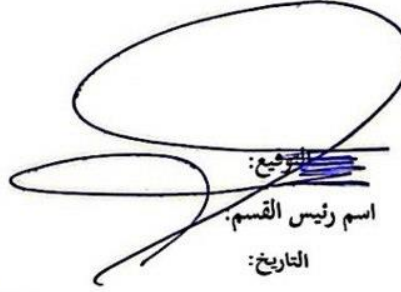


التوقيع:
الاستاذ الدكتور
اسم الاستاذ المساعد الدكتور
معاول التاليعند للشؤون العلمية

٢٠٢٥/٥/٤



٢٠٢٥/٥/٤



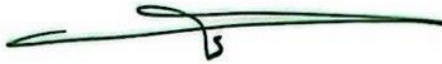
التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
فهد شلاش خلف

التاريخ

٢٠٢٥/٥/٤

التوقيع



مصادقة السيد العميد
الاستاذ الدكتور
عماد حميد احمد
عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

1. رؤية البرنامج
الريادة والتميز كمؤسسة تعليمية مهنية تعمل على تأهيل وتخرج قوى بشرية وطنية على قدر عالٍ من الكفاءة لرفد سوق العمل وان تكون مصدرا رئيسا للبحوث التطبيقية الداعمة للعملية الاقتصادية والمشاركة في الرعاية الاجتماعية.

2. رسالة البرنامج
توفير تعليم عالي متميز على وفق المعايير العالمية لسد متطلبات سوق العمل بالمهارات العلمية والتربوية والحرص والاهتمام بالبحث العلمي الاصيل الرصين واخلاقياته بما يضمن تحقيق التميز للجامعة عالميا وخدمة المجتمع المحلي لحل المشاكل ورفع مستوى اداء المؤسسات.

3. اهداف البرنامج
بناء مؤسسة تعليمية تتميز بالتقدم والرقى، تنمية وبناء جسور التواصل مع المؤسسات الاخرى مع مستقبل مستديم، وتعزيز قدرات الطلبة.

4. الاعتماد البرامجي

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

6. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	50	3	10	متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2025	L&S03	الاستماع والتحدث	120	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
- الأهداف المعرفية - تنمية مهارات الطلبة في تعريف الطلبة باللغة الانكليزية. - تطوير ملكة التحدث والاستماع للنص لدى الطلبة. - تعريف الطلبة بثقافة الغرب من خلال قطع	

	الكتاب. -تطوير ملكة الكتابة واتقان القواعد.
المهارات	
	المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). الثقة بالنفس الطلاقة بالتحدث الصدق والأمانة القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة
القيم	
	اختبارات (يومي - شفهي-تحريري) التقويم البنائي (المناقشة - العرض - الواجبات اليومية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية) 50% للسعي السنوي (امتحان الفصل الأول من 25 % و امتحان الفصل الثاني من 25 %) 50% للامتحان النهائي مقسمة بين الشفهي والتحريري

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
1- اعطاء فكرة عامة وشاملة على كل مباحثه كل فصل من الكتاب 2- المناقشة والحوار في طرح الموضوع كطريقة تواصلية. 3- استخدام جهاز مكبر الصوت لاستماع المحادثات الموجودة في القرص المدمج الخاص بالكتاب 4- ايجاد المفردات الجديدة واعطاء المرادف لها وكيفية استخدام التراكيب الجديدة بعد شرحها مفصلاً 5- استخدام الوسائل الايضاحية الحديثة 6- اعداد التقارير الاسبوعية او الفصلية التي توضح اهم ما يتعلق بالمقرر.

10. طرائق التقييم
اختبارات (يومي – شفهي-تحريري) التقويم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات اليومية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية) 50% للسعي السنوي (امتحان الفصل الأول من 25 % وامتحان الفصل الثاني من 25%) 50% للامتحان النهائي مقسمة بين الشفهي والتحريري

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
	عام	خاص			ملاك
	لغة انكليزية	علم اللغة			ملاك
مدرس					محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

12. معيار القبول

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

14. خطة تطوير البرنامج
يشمل الكتاب مواضيع تشمل عدة جوانب للغة كالاستماع والمعاني وقواعد اللغة الانكليزية والصوت وهذا ما يضيفي للكتاب كتعة اثناء تعلمه ويمكن تطوير البرنامج بتوفير وسائل تعلم متقدمة كمختبر صوت وشاشات عرض تتيح باستخدام الوسائل الحديثة للتعلم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: الاستماع والتحدث	
2. رمز المقرر: L&S03	
3. الفصل / السنة: السنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/10/1	
5. أشكال الحضور المتاحة : ساعتان اسبوعياً بالحضور الالزامي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120 ساعة / 3 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
م. وقاص سعدي اسماعيل	
م. رواء علي حسين	
8. اهداف المقرر	
	تقديم نبذة واضحة عن اساسيات المحادثة والاستماع من خلال تعلم مهارات القراءة مساعدة الطلاب على التعرف على بعض المفاهيم اللغوية الشائعة تشجيع الطلاب على مناقشة القضايا المطروحة في القطع الاستيعابية تحفيز الاهتمام اللغوي بين الطلاب

	استثمار المعرفة الاستيعابية في حقل وتعليم اللغة الانكليزية مساعدة الطلاب في تعلم مفردات للكلمات الجديدة مع مرادفاتها واستخدامها بالشكل الصحيح
--	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات والقيام ببعض النشاطات الصفية كنقسيم الطلاب الى مجاميع واعطاءهم مواضيع متنوعة لكتابتها او النقاش حولها وايضا السماح للطلاب بأداء المحاضرة امام زملاؤه وبحضور استاذ المادة
--	--

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	الفصل الاول	How's it going	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
الثاني	2	الفصل الثاني	I 'm looking for a camera	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
الثالث	2	الفصل الثالث	I need to see a doctor	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل

التمارين					
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	What's the problem	الفصل الرابع	2	الرابع
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	What a lot of red tape	الفصل الخامس	2	الخامس
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	What a great view	الفصل السادس	2	السادس
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	I'd appreciate it	الفصل السابع	2	السابع
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	This is your office	الفصل الثامن	2	الثامن
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	I'll sort it out	الفصل التاسع	2	التاسع

العاشر	2	الفصل العاشر	Can I call you back?	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
الحادي عشر	2	الفصل الحادي عشر	Shall we move on?	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
الثاني عشر	2	الفصل الثاني عشر	I'd like to begin by	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
الثالث عشر	2	الفصل الثالث عشر	Let's take a closer look	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
الرابع عشر	2	الفصل الرابع عشر	Can you expand on tha	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين

الخامس عشر	2	الفصل الخامس عشر	It'll help me get a good Job	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
السادس عشر	2	الفصل السادس عشر	I work well under Pressure	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
11. تقييم المقرر					
يوفر هذا المقرر مادة قيمة وممتعة للتعلم لاحتوائه على جوانب عديدة تخص تعلم اللغة الانكليزية واستماعها والتحدث بها					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			Craven,Miles (2009) Real Listening and Speaking 4 . Cambridge: Cambridge University Press		
المراجع الرئيسية (المصادر)			Dictionaries+ Cultural Dictionaries + Grammar Books		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			Essay Writings+ Do all the Exercises		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

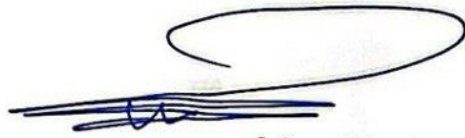
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني:

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

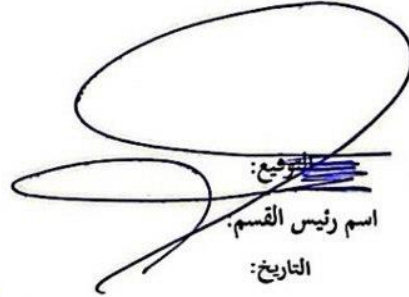


التوقيع:
الاستاذ الدكتور
اسم الاستاذ الدكتور
معاون نائب رئيس الشؤون العلمية

٢٠٢٥/٥/٤



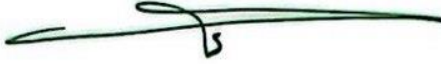
٢٠٢٥/٥/٤



التوقيع:
اسم رئيس القسم
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
فهد شلاش خلف

٢٠٢٥/٥/٤



مصادقة السيد العميد
الاستاذ الدكتور
عماد حميد احمد
عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

15. رؤية البرنامج

الريادة والتميز كمؤسسة تعليمية مهنية تعمل على تأهيل وتخريج قوى بشرية وطنية على قدر عالٍ من الكفاءة لرفد سوق العمل وان تكون مصدرا رئيسا للبحوث التطبيقية الداعمة للعملية الاقتصادية والمشاركة في الرعاية الاجتماعية.

16. رسالة البرنامج

توفير تعليم عالي متميز على وفق المعايير العالمية لسد متطلبات سوق العمل بالمهارات العلمية والتربوية والحرص والاهتمام بالبحث العلمي الاصيل الرصين واخلاقياته بما يضمن تحقيق التميز للجامعة عالميا وخدمة المجتمع المحلي لحل المشاكل ورفع مستوى اداء المؤسسات.

17. اهداف البرنامج

بناء مؤسسة تعليمية تتميز بالتقدم والرفي، تنمية وبناء جسور التواصل مع المؤسسات الاخرى مع مستقبل مستديم، وتعزيز قدرات الطلبة.

18. الاعتماد البرامجي

19. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

20. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	10	3	50	
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

21. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2025	L&S03	الاستماع والتحدث	120

22. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
- الأهداف المعرفية - تنمية مهارات الطلبة في تعريف الطلبة باللغة الانكليزية. - تطوير ملكة التحدث والاستماع للنص لدى الطلبة.	

	- تعريف الطلبة بثقافة الغرب من خلال قطع الكتاب. - تطوير ملكة الكتابة واتقان القواعد.
المهارات	
	المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). الثقة بالنفس الطلاقة بالتحدث الصدق والأمانة القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة
القيم	
	اختبارات (يومي - شفهي-تحريري) التقويم البنائي (المناقشة - العرض - الواجبات اليومية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية) 50% للسعي السنوي (امتحان الفصل الأول من 25 % و امتحان الفصل الثاني من 25 %) 50% للامتحان النهائي مقسمة بين الشفهي والتحريري

23. استراتيجيات التعليم والتعلم

- 7- اعطاء فكرة عامة وشاملة على كل مباحثه كل فصل من الكتاب
- 8- المناقشة والحوار في طرح الموضوع كطريقة تواصلية.
- 9- استخدام جهاز مكبر الصوت لاستماع المحادثات الموجودة في القرص المدمج الخاص بالكتاب
- 10- ايجاد المفردات الجديدة واعطاء المرادف لها وكيفية استخدام التراكيب الجديدة بعد شرحها مفصلاً
- 11- استخدام الوسائل الايضاحية الحديثة
- 12- اعداد التقارير الاسبوعية او الفصلية التي توضح اهم ما يتعلق بالمقرر.

24. طرائق التقييم

- اختبارات (يومي – شفهي-تحريري)
- التقويم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات اليومية)
- التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية)
- 50% للسعي السنوي (امتحان الفصل الأول من 25 % وامتحان الفصل الثاني من 25%)
- 50% للامتحان النهائي مقسمة بين الشفهي والتحريري

25. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة	عام	خاص		ملاك	محاضر
						ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

26. معيار القبول

27. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
Craven,Miles (2009) Real Listening and Speaking 4 . Cambridge: Cambridge University Press

28. خطة تطوير البرنامج
يشمل الكتاب مواضيع تشمل عدة جوانب للغة كالاستماع والمعاني وقواعد اللغة الانكليزية والصوت وهذا ما يضيف للكتاب كتعة اثناء تعلمه ويمكن تطوير البرنامج بتوفير وسائل تعلم متقدمة كمختبر صوت وشاشات عرض تتيح باستخدام الوسائل الحديثة للتعلم

نموذج وصف المقرر

13. اسم المقرر: الاستماع والتحدث	
14. رمز المقرر: L&S03	
15. الفصل / السنة: السنوي	
16. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/10/1	
17. أشكال الحضور المتاحة : ساعتان اسبوعياً بالحضور الالزامي	
18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120 ساعة / 3 وحدات	
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م. وقاص سعدي اسماعيل	
م. رواء علي حسين	
20. اهداف المقرر	
	تقديم نبذة واضحة عن اساسيات المحادثة والاستماع من خلال تعلم مهارات القراءة مساعدة الطلاب على التعرف على بعض المفاهيم اللغوية الشائعة تشجيع الطلاب على مناقشة القضايا المطروحة في القطع الاستيعابية تحفيز الاهتمام اللغوي بين الطلاب استثمار المعرفة الاستيعابية في حقل وتعليم اللغة الانكليزية مساعدة الطلاب في تعلم مفردات للكلمات الجديدة مع مرادفاتها واستخدامها بالشكل الصحيح

21. استراتيجيات التعليم والتعلم

	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات والقيام ببعض النشاطات الصفية كتقسيم الطلاب الى مجاميع واعطاءهم مواضيع متنوعة لكتابتها او النقاش حولها وايضا السماح للطلاب بأداء المحاضرة امام زملائه وبحضور استاذ المادة
--	--

22. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	الفصل الاول	How's it going	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
الثاني	2	الفصل الثاني	I 'm looking for a camera	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
الثالث	2	الفصل الثالث	I need to see a doctor	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
الرابع	2	الفصل الرابع	What's the problem	طرح الاسئلة والنقاش	التحدث وحل

التمارين	ومشاركة المعلومات				
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	What a lot of red tape	الفصل الخامس	2	الخامس
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	What a great view	الفصل السادس	2	السادس
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	I'd appreciate it	الفصل السابع	2	السابع
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	This is your office	الفصل الثامن	2	الثامن
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	I'll sort it out	الفصل التاسع	2	التاسع
التحدث وحل التمارين	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	Can I call you back?	الفصل العاشر	2	العاشر

الحادي عشر	2	الفصل الحادي عشر	Shall we move on?	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
الثاني عشر	2	الفصل الثاني عشر	I'd like to begin by	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
الثالث عشر	2	الفصل الثالث عشر	Let's take a closer look	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
الرابع عشر	2	الفصل الرابع عشر	Can you expand on tha	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
الخامس عشر	2	الفصل الخامس عشر	It'll help me get a good Job	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين

السادس عشر	2	الفصل السادس عشر	I work well under Pressure	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
23. تقييم المقرر					
يوفر هذا المقرر مادة قيمة وممتعة للتعلم لاحتوائه على جوانب عديدة تخص تعلم اللغة الانكليزية واستماعها والتحدث بها					
24. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			Craven,Miles (2009) Real Listening and Speaking 4 . Cambridge: Cambridge University Press		
المراجع الرئيسية (المصادر)			Dictionaries+ Cultural Dictionaries + Grammar Books		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			Essay Writings+ Do all the Exercises		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			Audio DVD Download + Chapter Tests with new reading passages www.oup.com		

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

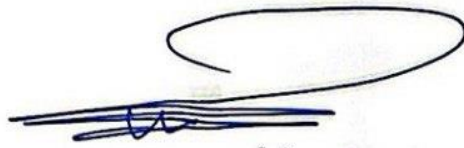
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: 'ا

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

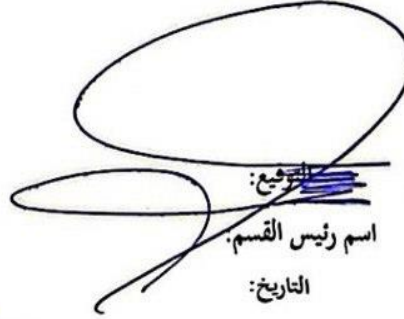


التوقيع:
الاستاذ الدكتور
اسم الاستاذ المساعد الدكتور
معاون التوجيه لشؤون العلمية

٢٠٢٥/٥/٤



٢٠٢٥/٥/٤



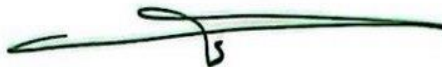
التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
فهد شلاش خلف

التاريخ

٢٠٢٥/٥/٤

التوقيع



مصادقة السيد العميد
الاستاذ الدكتور
عماد حميد احمد
عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم اللغة التربوي
4. اسم الشهادة النهائية	دكتوراة
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	داتا شو – تقارير (تقديم) - بحوث – سبورة – شرائح -power-point
8. تاريخ إعداد الوصف	2024
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1-يهدف الى دراسة البيئة الطبيعية والثقافية للمحتوى اللغوي	
2-يهدف الى دراسة اللغة والتعليم	
3-يهدف الى دراسة اللغة وعلاقتها بالسلوك الذي تحدده الثقافة وجوانبها	
4-معرفة اسباب التغيير اللغوي والتحقق منها عن طريق التفسير البنيوي للعمليات التاريخية	
5- اكساب المتخرجين مهارات تدريس ما تلقيناه من علوم لغوية متنوعة لطلبة المدارس الثانوية فيما بعد بما يناسبها من طرائق التدريس ويعينها من وسائل الإيضاح ومهارات التواصل العلمي الحديثة.	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- تمكين الطالب من المعرفة و الفهم و الانتاج في علم اللغة التربوي 2-تطوير مهارات التحليل النقدي 3- تعرف الطالب على نظريات علم اللغة التربوي 4-تمكين الطالب على فهم تشكيل النصوص 5- اكتساب البنى اللغوية للطلبة ضمن البيئة الواحدة .
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب 1 -أن يتمكن الطالب من تحليل النص المكتوب وفق نظريات علم اللغة التربوي ب 2 -أن يتمكن الطالب من فهم كيفية تشكيل النصوص لحياة الآخرين . ب 3 -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
طرائق التعليم والتعلم
-الطريقة القياسية (الالقائية). -طريقة النص. -الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية). -طريقة حل المشكلات. طريقة تحليل النص اللغوي
طرائق التقييم
-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي). -التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج1-تنشأة الطالب وتمكينه من تطبيق علم اللغة التربوي . ج2-التعرف على مواطن القوة لدى طلبة الدكتوراه في فهم ماهية علم اللغة التربوي . ج3-تنمية الادراك والوعي لدى الطالب ليدرك النواحي الجمالية في أساليب الكلام وصوره. ج4-العمل على النهوض بتدريس اللغة الإنكليزية وإيقاظ وعي الطلبة بأهمية تعلم اللغة الانكليزية و الحوار وتنمية الوعي .
طرائق التعليم والتعلم
لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد : 1-تمثل الطالب للقوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالبة ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمتثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .
 - د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .
 - د3- مهارات العمل الجماعي وخاصة على الطالب ان يستخدم الطريقة التواصلية في التدريس .
 - د4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- تدريب الطالب على التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفهية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- تدريب الطالب على الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في المراحل الإعدادية كافة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطلبة بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

11.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
------------------	----------------------	----------------------	------------------

دكتوراه	A	علم اللغة التربوي	2	نظري	عملي
			2		

12. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادركفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات علمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم اللغة الانكليزية فهو يخضع لاداء امتحان تنافسي مع التوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة اللغة الانكليزية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)
			1أ	2أ	3أ	أ4	1ب	2ب	3ب	ب4	1ج	2ج	3ج	ج4	
2019 - 2020	المحاذثة	أساسي	معرفة أساليب التعلم الحديث	معرفة احتياجات الطلبة	معرفة أنواع الذكاء في المحاذثة		تحفيز الطلبة على التعلم والتحدث باللغة الانكليوازية بطريقة متقنة	تحفيز المدرس الطالب على استخدام أساليب التعلم في تدريس مستويات الطلاب المختلفة		تنشأة الطالب على استخدام اللغة الانكليزية ، وإدراك مكانتها بين اللغات	التعرف على مواطن القوة لدى طلبة الثانوية في اللغة الانكليزية	3- تنمية الادراك والذكاء لدى الطالب ليدرك الن			

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

تاریخ ملء الملف: 2025/1/15

C-60/6/2

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

التوقيع

مصادقة السيد العميد
الأستاذ الدكتور
عماد حميد أحمد
عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية

29. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنجليزية لتحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الانكليزية كون اللغة الانكليزية لغة تحاور ما بين الشعوب ويمثل نافذة للتواصل مع ثقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا.

30. رسالة البرنامج

تؤكد رسالة القسم على أهمية تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لأنها سوف تمكن الطلاب الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الإنجليزية كلغة أم أو كلغة ثانية. إن رسالة القسم أن يكون رائدا في توفير التعليم المتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنجليزية وآدابها في بيئة فكرية محفزة للإبداع ، مما يمكنهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين و مؤهلين ومسؤولين.

31. اهداف البرنامج

- الهدف الرئيسي للقسم هو إعداد المدرسين المؤهلين أكاديميا في تدريس الانكليزية في المدارس المتوسطة والثانوية، وبالتالي المساهمة في تنمية المجتمع.
- اعداد خريج متمكن من المهارات الاربعة : الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة والكتابة بالإنكليزية.
- اعداد كادر تعليمي وتربوي ملم بأحدث طرائق تدريس اللغة واستراتيجيات التعلم.
- تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا.
- يسعى القسم الى اقامة قنوات اتصال ومجالات تعاون مع الاقسام المماثلة في الجامعات الأخرى.
- تنمية الذوق الادبي و الحس الجمالي والتذوق الفني في نفوس الطلبة من خلال دراسة نماذج مختلفة من النصوص الشعرية والنثرية والروائية واللغويات والترجمة
- يحاول القسم النهوض بالمستوى العلمي بأعضاء هيئة التدريس من خلال تحفيز الاساتذة على اجراء البحوث ومتابعة المؤتمرات العلمية ومستجدات البحث العلمي سواء على مستوى اللغة والادب الانكليزي.

32. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

33. المؤثرات الخارجية الأخرى				
34. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

35. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2024/2023	Li04	علم اللغة	2

36. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1- الحفظ: يتم تحفيظ الطلبة فروع علم اللغة الأساسية كعلاقة لغوية بحتة ما بين فروعها وكيفية ربط اللغة مع العلوم الأخرى 2- الفهم: يتم طرح اسئلة فكرية مستتبطة ومأخوذة من الكتاب المنهجي لتحفيز فهم الطلبة للمنهج وذلك بعد الشرح والتوضيح 3- التحليل: يمكن للطلاب ان يحلل بعض الجمل اللغوية على طرق نظرية صرفيا ونحويا؛ 4- التركيب: بعد الحفظ لأهم المواضيع الدارجة في المنهج يمكن للطلبة ان يعيدوا تركيب بعض الافكار المبعثرة لانماء قدراتهم على فهم المادة واستيعابهم لها بصورة اسهل واسرع 5- التقويم: يتم اعداد اسئلة يومية داخل المحاضرة ويتم الاجابة شفويا ويتم ايضا انشاء اسئلة فصلية للامتحان (الامتحان التحريري) واعداد الامتحان اليومي السريع Quiz .	
المهارات	
1- مهارة القدرة على الاطلاع الموسوعي ويتم عن طريق ارشاد الطلبة على استخدام الكتب المصدريّة 2 - مهارة الاطلاع على النت بما يخص المواضيع المطلوبة كنشاط صفي 3- مهارة القدرة على ادراك العلاقات بين الافكار المعروضة 4- مهارة القدرة على المشاركة والتفاعل	

القيم
1-حث الطالب على الاهتمام بالمواد العلمية الخاصة باللغة وتحبيب المادة له 2-تنمية قيمة ومعتقداته وميوله 3-تنمية توجهات الطلبة على حسب فروع علم اللغة

37. استراتيجيات التعليم والتعلم
1-مشاركة الطلبة داخل القاعة 2-الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ 3-مشاركة الطلبة اللاصفية 4-حث الطلبة على حضور الندوة العلمية ذات الاختصاص

38. طرائق التقييم
اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس

39. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
					ملاك	محاضر
أستاذ	اللغة الانكليزية	علم اللغة	-	-	√	

مدرس مساعد	اللغة الانكليزية	علم اللغة	-	-	√	
مدرس	اللغة الانكليزية	علم اللغة	-	-	√	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
-
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
-

40. معيار القبول
القبول المركزي

41. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
كل مصادر اللغة الانكليزية الرصينة

42. خطة تطوير البرنامج

نموذج وصف المقرر

25. اسم المقرر: علم اللغة
26. رمز المقرر: Li04
27. الفصل / السنة: السنوي
28. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2023 - 10 - 30
29. أشكال الحضور المتاحة : الحضور اليومي
30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 4/2
31. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
أ.د. أحمد محمد صالح م.م. جميلة حسين عليوي م. ايهان عبد المنعم غفوري
32. اهداف المقرر
اطلاع الطلبة على أهمية اللغة وعلومها وتاريخها وخاصة اللغة الانكليزية وفروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى واهم خصائص البشرية . كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوروبا وأمريكا وكيف تطور ووصلت إلينا كعلم أساسي
33. استراتيجيات التعليم والتعلم
1- مشاركة الطلبة داخل القاعة 2- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ 3- مشاركة الطلبة الالصفية 4-حث الطلبة على حضور الندوات العلمية ذات الاختصاص

34. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	What is linguistics?	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
2	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	Pragmatics and the Context Deixes, Reference, Inference and Anaphora	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
3	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	Presupposition, speech act, and politeness	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
4	امتحان فصلي				
5	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	Discourse analysis and Interpreting discourse hesion, Coherence and Speech Event	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
6	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	conversational analysis, Turn-taking, Cooperative principles, Hedges, Implicature, Background Knowledge,	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة

		schemas and scripts			
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Knowledge, schemas and scripts	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	7
امتحان فصلي					8
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	First language Acquisition Input, Acquisition schedule	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	9
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Acquisition process	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	10
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Second language acquisition and learning Acquisition barriers, affective factor Focus on method	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	11
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Focus on learner, Transfer Interlanguage Motivation, input and output Communicative competence	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	12

امتحان فصلي					1 3
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Language history and change, family tree, and family connections Cognate and	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	14
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Comparative reconstruction Sound reconstruction word reconstruction	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	15
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	History of English sound, syntactic and semantic change	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	16
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Language and regional variation, language, dialect and accents Regional dialects, isoglosses, dialect continuum,	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	17
امتحانات يومية و	محاضرات	Bilingualism and Language planning, pidgin, creole, and past	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن	2	18

أسئلة/ أجوبة		creole continuum	التحضير		
امتحان فصلي					1 9
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Language and Social variation Social dialects, education and occupation Social markers, style shifting and speech style, prestige	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	20
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Speech accommodation, register and jargon slang and vernacular language	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	21
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Language and culture Kinship terms and time concepts Language relativity, Sapir- Whorf hypothesis	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	22
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Cognitive categories Classifiers Social categories, address terms, and gendered language	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	23

أجوبة					
امتحان فصلي					
35. تقييم المقرر					
اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس					
36. مصادر التعلم والتدريس					
Yule , G. (2006). <i>The Study of Language</i> . Cambridge University Press			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
Abdul-Hameed, Y. H. <i>An Introductory Course to General Linguistics</i> . Fromkin, V. and Rodman, R. (1983) <i>An Introduction to Language</i> , Holt, Rinehart & Winston- Crystal, D. (2003) <i>Dictionary of linguistics & Phonetics</i> . Blackwell Publishing.			المراجع الرئيسة (المصادر)		
- Aitchson, J. (1999): <i>Linguistics</i> . London: Hodder Headline Plc.,			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
Relevant websites			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

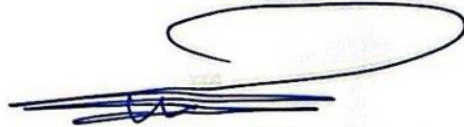
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ' '

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

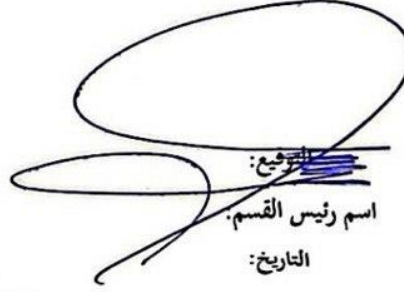


التوقيع:
الاستاذ الدكتور
اسم الاستاذ المساعد الدكتور
معاون نائب رئيس الشؤون العلمية

٢٠٢٥/٥/٤



٢٠٢٥/٥/٤



التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة الأستاذ الدكتور

فهد شلاش خلف

التاريخ

٢٠٢٥/٥/٤

التوقيع



مصادقة السيد العميد
الاستاذ الدكتور
عماد حميد احمد
عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

1. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

2. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

3. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه.

يسعى البرنامج الى زيادة قدرة طلبة اللغة الانكليزية في المرحلة الرابعة على التحدث باللغة الانكليزية وفي جميع السياقات الاجتماعية المختلفة

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

نعم من وزارة التعليم العالي

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

كتاب منهجي يدرس في جامعة بغداد في قسم اللغة الانك

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	10	3	50	
متطلبات الكلية				

متطلبات القسم				
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

*ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2024	Conversation 4	اصغاء و تحدث	نظري	عملي
			نعم	نعم

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
القيم	
مخرجات التعلم 4	بيان نتائج التعلم 4
مخرجات التعلم 5	بيان نتائج التعلم 5
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.	
10. طرائق التقييم	
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .	
11. الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس	

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
مدرس	اللغة الانكليزية	علم اللغة	عام			ملاك	محاضر
			خاص			نعم	

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.	
12. معيار القبول	
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)	
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
تذكر بصورة مختصرة.	
14. خطة تطوير البرنامج	

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر ر	رمز المقرر ر	السنة/ المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
			√				√				√				

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الاصغاء والتحدث	
2. رمز المقرر	
Conversation 4	
3. الفصل / السنة	
2024-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
30-4-2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
120/60	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. ايهان عبدالمنعم غفوري	الآيميل: ayhan.a.ghaffori@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر	
- السيطرة والمقدرة على الكلام - تطوير الطلاقة بالكلام	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية		التعلم التعاوني			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
30	60	وحدات المنهج		التعلم التعاوني	الاختبار الشفوي و الكوزات والاختبارات الشهرية الورقية

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Vargo, M. (2018): Speaking Now 4.
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	Brown, P. and Levinson, S. (1987): Politeness: Some Universals of Language Usage. Cambridge: Cambridge University Press.
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

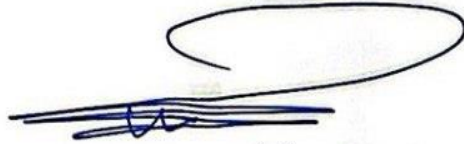
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني:

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

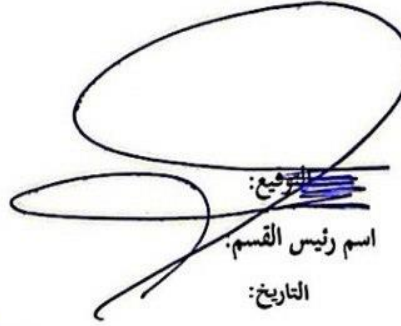


التوقيع:
الاستاذ الدكتور
اسم الاستاذ المساعد الدكتور
معاون نائب رئيس الشؤون العلمية

٢٠٢٥/٥/٤



٢٠٢٥/٥/٤



التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

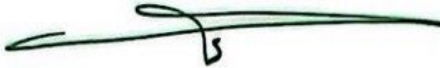
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

فهد شلاش خلف

التاريخ

٢٠٢٥/٥/٤

التوقيع



مصادقة السيد العميد
الاستاذ الدكتور
عماد حميد احمد
عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

وصف البرنامج الأكاديمي

15. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
16. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية
17. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	(قسم اللغة الانكليزية)
18. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
19. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
20. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
21. المؤثرات الخارجية الأخرى	
22. تاريخ إعداد الوصف	2025/1/25
23. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1. أعداد خريجين قادرين على استخدام اللغة الانكليزية لاغراض التعليم والتخاطب والمراسلات الرسمية	
2. تزويد الدوائر الحكومية منها والاهلية فضلا عن الشركات والمنظمات بخريجين قادرين على العمل المهني الذي يتطلب استخدام اللغة الانكليزية بشكل فعال في العمل	
3. جعل التعامل الاساسي باللغة الانكليزية من اجل تعزيز الفهم والممارسة اللغوية المستمرة	
4. رفد وزارة التربية والدوائر التابعة لها والمدارس بمدرسين قادرين على تعليم اللغة الانكليزية للمراحل المتوسطة والاعدادية	
24. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

ب- الاهداف المعرفية أ1- تعلم الاصوات الانكليزية ونطقها بطريقة صحيحة أ2- معرفة اللهجات وتعلم نطق اللغة الانكليزية بتبني نموذج رسمي بالتحدث أ3- ادراك الجانب العملي لممارسة اللغة ونطقها بشكلها المناسب أ4- معرفة الجانب الايجابي من التخاطب والتفاعل بين المتحدثين الاجانب كي يكتسب الطلبة فكرة اقرب للجانب الصوتي أ5- أ6-	ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب 1 – محاولة جعل الطلبة يتحدثون اغلب اوقاتهم باللغة الانكليزية لتعزيز مهارة التكلم ب 2 – جعل التحدث باللغة الانكليزية هواية واستخدام المصطلحات المتنوعة ب 3 – تشجيع الطلبة على بناء مهارات فردية وجماعية بتقديم مادة علمية كنشاط من قبلهم يعتمد بشكل اساسي على استخدام اللغة الانكليزية منطوقة والتحدث امام مجموعات كبيرة
طرائق التعليم والتعلم	الصف الالكتروني المناقشة بطرح سؤال وجواب عمل نشاط وواجب بيتي ويتجدد كل اسبوع الاستماع لنموذج باللغة الانكليزية ومناقشة المواضيع المطروحة فيه
طرائق التقييم	الاختبار اليومي والشهري فضلا عن عمل نشاطات صوتية فصلية مثل تقديم تقرير عن موضوع محدد
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج1- استخدام مخارج الاصوات بشكلها الصحيح ج2- تجنب تبني اللغة الام في تعلم اللغة الانكليزية ج3- جعل الاصوات باللغة الانكليزية اصوات جديدة لتجنب الاخطاء بالنطق ج4- عدم جعل التحدث كوسيلة للنجاح وانما تشجيعهم على العمل بها وتطوير مهاراتهم في كل مرحلة	طرائق التعليم والتعلم
	طرائق التقييم

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-تنمية قدرات الطلبة في تقديم نشاط طلابي يعتمد على الاقاء باللغة الانكليزية
- د2-تنمية ابداعات الطلبة بالتأكيد على الاسخدام اللغوي الصحيح
- د3-تشجيعهم على الاستماع لمقاطع باللغة الاجنبية ومحاولة ترجمتها
- د4-تنمية القدرة اللغوية لديهم بعمل ملخصات لمواضيع مقررة لديهم لتعزيز الفهم والتحدث بشكل صحيح

طرائق التعليم والتعلم

الصف الالكتروني
العمل الجماعي والانفرادي
التعليم التفاعلي
اعداد الصف الذي يركز على المشاركة الفعالة للطلبة

طرائق التقييم

الاختبار اليومي والفصلي

25.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
الاولى			علم الاصوات	2	1

--	--	--	--	--

26. التخطيط للتطور الشخصي
27. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
الحصول على معدل جيد اجتياز الاختبار بنجاح
28. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1. O'Connor , J.D.(1980) <i>Better English Pronunciation</i> . (Second Edition) . Cambridge University Press. 2. Clark, J & Collin Y. (1990). <i>An Introduction to Phonetics Phonology</i>. United Kingdom: Blackwell Publisher Ltd. 3. Ladefoged, P. (1993). <i>A Course in Phonetics</i>, Third Edition, (Harcourt Brace Jovanovich, Inc., New York).

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

[illegible]

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
2. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية/ كلية التربية للعلوم الانسانية
3. اسم / رمز المقرر	Better English Pronunciation
4. أشكال الحضور المتاحة	الكثروني/ حضوري
5. الفصل / السنة	2025/2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	70
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	25/1/2025
8. أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر الى حث الطلبة في البحث والتعلم والتلفظ لاصوات اللغة الانجليزية على مستوى المقطع والجمل بحيث يدرك ان مخارج الحروف لديه صحيحة وقريبة من المتحدث الاجنبي. وذلك لغرض التكلم والاستماع بشكل صحيح بهدف الوصول الى المعنى.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1-القدره على فهم الاصوات باللغة الانجليزية. أ2-القدره على التدريب والممارسه باللغة الانجليزية قدر الامكان. أ3- القابليه على التكلم بدقه من حيث اللفظ وتركيب الجمل. أ4-القابليه على تمييز الاصوات فيما اذا حصل ادغام او حذف في الكلام المتواصل. أ5- القابليه على التحدث بطلاقه. أ6- القابليه على الممارسه والتعبير عن النبر والتنغيم باللغة الانجليزية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 – على الطالب ان يفهم الاسس الصوتيه فضلا عن الانظمه وكيفية استخدامها في التكلم. ب2 – على الطالب ان يشارك في المناقشه ب3 – على الطالب ان يتمرن شفويا وتحريريا في اصوات اللغة الانجليزية ب4- تمكين الطالب من فهم مواقع الضعف لديه والتمرن عليها لغرض تحسينها ب2 - ب3 - ب4-
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-تشجيعهم على التحدث قدر الامكان فيما بينهم باللغة الانكليزية ج2-تخصيص وقت اسبوعي لعرض مااستمعوه من مقاطع محاثات على اليوتيوب وغيره من اجل تعزيز التعبير الصوتي اللغوي الصحيح ج3-محاولة جعل تصحيح الاخطاء ممارسة مهمة وليس عبئ كي يعتادوا على اللفظ الصحيح ج4-
طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اسوب التحدث والتعبير باللغة الانكليزية د2- عمل امثلة باللغة الانكليزية د3- مقارنة ماتعلموه بالثقافات الاخرى وتشجيعهم على الترجمة د4- تشجيعهم على التحدث مع المتكلمين الاجانب

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	ألية عمل أعضاء النطق باللغة الانكليزية	Better English Pronunciation	الشرح والتوضيح والمناقشة	يومي وفصلي
2	3	=	=	=	=
3	3	الاصوات الانكليزية الصحيحة	=	=	=
4	3	=	=	=	=
5	3	=	=	=	=
6	3	تتابع الاصوات	=	=	=
7	3	=	=	=	=
8	3	اصوات العلة باللغة الانكليزية	=	=	=
9	3	=	=	=	=
10	3	الكلمات في سياق مترابط	=	=	=
11	3	=	=	=	=
12	3	التنغيم	=	=	=

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	O'Connor , J.D.(1980) <i>Better English Pronunciation</i> . (Second Edition) . Cambridge University Press.
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	Clark, J & Collin Y. (1990). <i>An Introduction to Phonetics Phonology</i> . United Kingdom: Blackwell Publisher Ltd. Ladefoged, P. (1993). <i>A Course in Phonetics</i> , Third Edition, (Harcourt Brace Jovanovich, Inc., New York). O'Connor, J.D. (1980). <i>Phonetics</i> . Harmondsworth: Penguin Books. Roach, P. (1991). <i>English Phonetics and Phonology: A practical Course</i> . Cambridge: CUP.

Awej online Journal Journal of Phonetics and Phonology	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
Oxford Online English British Council: learn English online	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تدريب الطلبة على النطق الصحيح والتكيف في التحدث مع المتكلم الاجنبي بالاستعانة مع برامج اون لاين ودورات تدريبية مكثفة فضلا عن المحاضرات اليومية.	

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني:

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15



التوقيع:
الأستاذ الدكتور
اسم الشيخ العلامة ابن القيم الجوزي
معاون الأمين العام للشؤون العلمية

2.40/014



C-60/6/2

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة الاستاذ الدكتور محمد الطاهر

فہم شلاش خلف

التاريخ

7. 5/0/3

التوقيع

5

مصادقة السيد العميد

الأستاذ الدكتور

عماد حمید احمد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

43. رؤية البرنامج
يتطلع قسم اللغة الإنجليزية لتحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الانكليزية كون اللغة الانكليزية لغة تحاور ما بين الشعوب ويمثل نافذة للتواصل مع ثقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا.

44. رسالة البرنامج
تؤكد رسالة القسم على أهمية تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لأنها سوف تمكن الطلاب الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الإنجليزية كلغة أم أو كلغة ثانية. إن رسالة القسم أن يكون رائدا في توفير التعليم المتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنجليزية وآدابها في بيئة فكرية محفزة للإبداع ، مما يمكنهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين و مؤهلين ومسؤولين.

45. اهداف البرنامج
•الهدف الرئيسي للقسم هو إعداد المدرسين المؤهلين أكاديميا في تدريس الانكليزية في المدارس المتوسطة والثانوية، وبالتالي المساهمة في تنمية المجتمع. •إعداد خريج متمكن من المهارات الاربعة : الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة والكتابة بالإنكليزية. •إعداد كادر تعليمي وتربوي ملم بأحدث طرائق تدريس اللغة واستراتيجيات التعلم. تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا. •يسعى القسم الى اقامة قنوات اتصال ومجالات تعاون مع الاقسام المماثلة في الجامعات الأخرى. . تنمية الذوق الادبي و الحس الجمالي والتذوق الفني في نفوس الطلبة من خلال دراسة نماذج مختلفة من النصوص الشعرية والنثرية والروائية واللغويات والترجمة . يحاول القسم النهوض بالمستوى العلمي بأعضاء هيئة التدريس من خلال تحفيز الاساتذة على اجراء البحوث ومتابعة المؤتمرات العلمية ومستجدات البحث العلمي سواء على مستوى اللغة والادب الانكليزي.

46. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

47. المؤثرات الخارجية الأخرى				
48. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				

متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

49. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2025/2024	Li04	الاختبارات	2	

50. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1- الحفظ: يتم تحفيظ الطلبة فروع علم اللغة الأساسية كعلاقة لغوية بحتة ما بين فروعها وكيفية ربط اللغة مع العلوم الأخرى 2- الفهم: يتم طرح اسئلة فكرية مستنبطة ومأخوذة من الكتاب المنهجي لتحفيز فهم الطلبة للمنهج وذلك بعد الشرح والتوضيح 3- التحليل: يمكن للطلاب ان يحلل بعض الجمل اللغوية على طرق نظرية صرفيا ونحويا؛ 4- التركيب: بعد الحفظ لاهم المواضيع الدارجة في المنهج يمكن للطلبة ان يعيدوا تركيب بعض الافكار المبعثرة لانماء قدراتهم على فهم المادة واستيعابهم لها بصورة اسهل واسرع 5- التقويم: يتم اعداد اسئلة يومية داخل المحاضرة ويتم الاجابة شفويا ويتم ايضا انشاء اسئلة فصلية للامتحان (الامتحان التحريري) واعداد الامتحان اليومي السريع Quiz .	
المهارات	
1- مهارة القدرة على الاطلاع الموسوعي ويتم عن طريق ارشاد الطلبة على استخدام الكتب المصدريّة 2 - مهارة الاطلاع على النت بما يخص المواضيع المطلوبة كنشاط صفي 3- مهارة القدرة على ادراك العلاقات بين الافكار المعروضة 4- مهارة القدرة على المشاركة والتفاعل	
القيم	

- 1-حث الطالب على الاهتمام بالمواد العلمية الخاصة بالاختبارات وتحبيب المادة له
- 2-تنمية قيمة ومعتقداته وميوله
- 3-تنمية توجهات الطلبة على فروع واغراض واستيراتيجيات الاختبارات

51. استراتيجيات التعلم والتعليم

- 1-مشاركة الطلبة داخل القاعة
- 2-الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ
- 3-مشاركة الطلبة اللاصفية
- 4-حث الطلبة على حضور الندوة العلمية ذات الاختصاص

52. طرائق التقييم

اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس

53. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
أستاذ	اللغة الانكليزية	عام	خاص	-	-	ملاك	محاضر
مدرس مساعد	اللغة الانكليزية			-	-		
مدرس	اللغة	اختبارات		-	-	√	

					الانكليزية	
--	--	--	--	--	------------	--

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
-
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
-

54. معيار القبول
القبول المركزي

55. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
كل مصادر اللغة الانكليزية الرصينة

56. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج						
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج						
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة	المهارات	القيم

4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
	✓ =====	✓	✓	✓	✓	✓ =====	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اختبارات	Li04	2024-2025

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

37. اسم المقرر: اختبارات
38. رمز المقرر: Li04
39. الفصل / السنة: السنوي
40. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2025 – 4 – 30
41. أشكال الحضور المتاحة : الحضور اليومي
42. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 12/2
43. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)

ا.م.د. بتول عاصم حميد

44. اهداف المقرر

اطلاع الطلبة على أهمية الاختبارات وعلومها وتاريخها وخاصة اللغة الانكليزية وفروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى وأهم خصا
اللغة البشرية . كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوروبا وأمريكا و
تطورت و وصلت إلينا كعلم أساسي

45. استراتيجيات التعليم والتعلم

- 1- مشاركة الطلبة داخل القاعة
- 2- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ
- 3- مشاركة الطلبة الالصفية
- 4-حث الطلبة على حضور الندوات العلمية ذات الاختصاص

46. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	Basic Assessment Concepts	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
2	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	Approaches to Language Assessment	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
3	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	Characteristics of Assessment	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/

أجوبة					
امتحان فصلي					4
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Test Design	تحضير يومي وشرح لمفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	5
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Testing Use and Usage	تحضير يومي وشرح لمفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	6

امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Testing Vocabulary	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	7
امتحان فصلي					8
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Test Format	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	9
امتحانات	محاضرات	Test Scoring	تحضير يومي وشرح مفصل	2	10

يومية و أسئلة/ أجوبة			للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير		
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Test Techniques	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	11
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Designing Language test	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	12

امتحان فصلي					1 3
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Testing Reading Comprehension	تحضير يومي وشرح لمفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	14
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Testing Writing Skills	تحضير يومي وشرح لمفصل المصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	15

امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Testing Oral Skills	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	16
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Interpretation of Test Results	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	17
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Test Construction and Administration	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	18

أجوبة					
امتحان فصلي					1 9
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Test Design 2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	20
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Test Design 2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	21

أجوبة					
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	What is Assessment?	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	22
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Why do we assess?	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	23
امتحان فصلي					

مخطط مهارات المنهج

47. تقييم المقرر	
اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس	
48. مصادر التعلم والتدريس	
Nejat Al-Juboury. (2014). A Language Teachers Guide Assessment. New Edition.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Harris, David. (1969). Testing English as a Second Language. U McGraw-Hill, Inc. Weir, Cyril. (1990). Communicative Language Testing. Mousavi, S.A. (1999). A Dictionary of Language Testing. Iran: Rahnama Publications.	المراجع الرئيسية (المصادر)
Hughes, Arthur. (1996). Testing for Language Teachers. Eighth printing.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Relevant websites	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

لفصل الدراسي الأول: الصرف في اللغة الإنجليزية يبدأ الفصل الدراسي مع مراجعة سريعة لمستويات تحليل اللغة، ثم تقدم نحو تحديد وتصنيف وتوزيع الإضافات في اللغة الإنجليزية. الهيكل الداخلي للكلمة، تحليل الكلمة الى اجزائها الاساسية؛ أنواع الكلمة، عملية تشكيل الكلمة وتصاريف الأسماء، والأفعال والصفات. للأجزاء الكلام بما في ذلك شكل وبنية الطبقات .

الفصل الدراسي الثاني: بناء الجملة في اللغة الإنجليزية تعريف الطلاب بمواقع ووضائف الاسم والفعل العبارات، وأنماط الجملة الأساسية.

9. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
10. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
11. اسم / رمز المقرر	GRM251 Grammar
12. أشكال الحضور المتاحة	3 ساعات اسبوعيا
13. الفصل / السنة	2024-2023
14. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120
15. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/1/26
اهداف الدورة 1.تعريف الطالب بعلم الصرف.	
2. تعريف الطالب بكيفية تشكيل الكلمات في اللغة الإنجليزية	

3. تعريف الطالب بالنماذج الاعرابية لاجزاء الكلام في اللغة الإنجليزية

4. تعريف الطلاب حول الجملة الاسمية والجملة الفعلية بالتفصيل.

5. تعريف الطالب أنماط الجملة الأساسية في اللغة الإنجليزية.

14. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- الأهداف المعرفية -تحديد واستخدام الأجزاء الأساسية لل جملة في اللغة الإنجليزية
- تحليل الكلمات والجمل الانجليزية لعناصرها
- تحديد واستخدام الأسماء والضمائر بشكل صحيح - .
- التعرف على الفرق بين tense و time و aspect

- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- أن يكون الطلب قادرا على استخدام الاضافات الاعرابية والاشتقاقية في اللغة الإنجليزية بشكل صحيح.
- وان يكون قادرة على تحليل الكلمات إلى عناصرها الأساسية.
- .ومن المتوقع أن يكون قادرا على تكوين الجمل الانجليزية بطريقة صحيحة وفقا لأنماط الجملة التي درسوها خلال الفصل الدراسي.

طرائق التعليم والتعلم

1. تعليم تعاوني
2. حل مشكلات
3. طرائق حوارية
4. طرائق قائمة على المناقشة والحوار.
5. طرائق قائمة على التعلم الالكتروني

طرائق التقييم

- أ. (50) درجة السعي بما فيها اختبارات الطاب الشهرية والتحريرية وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس والانشطة الاخرى اللاصفية.
- ب. (50) درجة الاختبار التحريري النهائي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- الحرص على اتمام الطالب لواجباته في الوقت المحدد
- ج2- المشاركة داخل القاعة والتنبيه على اهمية الحضور اليومي.
- ج3- التعامل الايجابي مع الطلبة لانجاز الواجبات والتصرف بمسؤولية

طرائق التعليم والتعلم

1. من خلال المحاضرات وعرض القواعد النظرية.
2. تدريب الطلاب على الكتابة على اللوحة
3. مناقشة اخطاء الواجب البيتي

طرائق التقييم

1. المشاركة الصفية
2. امتحانات سريعة.
3. واجب بيتي
4. امتحانات شهرية ونهاية العام الدراسي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- تعويد الطالب على تسليم الواجب في الوقت المقرر.
- د2- الحرص على عدم تكرار الاخطاء الاملائية والنظرية.
- د3-تنمية مهارات التواصل مع الاخرين وتشجيع روح الفريق
- د4- استخدام الانترنت في انجاز الواجب البيتي.

15. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1-10-2021	3 اسبوعيا	التعرف على مستويات تحليل اللغة	Levels of Analysis	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
8-10-2021	3 اسبوعيا	التعرف على علم النظام الصوتي	What is Phonology?	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
15-10-2021	3 اسبوعيا	التعرف على علم الصرف	What is Morphology?	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
22-10-2021	3 اسبوعيا	التعرف على علم النحو	What is Syntax?	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
29-10-2021	3 اسبوعيا	تحديد وتشخيص انواع (morphem)	Morphemes: Classification: free morphemes, bound morphemes	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
5-11-2021	3 اسبوعيا	استخدام الاضافات بشكل صحيح	Bases; affixes: prefixes, suffixes, infixes	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
12-11-2021	3 اسبوعيا	التعرف على الاضافات الخاصة بكل جزء من اجزاء الكلام	Paradigms: nouns, verbs, etc.	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
19-11-2021	3 اسبوعيا	القدرة على تحليل الكلمات الى اجزاءها الرئيسية	Word Formation Processes:	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
26-11-2021	3 اسبوعيا	القدرة على تحليل الكلمات الى اجزاءها الرئيسية	=	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
3-12-2021	3 اسبوعيا	التعرف على انواع صيغ التملك	Noun Paradigm: plural &	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته

في مجريات الدرس		possessive			
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	The Verb Paradigm	استخدام تصارييف الافعال بشكل صحيح	3 اسبوعيا	10-12- 2021
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	The Comparable Paradigm	القدرة على استخدام صيغ المقارنة والتفضيل	3 اسبوعيا	17-12- 2021
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Parts of Speech Structure Classes	التعرف على اجزاء الكلام الوظيفية	3 اسبوعيا	24-12- 2021
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Pronouns: personal, interrogative, relative	التعرف على انواع الضمائر في اللغة الانكليزية	3 اسبوعيا	31-12- 2021
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Noun Phrases	التعرف على العبارات الاسمية	3 اسبوعيا	17-2-2022
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	التعرف على العبارات الاسمية	3 اسبوعيا	24-2-2022
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	التعرف على العبارات الاسمية	3 اسبوعيا	2-3-2022
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Verb Phrases	التعرف على العبارات الفعلية	3 اسبوعيا	9-3-2022
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	التعرف على العبارات الفعلية	3 اسبوعيا	16-3-2022

23-3-2022	3 اسبوعيا	التعرف على العبارات الفعلية	=	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
30-3-2022	3 اسبوعيا	التعرف على انماط الجمل الاساسية	Basic Sentence Patterns1	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
6-4-2022	3 اسبوعيا	التعرف على انماط الجمل الاساسية	=	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
13-4-2022	3 اسبوعيا	التعرف على انماط الجمل الاساسية	=	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
20-4-2022	3 اسبوعيا	القدرة على تحليل الكلمة حسب التركيب والوظيفة وموقعها في الجملة.	Modes of Classification: Form, Function, position	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
27-4-2022	3 اسبوعيا	القدرة على تحليل الكلمة حسب التركيب والوظيفة وموقعها في الجملة.	Parts of Speech: positional Classes: Nominal	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
4-5-2022	3 اسبوعيا	القدرة على تحليل الكلمة حسب التركيب والوظيفة وموقعها في الجملة.	Verbals	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
11-5-2022	3 اسبوعيا	القدرة على تحليل الكلمة حسب التركيب والوظيفة وموقعها في الجملة.	Adjectivals	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
18-5-2022	3 اسبوعيا	القدرة على تحليل الكلمة حسب التركيب والوظيفة وموقعها في الجملة.	Adverbials	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس

16. البنية التحتية	
Stageberg, N., <i>An Introductory English Grammar</i> , Holt, Rinehart & Winston, 1982.	1- الكتب المقررة المطلوبة
<i>A Student's Grammar of English Language</i> .(1990.) by S. Greenbaum and R..Quirk. London: Longman.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
<i>A Comprehensive Grammar of English Language</i> .1985.by R. Quirk, S. Greenbaum, G. Leech, and J. Svartvik. London: Longman	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
www.bbc.new.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

17. خطة تطوير المقرر الدراسي
- توسيع المختبرات والقاعات الدراسية المزودة بوسائل تعليمية حديثة من سبورات تفاعلية ومختبرات خاصة باللغة الانكليزية واجهزة العرض. - الانفتاح على مواقع الكترونية توفر صفا افتراضيا يتواصل مع طلبته وامكانية تقديم مادة علمية للمحاضرة المقبلة .

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

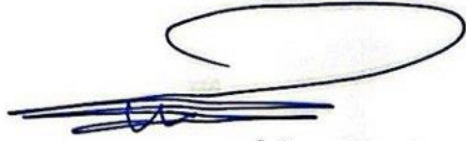
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ' '

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15



التوقيع:
الأستاذ الدكتور
اسم **عليه السلام** **عليه السلام** **عليه السلام**
معاون نائب رئيس الشؤون العلمية

٢٠٢٥/٥/٤



٢٠٢٥/٥/٤



التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل

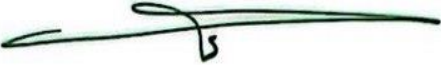
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

فهد شلاش خلف

التاريخ

٢٠٢٥/٥/٤

التوقيع



مصادقة السيد العميد
الأستاذ الدكتور
عماد حميد أحمد
عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية

1. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. مؤسسة رائدة ومتميزة بالتعليم العالي والبحث العلمي وخدمة المجتمع على المستوى المحلي والاقليمي وصولاً الى مصاف الجامعات العالمية عالية الجودة.

2. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توفير بيئة تعليمية متميزة ودعم البحوث المنتجة ذات الجودة العالية وسد متطلبات سوق العمل بالمهارات المطلوبة التي تقوم على تطبيق تكنولوجيا المعلومات من أجل رفع مستوى الاداء بما يخدم الجهات المستفيدة

3. اهداف البرنامج

أعداد خريجين قادرين على استخدام اللغة الانكليزية لأغراض التعليم والتخاطب والمراسلات الرسمية

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
نعم

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	6	3		
متطلبات الكلية				اساسي
متطلبات القسم	6	3		
التدريب الصيفي	-			اختياري

أخرى				
------	--	--	--	--

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7 . وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2024-2025	Phonetics1	Phonetics1	نظري	عملي
			3	2

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
أ1- تعلم الاصوات الانكليزية ونطقها بطريقة صحيحة أ2- معرفة اللهجات وتعلم نطق اللغة الانكليزية بتبني نموذج رسمي بالتحدث أ3- ادراك الجانب العملي لممارسة اللغة ونطقها بشكلها المناسب أ4- معرفة الجانب الايجابي من التخاطب والتفاعل بين المتحدثين الاجانب كي يكتسب الطلبة فكرة اقرب للجانب الصوتي	
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
1 جعل الطلبة يتحدثون اغلب اوقاتهم باللغة الانكليزية لتعزيز مهارة التكلم ب 2 – جعل التحدث باللغة الانكليزية هواية واستخدام المصطلحات المتنوعة ب 3 –تشجيع الطلبة على بناء مهارات فردية وجماعية بتقديم مادة علمية كنشاط من قبلهم يعتمد بشكل اساسي على استخدام اللغة الانكليزية منطوقة والتحدث امام مجموعات كبيرة	
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3

قدرات الطلبة في تقديم نشاط طلابي يعتمد على الاقاء باللغة الانكليزية			
القيم			
مخرجات التعلم 4		بيان نتائج التعلم 4	
مخرجات التعلم 5		بيان نتائج التعلم 5	
9. استراتيجيات التعلم والتعليم			
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.			
10. طرائق التقييم			
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .			
11. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
		عام	خاص
		اللغة الانكليزية	علم اللغة
استاذ مساعد			
</			

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.	
12. معيار القبول	
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر) الحصول على معدل جيد جدا للقبول في قسم اللغة الانكليزية علما ان القبول مركزي	
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	

تذكر بصورة مختصرة.

الكتب المنهجية المعتمدة

14. خطة تطوير البرنامج

اعداد برامج خدمية تهدف الى تعزيز التعلم منها المنصات الالكترونية فضلا عن التعليم المدمج

مخطط مهارات البرنامج													
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري ي	المعرفة				المهارات				القيم	
2024	Phonetic s1	Phonetic s1	اساسي	أ 1	أ 2	أ 3	أ 4	ب 1	ب 2	ب 3	ب 4	ج 1	ج 2
												ج 3	ج 4

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
Phonetics1	
2. رمز المقرر	
Phonetics1	
3. الفصل / السنة	
2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
23 rd March	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى والإلكترونى	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
90	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر	
الاسم: د. هديل كامل علي الأيميل: hadelkamel@tu.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية • يهدف هذا المقرر الى حث الطلبة في البحث والتعلم والتلفظ لاصوات اللغة الانجليزية على مستوى المقطع والجمل بحيث يدرك ان مخارج الحروف لديه صحيحة وقريبه من المتحدث الاجنبي. وذلك لغرض التكلم والاستماع بشكل صحيح بهدف الوصول الى المعنى. • جعل الخريجين قادرين على التعلم وتعليم اللغة الانكليزية كلغة عالمية •	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية اسلوب التحدث والتعبير باللغة الانكليزية عمل امثلة باللغة الانكليزية	

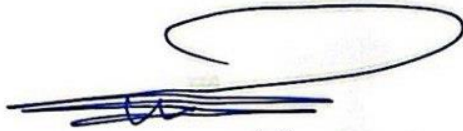
مقارنة ماتعلموه بالثقافات الاخرى وتشجيعهم على الترجمة					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
30	90	اتقان استخدام اللغة الانكليزية	Phonetics1	Blended learning	اختبارات فصلية وسنوية

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Ladefoged, P. (1993). <i>A Course in Phonetics</i> , Third Edition, (Harcourt Brace Jovanovich, Inc., New York).
المراجع الرئيسية (المصادر)	Clark, J & Collin Y. (1990). <i>An Introduction to Phonetics Phonology</i> . United Kingdom: Blackwell Publisher Ltd. Ladefoged, P. (1993). <i>A Course in Phonetics</i> , Third Edition, (Harcourt Brace Jovanovich, Inc., New York
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	AweJ online Journal Journal of Phonetics and Phonology
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	Oxford Online English British Council: learn English online

اسم الجامعة: تكريت
الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني:
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس
النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

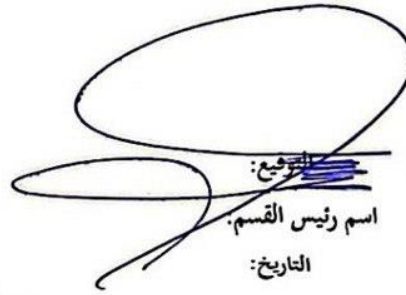


التوقيع:
الاستاذ الدكتور
اسم السيد الأستاذ الدكتور
معاون نائب رئيس الشؤون العلمية

٢٠٢٥/٥/٤



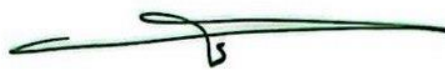
٢٠٢٥/٥/٤



التوقيع:
اسم رئيس القسم
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

٢٠٢٥/٥/٤



مصادقة السيد العميد
الاستاذ الدكتور
عماد حميد احمد
عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

16. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
17. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
18. اسم / رمز المقرر	مناهج وطرائق التدريس
19. أشكال الحضور المتاحة	4 ساعات اسبوعيا
20. الفصل / السنة	2025/2024
21. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120
22. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/1 ا.م.د. جواهر برك مطر
23. أهداف المقرر	بيان كافة المناهج وطرائق التدريس وشرحها بصورة مفصلة وخاصة الحديثة منها وكيفية تطبيقها بما يخدم مصلحة العلم والمتعلمين

18. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1- تعليم الطالب بكافة مناهج وطرائق التدريس أ2- ان يتعلم الطالب كيفية تطبيق طرائق التدريس بصورة جيدة أ3- معرفة الطرائق الجديدة بصورة صحيحة أ4- تعليم الطالب معوقات طرائق التدريس وكيفية معالجتها أ5- تعليم الطالب كيفية اعداد المناهج
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 – ان يعرف الطالب كيفية تطبيق طرائق التدريس المختلفة بصورة جيدة ب2 – ان يتمكن الطالب من ممارسة هذه الطرائق بصورة صحيحة ب3 – التأكيد على الطرق الصحيحة لاعداد المناهج الدراسية ب4- ان يتمكن الطالب من الاجابة على اسئلة الطلبة حول الطرائق المختلفة
طرائق التعليم والتعلم
طريقة القاء المحاضرة النظرية
طرائق التقييم
الامتحانات الاسبوعية والشهرية الشفوية والتحريرية وامتحان نهاية السنة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يتفاعل الطالب مع الدرس من خلال المشاركة الفعلية مع الاستاذ في الاجابة عن الاسئلة ومن خلال قراءة الطرائق داخل الصف ج2- ان يلتزم الطالب بتحضير الواجب البيتي يوميا ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
كما ذكر في اعلاه
طرائق التقييم
كما ذكر في اعلاه

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- قدرة الطالب على تطبيق مااستوعبه من الطرائق بعد قراءة وفهم الطرائق المطلوبة
- د2-
- د3-
- د4-

19. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة المستخدمة منها في تدريس الطلبة	General Terms	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الثاني	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة المستخدمة منها في تدريس الطلبة	General Terms	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الثالث	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطلبة بمميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	Grammar Translation Method	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الرابع	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطلبة بمميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	Grammar Translation Method	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الخامس	4 ساعات اسبوعياً		امتحان الشهر الاول		اداء الامتحان التحريري
السادس	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطلبة بمميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	Direct Method	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
السابع	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطلبة بمميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	Direct Method	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الثامن	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطلبة بمميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	Audio Ligual Method	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
التاسع	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطلبة بمميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	Audio Ligual Method	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
العاشر	4 ساعات اسبوعياً		امتحان الشهر الثاني		اداء الامتحان التحريري
الحادي عشر	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطلبة بمميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	Total Physical Response	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الثاني عشر	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطلبة بمميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	Total Physical Response	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي

الثالث عشر	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطلبة بمميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	Communicative Language Teaching	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الرابع عشر	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطلبة بمميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	Communicative Language Teaching	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الخامس عشر	4 ساعات اسبوعياً		امتحان الشهر الثالث		اداء الامتحان التحريري
السادس عشر	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالمناهج	Syllabus	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
السابع عشر	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالمناهج	Syllabus	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الثامن عشر	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالمناهج	Curriculum	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
التاسع عشر	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالمناهج	Curriculum	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
العشرون	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالمناهج	امتحان الشهر الاول		اداء الامتحان التحريري
الحادي والعشرون	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالمناهج	Lesson Planning	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الثاني والعشرون	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالمناهج	Lesson Planning	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الثالث والعشرون	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب بأسلوب تطبيق خطة الدرس	Lesson Planning	ورشة عمل	اداء الامتحان الشفهي
الرابع والعشرون	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالقياس والتقويم	Measurement and Evaluation	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الخامس والعشرون	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالقياس والتقويم	Measurement and Evaluation	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
السادس والعشرون	4 ساعات اسبوعياً		امتحان الشهر الثاني		اداء الامتحان التحريري
السابع والعشرون	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالاختبارات	Testing	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الثامن والعشرون	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالاختبارات	Testing	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي

التاسع والعشرون	4ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب بجميع المفردات	مراجعة عامة	محاضرة	
الثلاثون	4ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب بجميع المفردات	امتحان شامل	اداء الامتحان التحريري	

20. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	Techniques and Principles in Language Teaching. By Diane Larsen-Freeman and Marti Anderson(2011)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	Principles of Language Learning and Teaching. By H. Douglas Brown. Teaching English As A Second or Foreign Language. By Marianne Celce- Murcia
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، (	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

21. خطة تطوير المقرر الدراسي	
يمكن تطوير المنهج من خلال دراسة مادة خارجية اضافية يختارها الاستاذ على ان تعطى كواجب بيتي اولا ومن ثم يقوم الاستاذ بمناقشة الواجب	

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني:

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاریخ ملء الملف: 2025/1/15



التوقيع:
الأستاذ الدكتور
اسم السيد **المعلم** **أبراهيم الحناوي**
معاون المدير لشؤون العلمية

2.40/014



C. CO / 6/2

التوقيع:
اسم رئيس القسم.
التاريخ:

اسم رئيس القسم
التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة ~~الاستاذ الدكتور~~

فہد سلاش خلف

التاريخ

التوقيع

ج. ۵/۵/۳

5

مصادقة السيد العميد

الأستاذ الدكتور

عماد حمید احمد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
الرواية الحديثة	
2. رمز المقرر:	
3. الفصل / السنة :	
2025-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
2025/4/30	
5. أشكال الحضور المتاحة:	
محاضرات صفية	
60 ساعة / 10 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م. د. انتصار رشيد خليل الأيميل : intisarrashid@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر إلى إعطاء طلاب السنة الرابعة فكرة عن الرواية الإنجليزية والأمريكية في القرن العشرين. ويحدد الخصائص الرئيسية والتقنيات التي اقتبسها الروائيون المعاصرون. لغة هذه الروايات حديثة في روحها، فبالإضافة إلى الأهمية الثقافية والنقدية للدورة، فإنها تثري مفردات الطالب وإتقانه للغة. يستطيع الطلاب استكشاف القضايا التي تتناولها الدورة بشكل نقدي.	اهداف المادة الدراسية

الطلاب قادرون على أداء قراءات وثيقة مختصة للنصوص الأدبية. يستخدم الطلاب فرص الكتابة كمساحة لتطوير ممارسات ما وراء المعرفة السليمة والتفكير النقدي في ممارسات القراءة الخاصة بهم من خلال الكتابة. يطور الطلاب وعيًا بقدرة الأدب على التوسط في القضايا الاجتماعية والثقافية والسياسية.					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الطريقة القياسية (إلقاء المحاضرات). طريقة النص. أسلوب العصف الذهني. بعض الاستراتيجيات الحديثة.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول 1	2	معرفة العصر الحديث تاريخيا وادبيا	Introduction: Modern Age	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول 2	2	معرفة عن الرواية الحديثة	Modern Novel	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول 3	2	معرفة اروانيين في العصر الحديث	Modern Novelists	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول 4	2	شرح رواية سيد الذباب تطور الشخصيات والافكار والتقنيات الادبية	William Golding's Lord of the Flies	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 1	2	شرح رواية سيد الذباب تطور الشخصيات والافكار والتقنيات الادبية	William Golding's Lord of the Flies	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2	شرح رواية سيد الذباب تطور الشخصيات والافكار والتقنيات الادبية	William Golding's Lord of the Flies	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2	شرح رواية	William	الطريقة القياسية	الأداء الصفي

والامتحانات		Golding's Lord of the Flies	سيد الذباب تطور الشخصيات والافكار والتقنيات والادبية		
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	William Golding's Lord of the Flies	شرح رواية سيد الذباب تطور الشخصيات والافكار والتقنيات والادبية	2	تشرين الثاني 4
		Exam	امتحان	2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	William Golding's Lord of the Flies	شرح رواية سيد الذباب تطور الشخصيات والافكار والتقنيات والادبية	2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	William Golding's Lord of the Flies	شرح رواية سيد الذباب تطور الشخصيات والافكار والتقنيات والادبية	2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	William Golding's Lord of the Flies	شرح رواية سيد الذباب تطور الشخصيات والافكار والتقنيات والادبية	2	كانون الاول 4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	William Golding's Lord of the Flies	شرح رواية سيد الذباب تطور الشخصيات والافكار والتقنيات والادبية	2	كانون الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	William Golding's Lord of the Flies	شرح رواية سيد الذباب تطور الشخصيات والافكار والتقنيات والادبية	2	كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	William Golding's Lord of the Flies	شرح رواية سيد الذباب تطور الشخصيات والافكار والتقنيات والادبية	2	كانون الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة الاستنباطية وطريقة النص	William Golding's Lord of the Flies	شرح رواية سيد الذباب تطور الشخصيات والافكار والتقنيات والادبية	2	كانون الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	William Golding's Lord of the	شرح رواية سيد الذباب تطور الشخصيات	2	شباط 1

		Flies	والافكار والتقنيات الادبية		
شباط 2	2	William Golding's Lord of the Flies	شرح رواية سيد الذباب تطور الشخصيات والافكار والتقنيات الادبية	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 3	2	William Golding's Lord of the Flies	شرح رواية سيد الذباب تطور الشخصيات والافكار والتقنيات الادبية	الطريقة الاستنباطية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 4	2	William Golding's Lord of the Flies	شرح رواية سيد الذباب تطور الشخصيات والافكار والتقنيات الادبية	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
أذار 1	2	Exam	امتحان	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
أذار 2	2	George Orwell Animal Farm	شرح رواية مزرعة الحيوان تطور الشخصيات والافكار والتقنيات الادبية	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
أذار 3	2	George Orwell Animal Farm	شرح رواية مزرعة الحيوان تطور الشخصيات والافكار والتقنيات الادبية	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
أذار 4	2	Exam George Orwell Animal Farm	شرح رواية مزرعة الحيوان تطور الشخصيات والافكار والتقنيات الادبية	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 1	2	George Orwell Animal Farm	شرح رواية مزرعة الحيوان تطور الشخصيات والافكار والتقنيات الادبية	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 2	2	George Orwell Animal Farm	شرح رواية مزرعة الحيوان تطور الشخصيات	طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات

			والافكار والتقنيات الادبية		
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	George Orwell Animal Farm	شرح رواية مزرعة الحيوان تطور الشخصيات والافكار والتقنيات الادبية	2	نيسان 3
الاداء الصفي والامتحانات		Exam	امتحان	2	نيسان 4

11. تقييم المقرر

الكورس الاول :

الامتحان الشهري: 20

الواجبات المنزلية اليومية: 5

المجموع: 25

الكورس الثانية:

الامتحان الشهري: 20

الواجبات المنزلية اليومية: 5

المجموع: 25

المجموع للكورسين الأولى والثانية: 50

الإمتحان النهائي: 50

الدرجة النهائية: 100

12. مصادر التعلم والتدريس

Animal Farm: George Orwell William Golding: Lord of the Flies	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Forms of Modernist Fiction Reading the Novel from James Joyce to Tom McCarthy Derek Attridge	المراجع الرئيسية (المصادر)
Forms of Modernist Fiction	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات)

Reading the Novel from James Joyce to Tom McCarthy Derek Attridge	العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

تاریخ ملء الملف: 2025/1/15

C.W./6/2

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

التوقيع

مصادقة السيد العميد
الأستاذ الدكتور
عماد حميد أحمد
عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية

57. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنجليزية لتحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الانكليزية كون اللغة الانكليزية لغة تحاور ما بين الشعوب ويمثل نافذة للتواصل مع ثقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا.

58. رسالة البرنامج

تؤكد رسالة القسم على أهمية تعلم اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية لأنها سوف تمكن الطلاب الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الإنكليزية كلغة أم أو كلغة ثانية. إن رسالة القسم أن يكون رائدا في توفير التعليم المتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنجليزية وأدائها في بيئة فكرية محفزة للإبداع ، مما سيمنحهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين و مؤهلين ومسؤولين.

59. اهداف البرنامج

- الهدف الرئيسي للقسم هو إعداد المدرسين المؤهلين أكاديميا في تدريس الانكليزية في المدارس المتوسطة والثانوية، وبالتالي المساهمة في تنمية المجتمع.
- اعداد خريج متمكن من المهارات الاربعة : الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة والكتابة بالإنكليزية.
- اعداد كادر تعليمي وتربوي ملم بأحدث طرائق تدريس اللغة واستراتيجيات التعلم.

تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا.

•يسعى القسم الى اقامة قنوات اتصال ومجالات تعاون مع الاقسام المماثلة في الجامعات الأخرى.

. تنمية الذوق الادبي و الحس الجمالي والتذوق الفني في نفوس الطلبة من خلال دراسة نماذج مختلفة من النصوص الشعرية والنثرية والروائية واللغويات والترجمة

. يحاول القسم النهوض بالمستوى العلمي بأعضاء هيئة التدريس من خلال تحفيز الاساتذة على اجراء البحوث ومتابعة المؤتمرات العلمية ومستجدات البحث العلمي سواء على مستوى اللغة والادب الانكليزي.

60. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

61. المؤثرات الخارجية الأخرى

62. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

63. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2025/2024	DSSR01	مهاره القراء	2	

64. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1- تعليم الطالب كيفية فهم واستيعاب القطعة المطلوبة . 2- أن يتعلم مفردات كل قطعة مع حفظ لتلك المفردات مع معانيها الموجودة في الهوامش 3- معرفة تلفظ الكلمات الجديدة بصورة صحيحة 4- تعليم الطالب مفردات مريكة وكيفية التمييز بينهما	
المهارات	
1-لقاء المحاضرات (مناقشة موضوعات معينة و طرح بعض الاسئلة خلال المحاضرة لقياس درجة استيعابهم للمادة و كذلك عما مراجعة للمحاضرة السابقة و ربطها بالحالية.) 2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (المحاضرات الالكترونية). 3-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم. 4-حث الطالب على استخدام المكتبة او الانترنت كأحد اساليب التعلم.	
القيم	

- 1-تشجيع الطالب على الاهتمام بانجاز التقارير والواجبات
- 2- الاهتمام في التفاعل و الاستجابة للاختبارات الشفهية- المشاركات اليومية

65. استراتيجيات التعليم والتعلم

- 1-التركيز في المحاضرات على (قراءة القطع الخاصة بكتاب Select Readings مع الشرح والتوضيح و فهم معانيها)
- 2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (العروض التقديمية، المحاضرات الالكترونية).
- 3-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
- 4-حث الطالب على المشاركة في النقاشات العلمية.

66. طرائق التقييم

اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس

67. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
أستاذ		اللغة الانكليزية	علم اللغة	-	√

مدرس مساعد	اللغة الانكليزية	علم اللغة	-	-	√	
مدرس	اللغة الانكليزية	علم اللغة	-	-	√	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
-
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
-

68. معيار القبول
القبول المركزي

69. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
كل مصادر اللغة الانكليزية الرصينة

[illegible]

نموذج وصف المقرر

49.	اسم المقرر: مهارة القراءة
50.	رمز المقرر: DSSR01
51.	الفصل / السنة: السنوي
52.	تاريخ إعداد هذا الوصف: 19 - 1 - 2025
53.	أشكال الحضور المتاحة : الحضور اليومي
54.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 4/2
55.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
	م.م. منى عصام عبدالله
56.	اهداف المقرر
	اطلاع الطلبة على أهمية اللغة وعلومها وتاريخها وخاصة اللغة الانكليزية وفروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى واهم خصائص البشرية . كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوروبا وأمريكا وكيف تطور، وصلت إلينا كعلم أساسي
57.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	1- مناقشة بعض المواضيع الخاصة بمادة علم اللغة و مشاركة الطلبة في تبادل افكارهم عنها 2- تسليط الضوء على ابراز اهمية دور الطالب و اعطاؤه الفرصة للتعبير عن مدى فهمه للمادة العلمية من خلال اعطاء الوا المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ 3- مشاركة الطلبة في اعداد اوراق عمل حول مواضيع معينة و هذه تعكس احدى فعاليات الطلبة الالصفية 4-حث الطلبة على البحث في عدة مواضيع و الرجوع الى عدة مراجع تصب في نفس التخصص.

58. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	The Youngsters Behind You Tube	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
2	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	When to Use Female Nouns	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
3	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	Your Negative Attitude Can Hurt Your Career	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
4	امتحان فصلي				
5	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	The Colorful World of Synesthesia	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
6	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	What is Creative Thinking	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة

أسئلة/ أجوبة					
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Listen Up	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	7
امتحان فصلي					8
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Students Won't Give Up Their French Fries	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	9
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Why I Quit The Company	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	10
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	East Meets West on Loves Risky Cyberhighway	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	11
امتحانات يومية و	محاضرات	The Art of Reading	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن	2	12

أسئلة/ أجوبة			التحضير		
امتحان فصلي					1 3
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	When E.T .Calls	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	14
59. مصادر التعلم والتدريس					
Alexander, L. (1967) Developing Skills. Great Britain. London and Beccles.			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
Lee.L. and Gundersun. E.(2011). Select Reading. 2 nd ed. Oxford University Press.			المراجع الرئيسية (المصادر)		
- Lee. L. and Gundersun. E. Select Reading. 1 st ed. Oxford University Press.			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
Www.booksee.org www.bookfi.org			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

تاریخ ملء الملف: 2025/1/15

C. CO / 6/2

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

التوقيع

مصادقة السيد العميد
الأستاذ الدكتور
عماد حميد أحمد
عميد كلية التربية للبنات

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنجليزية لتحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الانكليزية كون اللغة الانكليزية لغة تحاور ما بين الشعوب ويمثل نافذة للتواصل مع ثقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا

2. رسالة البرنامج

تؤكد رسالة القسم على أهمية تعلم اللغة الانكليزية كلغة أجنبية لأنها سوف تمكن الطلاب الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الانكليزية كلغة أم أو كلغة ثانية. إن رسالة القسم أن يكون رائدا في توفير التعليم المتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنجليزية وآدابها في بيئة فكرية محفزة للإبداع ، مما يمكنهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين و مؤهلين ومسؤولين.

3. اهداف البرنامج

الهدف الرئيسي للقسم هو إعداد المدرسين المؤهلين أكاديميا في تدريس الانكليزية في المدارس المتوسطة والثانوية، وبالتالي المساهمة في تنمية المجتمع.

- إعداد خريج متمكن من المهارات الاربعة : الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة والكتابة بالإنكليزية.
- إعداد كادر تعليمي وتربوي ملم بأحدث طرائق تدريس اللغة واستراتيجيات التعلم.
- تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا.
- يسعى القسم الى اقامة قنوات اتصال ومجالات تعاون مع الاقسام المماثلة في الجامعات الاخرى.
- تنمية الذوق الادبي و الحس الجمالي والتذوق الفني في نفوس الطلبة من خلال دراسة نماذج مختلفة من النصوص الشعرية والنثرية والروائية واللغويات والترجمة.
- يحاول القسم النهوض بالمستوى العلمي بأعضاء هيئة التدريس من خلال تحفيز الاساتذة على اجراء البحوث ومتابعة المؤتمرات العلمية ومستجدات البحث العلمي سواء على مستوى اللغة والادب الانكليزي.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				

التدريب الصيفي			
أخرى			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الثانية	GRM251	النحو الانكليزي	نظري	عملي

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
تحديد واستخدام الأجزاء الأساسية للجمل في اللغة الإنجليزية	تحليل الكلمات والجمل الانجليزية لعناصرها
المهارات	
أن يكون الطالب قادرا على استخدام الإضافات الاعرابية والاشتقاقية في اللغة الإنجليزية بشكل صحيحاً	أن يكون قادراً على تحليل الكلمات إلى عناصرها الأساسية
أن يكون قادرا على تكوين الجمل الانجليزية بطريقة صحيحة وفقاً لأنماط الجملة التي درسوها خلال الفصل الدراسي	أن يُعرّف الطالب المفاهيم الأساسية في علم النحو
القيم	
أن يحرص على اتمام الطالب لواجباته في الوقت المحدد	التعامل الايجابي مع الطلبة لانجاز الواجبات
المشاركة داخل القاعة والتنبه على اهمية الحضور اليومي	أن يُقدّر الطالب أهمية التنوع اللغوي والثقافي في المجتمع
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1. مشاركة الطالب داخل الصف 2. الواجبات المنزلية والشرح المفصل من قبل الأستاذ 3. مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية 4. حثّ الطلاب على حضور الندوات العلمية ذات الصلة	
10. طرائق التقييم	

أ. (50) درجة السعي بما فيها اختبارات الطاب الشهرية والتحريرية وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس والأنشطة الأخرى اللاصفية.

ب. (50) درجة الاختبار التحريري النهائي

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
	عام	خاص			ملاك
					محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

12. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

14. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
النحو الانكليزي	
2. رمز المقرر	
GRM251	
3. الفصل / السنة	
2025-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-5-1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
3 ساعات اسبوعيا	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
5/120	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م محمود عباس داوود م.م اسراء بهرام عزيز الأيمل: madawood@tu.edu.iq Israa.bahram88@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1. تعريف الطالب بعلم الصرف. 2. تعريف الطالب بكيفية تشكيل الكلمات في اللغة الإنجليزية 3. تعريف الطالب بالنماذج الاعرابية لاجزاء الكلام في اللغة الإنجليزية 4. تعريف الطلاب حول الجملة الاسمية والجملة الفعلية بالتفصيل. 5. تعريف الطالب أنماط الجملة الأساسية في اللغة الإنجليزية.	اهداف المادة الدراسية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	يعتمد المقرر على مزيج من المحاضرات والتعليم الموجّه لتقديم المفاهيم الأساسية في الصرف والنحو. يشارك الطلاب في مهام منظمة مثل تحليل الجمل، والتقطيع النحوي، وتكوين الكلمات لتعزيز الفهم النظري. كما تُدمج أنشطة تعاونية، تشمل العمل في مجموعات، لتشجيع التعلم التعاوني وحل المشكلات. وتُستخدم الوسائل البصرية والأمثلة المستندة إلى المدونات اللغوية لدعم فهم البنى النحوية المجردة. وتُعزز نتائج التعلم من خلال التقييم التكويني المستمر والتطبيق العملي للمفاهيم في الكتابة والتحليل.
--------------	--

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3 ساعات اسبوعيا	التعرف على مستويات تحليل اللغة والتعرف على علم النظام الصوتي	Levels of Analysis What is Phonology?	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
2	3 ساعات اسبوعيا	التعرف على علم الصرف والتعرف على علم النحو	What is Morphology? What is Syntax?	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
3 4	3 ساعات اسبوعيا	تحديد وتشخيص انواع (morpheme)	Morphemes: Classification: free morphemes, bound morphemes	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
5	3 ساعات اسبوعيا	استخدام الاضافات بشكل صحيح	Bases; affixes: prefixes, suffixes, infixes	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
6	الامتحان الشهري الاول				
7	3 ساعات اسبوعيا	الواحق الإعرابية / التصريفية	Inflectional morphemes, Derivational morphemes	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
8	3 ساعات اسبوعيا	الالفاظ المتجانسة صوتيا و الصيغ المتبدلة للمورفيم الواحد	Homophones/ allomorphs	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
8	3 ساعات اسبوعيا	انواع الكلمات البسيطة والمعقدة	Types of words: Simple and complex words	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
9	3 ساعات اسبوعيا	الكلمات المركبة	Types of words: Compound words and grammatical structures.	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس

10	3 ساعات اسبوعيا	القدرة على تحليل الكلمات الى اجزاءها الرئيسية	Word Formation Processes: Compounding, Derivation	المناقشة والحوار والالقاء	
11	الامتحان الشهري الثاني				
12	3 ساعات اسبوعيا	القدرة على تحليل الكلمات الى اجزاءها الرئيسية	Invention, Echoism, Clipping,	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
13	3 ساعات اسبوعيا	القدرة على تحليل الكلمات الى اجزاءها الرئيسية	Acronyms, Blending, Antonomasia	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
14	3 ساعات اسبوعيا	التعرف على تصارف الاسماء	Paradigms: nouns, verbs, etc.	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
15	3 ساعات اسبوعيا	التعرف على انواع صيغ التملك	Inflectional Paradigm: Noun Paradigm: plural & possessive	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
16	3 ساعات اسبوعيا	استخدام تصاريف الافعال بشكل صحيح	The Verb Paradigm	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
17	الامتحان الشهري الثالث				
18	3 ساعات اسبوعيا	القدرة على استخدام صيغ المقارنة والتفضيل	The Comparable Paradigm	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
19	3 ساعات اسبوعيا	الصيغة الزمنية أو الصفة الزمنية للفعل	Aspect of the verb phrase	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
20	3 ساعات اسبوعيا	التعرف على اجزاء الكلام الوظيفية	Parts of Speech Structure Classes: Qualifiers, Prepositions, determiners, auxiliaries	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
21	الامتحان الشهري الرابع				
22	3 ساعات اسبوعيا	التعرف على انواع الضمائر في اللغة الانكليزية	Pronouns: personal, interrogative, relative	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات

الدرس					
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	The Syntax of English	النحو الانكليزي	3 ساعات اسبوعيا	23
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Noun Phrases	التعرف على العبارات الاسمية	3 ساعات اسبوعيا	24
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Verb Phrases	التعرف على العبارات الفعلية	3 ساعات اسبوعيا	25
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Subject and Verb	التعرف على انماط الجمل الاساسية	3 ساعات اسبوعيا	26
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Basic Sentence Patterns1: N be Aj	التعرف على انماط الجمل الاساسية	3 ساعات اسبوعيا	27
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Pattern2: N be Av, Pattern 3:N1 be N1	التعرف على انماط الجمل الاساسية	3 ساعات اسبوعيا	28
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Pattern4: N LV Aj, Pattern5: N1 LV N1	التعرف على انماط الجمل الاساسية	3 ساعات اسبوعيا	29
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Pattern6: N InV , Pattern7: N1 TrV N2	التعرف على انماط الجمل الاساسية	3 ساعات اسبوعيا	30
الامتحان النهائي					

11. تقييم المقرر
الفصل الأول: الامتحان الشهري: 20 الواجبات اليومية: 5 المجموع: 25 الفصل الثاني: الامتحان الشهري: 20 الواجبات اليومية: 5

المجموع: 25 المجموع للفصلين الأول والثاني: 50 الامتحان النهائي: 50 الدرجة النهائية: 100	
12. مصادر التعلم والتدريس	
Stageberg, N., <i>An Introductory English Grammar</i> , Holt, Rinehart & Winston, 1982.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<i>A Student's Grammar of English Language</i> .(1990.) by S. Greenbaum and R..Quirk. London: Longman.	المراجع الرئيسية (المصادر)
<i>A Comprehensive Grammar of English Language</i> .1985.by R. Quirk, S. Greenbaum, G. Leech, and J. Svartvik. London: Longman	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
www.bbc.new.com	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

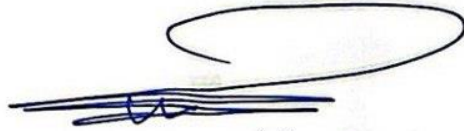
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: 'ا

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

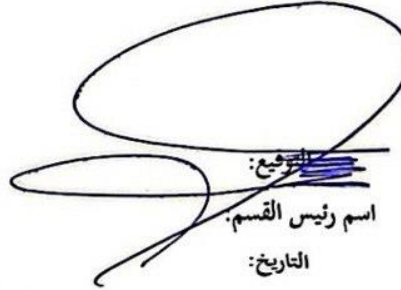


التوقيع:
الاستاذ الدكتور
اسم الاستاذ المساعد الدكتور
معاون للتأهيل لشؤون العلمية

٢٠٢٥/٥/٤



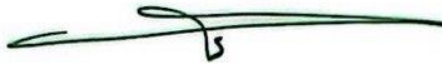
٢٠٢٥/٥/٤



التوقيع:
اسم رئيس القسم
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
فهد شلاش خلف
التاريخ
التوقيع

٢٠٢٥/٥/٤



مصادقة السيد العميد
الاستاذ الدكتور
عماد حميد احمد
عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

1. رؤية البرنامج
رصد الوزارة بكادر او مجموعة ممن لديهم القدرة على التواصل مع متحدثي اللغات الاخرى

2. رسالة البرنامج
يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجاز مقتضيا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب

3. اهداف البرنامج
1. معرفة خطوات بناء المناهج المختلفة 2. معرفة وتعلم أنواع بناء المناهج

4. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟ نعم / جامعة تكريت

5. المؤثرات الخارجية الاخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ قسم اللغة الإنكليزية

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	بناء المناهج		سنوي

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج				
المعرفة				
مخرجات التعلم 1		بيان نتائج التعلم 1		
المهارات				
مخرجات التعلم 2		بيان نتائج التعلم 2		
مخرجات التعلم 3		بيان نتائج التعلم 3		
القيم				
مخرجات التعلم 4		بيان نتائج التعلم 4		
مخرجات التعلم 5		بيان نتائج التعلم 5		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.				
10. طرائق التقييم				
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .				
11. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية		التخصص		اعداد الهيئة التدريسية
	عام	خاص	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
			ملاك	محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.
12. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة.
14. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
												اساسي	بناء مناهج		

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: بناء مناهج					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة 2025-2024					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 1-9-2024					
5. أشكال الحضور المتاحة حضور يومي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 48					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الإيميل: marwanmizher@tu.edu.iq الاسم: د. مروان مزهر سحاب					
8. اهداف المقرر					
تمكين طلبة من ضبط قواعد اللغة والكتابة حسب الطريقة التواصلية بما يمكنهم من تميز الصواب والخطأ.			اهداف المادة الدراسية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
Communicative method			الاستراتيجية		
10. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحان اليومي والشهري	لقاء محاضرات	Curriculum	بناء مناهج	2	

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
Stern, H.H. (1993) Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: University Press.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Skilbeck, M. (1998) School-Based Curriculum Development. London: Harper Row	المراجع الرئيسة (المصادر)
- Robinson, P. C. (1991) ESP Today: Practitioner's Guide. New York: Prentice	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
http://wts.indiana.edu/writing-guides/paragraph-and topic-sentence.html	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15



التوقيع: الأستاذ الدكتور
اسم السيد/الطبيب/المهندس/المعلم/المعلمة
معاون/المعيد/المعيدة للشؤون العلمية

2.40/012



C. CO/6/2

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة الاستاذ الدكتور

فهد سلاش خلف

التاريخ

۷۵/۵/۳

التوقيع

5

مصادقة السيد العميد

الأستاذ الدكتور

عماد حمید احمد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية لتحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الإنكليزية كون اللغة الإنكليزية لغة تحاور ما بين الشعوب ويمثل نافذة للتواصل مع ثقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا.

2. رسالة البرنامج

تؤكد رسالة القسم على أهمية تعلم اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية لأنها سوف تمكن الطلاب الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الإنكليزية كلغة أم أو كلغة ثانية. إن رسالة القسم أن يكون رائدا في توفير التعليم المتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنكليزية وآدابها في بيئة فكرية محفزة للإبداع ، مما سيمكنهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين و مؤهلين ومسؤولين.

3. اهداف البرنامج

- الهدف الرئيسي للقسم هو إعداد المدرسين المؤهلين أكاديميا في تدريس الإنكليزية في المدارس المتوسطة والثانوية، وبالتالي المساهمة في تنمية المجتمع.
- اعداد خريج متمكن من المهارات الاربعة : الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة والكتابة بالإنكليزية.
- اعداد كادر تعليمي وتربوي ملم بأحدث طرائق تدريس اللغة واستراتيجيات التعلم.
- تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا.
- يسعى القسم الى اقامة قنوات اتصال ومجالات تعاون مع الاقسام المماثلة في الجامعات الأخرى.
- تنمية الذوق الادبي و الحس الجمالي والتذوق الفني في نفوس الطلبة من خلال دراسة نماذج مختلفة من النصوص الشعرية والنثرية والروائية واللغويات والترجمة
- يحاول القسم النهوض بالمستوى العلمي بأعضاء هيئة التدريس من خلال تحفيز الاساتذة على اجراء البحوث ومتابعة المؤتمرات العلمية ومستجدات البحث العلمي سواء على مستوى اللغة والادب الإنكليزي.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ لا يوجد

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7 . وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
القيم	
مخرجات التعلم 4	بيان نتائج التعلم 4
مخرجات التعلم 5	بيان نتائج التعلم 5
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.	

10. طرائق التقييم					
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .					
11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
				محاضر	ملاك

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.	
12. معيار القبول	
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)	
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
تذكر بصورة مختصرة.	
14. خطة تطوير البرنامج	

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: علم اللغة	
2. رمز المقرر: Lin04	
3. الفصل / السنة: 2025-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 30- 10 – 2024	
5. أشكال الحضور المتاحة: التدريس الحضوري في الفصل	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 4 / 2	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر):	
الاسم: م. جميلة حسين عليوي	الأيمل: jameela.hussein@tu.edu.iq
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية • اطلاع الطلبة على أهمية اللغة وعلومها وتاريخها وخاصة اللغة الانكليزية وفروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى وأهم خصائص اللغة البشرية . • كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوروبا وأمريكا وكيف تطورت و وصلت إلينا كعلم أساسي	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية • مشاركة الطلبة داخل القاعة	

• الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ • مشاركة الطلبة اللاصفية • حث الطلبة على حضور الندوات العلمية ذات الاختصاص					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	What is linguistics?	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
2	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	Pragmatics and the Context Deixes, Reference, Inference and Anaphora = 3 3	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
3	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	Presupposition, speech act, and politeness	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
4	امتحان فصلي				
5	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات	Discourse analysis and Interpreting	محاضرات	امتحانات

يومية و أسئلة/ أجوبة		discourse Cohesion, herence and Speech Event	الموجودة ضمن التحضير		
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	conversational analysis, Turn-taking, Cooperative principles, Hedges, Implicature, Background Knowledge, schemas and scripts	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	6
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Knowledge, schemas and scripts	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	7
				امتحان فصلي	8
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	First language Acquisition Input, Acquisition schedule	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	9
امتحانات يومية و	محاضرات	Acquisition process	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	10

أسئلة/ أجوبة					
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Second language acquisition and learning Acquisition barriers, affective factor Focus on method	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	11
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Focus on learner, Transfer Interlanguage Motivation, input and output Communicative competence	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	12
				امتحان فصلي	13
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Language history and change, family tree, and family connections Cognate and	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	14
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Comparative reconstruction Sound reconstruction word	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	15

أجوبة		reconstruction			
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	History of English sound, syntactic and sematic change	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	16
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Language and regional variation, language, dialect and accents Regional dialects, isoglosses, dialect continuum,	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	17
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Bilingualism and Language planning, pidgin, creole, and past creole continuum	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	18
				امتحان فصلي	19
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Language and Social variation Social dialects, education and occupation	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	20

أجوبة		Social markers, style shifting and speech style, prestige			
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Speech accommodation, register and jargon slang and vernacular language	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	21
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Language and culture Kinship terms and time concepts Language relativity, Sapir- Whorf hypothesis	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	22
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Cognitive categories Classifiers Social categories, address terms, and gendered language	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	23

11. تقييم المقرر

- اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس.
- توزيع الدرجة من 50 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

Yule , G. (2006). <i>The Study of Language</i> . Cambridge University Press	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Abdul-Hameed, Y. H. <i>An Introductory Course to General Linguistics</i> . Fromkin, V. and Rodman, R. (1983) <i>An Introduction to Language</i> , Holt, Rinehart & Winston- Crystal, D. (2003). <i>A Dictionary of linguistics & Phonetics</i> . Blackwell Publishing.	المراجع الرئيسة (المصادر)
- Aitchson, J. (1999): <i>Linguistics</i> . London: Hodder Headline Plc,.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
Relevant websites	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

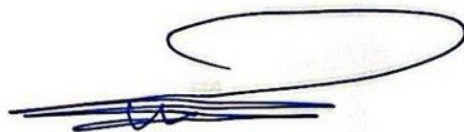
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ' '

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

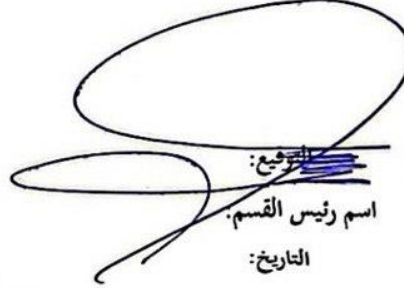


التوقيع:
الاستاذ الدكتور
اسم الاستاذ الدكتور
معاون نائب رئيس الشؤون العلمية

٢٠٢٥/٥/٤



٢٠٢٥/٥/٤



التوقيع:
اسم رئيس القسم
التاريخ:

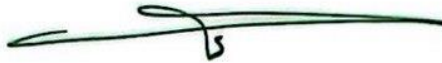
دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة الأستاذ الدكتور

فهد شلاش خلف

التاريخ

٢٠٢٥/٥/٤

التوقيع



مصادقة السيد العميد
الاستاذ الدكتور
عماد حميد احمد
عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

70. رؤية البرنامج
يتطلع قسم اللغة الإنجليزية لتحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الانكليزية كون اللغة الانكليزية لغة تحاور ما بين الشعوب ويمثل نافذة للتواصل مع ثقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا.

71. رسالة البرنامج
تؤكد رسالة القسم على أهمية تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لأنها سوف تمكن الطلاب الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الإنجليزية كلغة أم أو كلغة ثانية. إن رسالة القسم أن يكون راندا في توفير التعليم المتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنجليزية وآدابها في بيئة فكرية محفزة للإبداع، مما سيمكنهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين وموهلين ومسؤولين.

72. اهداف البرنامج
•الهدف الرئيسي للقسم هو إعداد المدرسين المؤهلين أكاديميا في تدريس الانكليزية في المدارس المتوسطة والثانوية، وبالتالي المساهمة في تنمية المجتمع. •اعداد خريج متمكن من المهارات الاربعة : الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة والكتابة بالإنكليزية. •اعداد كادر تعليمي وتربوي ملم بأحدث طرائق تدريس اللغة واستراتيجيات التعلم.
تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا. •يسعى القسم الى اقامة قنوات اتصال ومجالات تعاون مع الاقسام المماثلة في الجامعات الأخرى. . تنمية الذوق الادبي والحس الجمالي والتذوق الفني في نفوس الطلبة من خلال دراسة نماذج مختلفة من النصوص الشعرية والنثرية والروائية واللغويات والترجمة . يحاول القسم النهوض بالمستوى العلمي بأعضاء هيئة التدريس من خلال تحفيز الاساتذة على اجراء البحوث ومتابعة المؤتمرات العلمية ومستجدات البحث العلمي سواء على مستوى اللغة والادب الانكليزي.

73. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

74. المؤثرات الخارجية الأخرى

75. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

76. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2025/2024	EG 301	النحو الانكليزي	3	

77. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1- معرفة وتعلم النحو الانكليزي 2- معرفة وتعلم الاختلافات النحوية من خلال النحو المقارن 3- معرفة تكوين الجملة الانكليزية وما يقابلها باللغة العربية	

المهارات
ب 1 - تمكين الطلاب من اتقان التكلم والكتابة باللغة الانكليزية بشكل نحوي صحيح ب 2 – تنشيط مهارات الاستماع والتحدث بشكل نحوي
القيم
ج1- تعليم الطلبة للفظ الجمل المعبرة كل في سياقها وبشكل واضح و بشكل نحوي

78. استراتيجيات التعليم والتعلم
1-مشاركة الطلبة داخل القاعة 2-الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ 3-مشاركة الطلبة اللاصفية 4-حث الطلبة على حضور الندوات العلمية ذات الاختصاص

79. طرائق التقييم
اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس

80. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
أستاذ		اللغة الانكليزية	علم اللغة	-	-	√	
مدرس مساعد		اللغة الانكليزية	علم اللغة	-	-	√	
مدرس		اللغة الانكليزية	علم اللغة	-	-	√	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
-
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
-

81. معيار القبول
القبول المركزي

82. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كل مصادر اللغة الانكليزية الرصينة

83. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة			اساسي أم اختيار ي	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2					أ1
	√ —		√	√	√	— √	√	√	√	√	√	أساسي	النحو الانكليزي	EG 301	2025/2024

نموذج وصف المقرر

60. اسم المقرر: النحو الانكليزي
61. رمز المقرر: EG 301
62. الفصل / السنة: السنوي
63. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2025 – 5 – 2
64. أشكال الحضور المتاحة : الحضور اليومي
65. عدد الساعات الدراسية (70)/ عدد الوحدات (الكلي): 5
66. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) م.م. تغريد سليم ابراهيم
67. اهداف المقرر اطلاع الطلبة على أجزاء الكلام وما يرتبط بها من تراكيب صرفية ونحوية واطلاعهم أيضا على عناصر الجملة في اللغة الإنكليزية يرتبط بها من المبني للمعلوم والمبني للمجهول وصياغة الاستفهام في اللغة الانكليزية
68. استراتيجيات التعليم والتعلم 1- مشاركة الطلبة داخل القاعة 2- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ 3- مشاركة الطلبة الالصفية 4-حث الطلبة على حضور الندوات العلمية ذات الاختصاص

69. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-3	3	تحضير وشرح للمصطلحات الموجودة التحضير	English Grammar	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
4-11	3	تحضير وشرح للمصطلحات الموجودة التحضير	Verb and verb phrase	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
12-20	3	تحضير وشرح للمصطلحات الموجودة التحضير	Noun, pronoun and the basic noun phrase	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
21-25	3	تحضير وشرح للمصطلحات الموجودة التحضير	Adjectives and adverbs	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
70. تقييم المقرر					
اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس					
71. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			Quirk, Randolph and Greenbaum, Sidney (1973): A University Grammar of English. London: Longman		

Ltd	
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Relevant websites	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

اسم الجامعة: تكريت
الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني:
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1
تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

التوقيع:
الاستاذ الدكتور
اسم الاستاذ المساعد الدكتور
معاون نائب رئيس الشؤون العلمية
٢٠٢٥/٥/٤

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:



دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف
التاريخ
التوقيع
٢٠٢٥/٥/٤

مصادقة السيد العميد
الاستاذ الدكتور
عماد حميد احمد
عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

24. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
25. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
26. اسم / رمز المقرر	LIN 552
27. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب اساسي
28. الفصل / السنة	2024-2025
29. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
30. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
31. أهداف المقرر	اطلاع الطلبة على أهمية اللغة وعلومها وتاريخها وخاصة اللغة الانكليزية وفروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى واهم خصائص اللغة البشرية . كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوروبا وأمريكا وكيف تطورت و وصلت إلينا كعلم أساسي.

9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1-الحفظ:

يتم تحفيظ الطلبة فروع علم اللغة الأساسية كعلاقة لغوية بحتة ما بين فروعها وكيفية ربط اللغة مع العلوم الأخرى

2-الفهم:

يتم طرح أسئلة فكرية مستنبطة ومأخوذة من الكتاب المنهجي لتحفيز فهم الطلبة للمنهج وذلك بعد الشرح والتوضيح

3- التحليل:

يمكن للطلاب ان يحلل بعض الجمل اللغوية على طرق نظرية صرفيا ونحويا؛ و

4- التركيب:

بعد الحفظ لاهم المواضيع الدارجة في المنهج يمكن للطلبة ان يعيدوا تركيب بعض الافكار المبعثرة لانماء قدراتهم على فهم المادة واستيعابهم لها بصورة اسهل واسرع

5- التقييم:

يتم اعداد اسئلة يومية داخل المحاضرة ويتم الاجابة شفويا ويتم ايضا انشاء اسئلة فصلية للامتحان (الامتحان التحريري) واعداد الامتحان اليومي السريع (Quiz)

6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 -مهارة القدرة على الاطلاع الموسوعي ويتم عن طريق ارشاد الطلبة على استخدام الكتب المصدريّة

ب2 - مهارة الاطلاع على النت بما يخص المواضيع المطلوبة كنشاط صفي

ب3 - مهارة القدرة على ادراك العلاقات بين الافكار المعروضة

ب4- مهارة القدرة على المشاركة والتفاعل

طرائق التعليم والتعلم

- 4- مشاركة الطلبة داخل القاعة
- 5- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ
- 6- مشاركة الطلبة اللاصفية
- 7- حث الطلبة على حضور الندوة العلمية ذات الاختصاص

طرائق التقييم

اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- حث الطالب على الاهتمام بالمواد العلمية الخاصة باللغة وتحبيب المادة له

ج2- تنمية قيمة ومعتقداته وميوله

ج3- تنمية توجهات الطلبة على حسب فروع علم اللغة

طرائق التعليم والتعلم

- 1- مشاركة الطلبة داخل القاعة
- 2- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ
- 3- مشاركة الطلبة اللاصفية
- 4- حث الطلبة على حضور الندوة العلمية ذات الاختصاص

طرائق التقييم

اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل

ومشاركته في الدرس

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- قدرة الطالب على الفهم للمصطلحات اللغوية

د2- قدرة الطالب على التفاعل في الصف

د3- تدريبيه من خلال الاستقراء والاستنتاج وطرح امثلة لكل نظرية لحث الطلبة على فهم مادة النظرية وتطبيقها عمليا

د4-

22. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	What is linguistics?	محاضرات	امتحانات فصلية ونهائية و واجبات يومية واسئلة عامة
2	3	=	Pragmatics and the context	=	=
3	3	=	Deixis, reference, inference, and anaphora	=	=
4	3	=	Presupposition, speech act, politeness	=	=
5	3	=	Discourse analysis and interpreting discourse	=	=
6	3	=	Cohesion, coherence , speech event, and conversational analysis	=	=
7	3	=	Turn-taking, cooperative principle, hedges, implicature, background knowledge , schemas and scripts	=	=
8	3	=	First language acquisition, input,	=	=

		acquisition schedule			
=	=	Acquisition process	=	3	9
=	=	Second language acquisition and learning	=	6	10-11
=	=	Acquisition barriers, affective factors, focus on method	=	3	12
=	=	Focus on learner, transfer, interlanguage	=	3	13
=	=	Motivation, input and output , communicative competence	=	3	14
=	=	Language history and change, family tree, and family connections	=	3	15
=	=	Cognate and comparative reconstruction	=	6	16-17
=	=	Sound reconstruction, word reconstruction,	=	3	18
=	=	History of English	=	3	19
=	=	Sound, syntactic	=	3	20

		and semantic changes			
=	=	Language and regional variation, language, dialect and accent	=	3	21
=	=	Regional dialects, isoglosses, dialect continuum, bilingualism and diglossia	=	3	22
=	=	Language planning, pidgin, creole, and past-creole continuum	=	3	23
=	=	Language and social variation, social dialects, education and occupation	=	3	24
=	=	Social markers, style shifting and speech style, prestige	=	3	25
=	=	Speech accommodation, register and jargon, slang and vernacular language	=	3	26
=	=	Language and culture	=	3	27
=	=	Kinship terms and	=	3	28

		time concepts			
=	=	Linguistic relativity, Sapir- Whorf hypothesis cognitive categories, classifiers	=	6	29-30
=	=	Social categories, address terms, and gendered language	=	3	31

23. البنية التحتية	
Yule , G. (2006). <i>The Study of Language</i> . Cambridge University Press.	1- الكتب المقررة المطلوبة
Abdul-Hameed, Y. H. <i>An Introductory Course to General Linguistics</i> . Fromkin, V. and Rodman, R. (1983) <i>An Introduction to Language</i> , Holt, Rinehart & Winston - Crystal, D. (2003). <i>A Dictionary of linguistics & Phonetics</i> . Blackwell Publishing. -	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
- Aitchson, J. (1999): <i>Linguistics</i> . London: Hodder Headline Plc.,	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

24. خطة تطوير المقرر الدراسي

اسم الجامعة: تكريت
الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني:
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس
النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

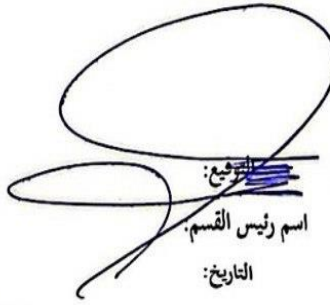


التوقيع:
الأستاذ الدكتور
اسم السيد الأستاذ المساعد الدكتور
معاول التليخند لشؤون العلمية

٢٠٢٥/٥/٤



٢٠٢٥/٥/٤



التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

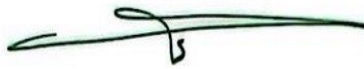
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
فهد شلاش خلف

التاريخ

٢٠٢٥/٥/٤

التوقيع



مصادقة السيد العميد
الأستاذ الدكتور
عماد حميد أحمد
عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

32. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
33. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
34. اسم / رمز المقرر	LIN 452
35. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
36. الفصل / السنة	2024-2025
37. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30
38. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/2
39. أهداف المقرر	اطلاع الطلبة على أهمية اللغة وعلومها وتاريخها وخاصة اللغة الانكليزية وفروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى وأهم خصائص اللغة البشرية . كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوروبا وأمريكا وكيف تطورت و وصلت إلينا كعلم أساسي.

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1-الحفظ: يتم تحفيز الطلبة فروع علم اللغة الاساسية كعلاقة لغوية بحتة ما بين فروعها وكيفية ربط اللغة مع العلوم الاخرى 2-الفهم: يتم طرح اسئلة فكرية مستنبطة ومأخوذة من الكتاب المنهجي لتحفيز فهم الطلبة للمنهج وذلك بعد الشرح والتوضيح 3- التحليل: يمكن للطلاب ان يحلل بعض الجمل اللغوية على طرق نظرية صرفيا ونحويا؛ و 4- التركيب: بعد الحفظ لاهم المواضيع الدارجة في المنهج يمكن للطلبة ان يعيدوا تركيب بعض الافكار المبعثرة لانماء قدراتهم على فهم المادة واستيعابهم لها بصورة اسهل واسرع 5- التقويم: يتم اعداد اسئلة يومية داخل المحاضرة ويتم الاجابة شفويا ويتم ايضا انشاء اسئلة فصلية لامتحان (الامتحان التحريري) واعداد الامتحان اليومي السريع (Quiz) 6-	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 -مهارة القدرة على الاطلاع الموسوعي ويتم عن طريق ارشاد الطلبة على استخدام الكتب المصدرية ب2 - مهارة الاطلاع على النت بما يخص المواضيع المطلوبة كنشاط صفي ب3 - مهارة القدرة على ادراك العلاقات بين الافكار المعروضة ب4- مهارة القدرة على المشاركة والتفاعل
طرائق التعليم والتعلم 8- مشاركة الطلبة داخل القاعة 9- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ 10- مشاركة الطلبة اللاصفية 11- حث الطلبة على حضور الندوة العلمية ذات الاختصاص	طرائق التقييم اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-حث الطالب على الاهتمام بالمواد العلمية الخاصة باللغة وتحبيب المادة له ج2-تنمية قيمة ومعتقداته وميوله	

ج3-تنمية توجهات الطلبة على حسب فروع علم اللغة
ج4-

طرائق التعليم والتعلم

- 5- مشاركة الطلبة داخل القاعة
- 6- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ
- 7- مشاركة الطلبة الالصفية
- 8- حث الطلبة على حضور الندوة العلمية ذات الاختصاص

طرائق التقييم

اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1-قدرة الطالب على الفهم للمصطلحات اللغوية
- د2-قدرة الطالب على التفاعل في الصف
- د3-تدريبه من خلال الاستقراء والاستنتاج وطرح امثلة لكل نظرية لحث الطلبة على فهم مادة النظرية وتطبيقها عمليا
- د4-

25. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	1.What is linguistics? The scope of the Subject	محاضرات	امتحانات فصلية ونهائية و واجبات يومية واسئلة عامة
2	3	=	2. Branches of linguistics	=	=
3	3	=	3.Theoretical and Methodological Considerations	=	=
4	3	=	4.Linguistics and other Fields	=	=
5	3	=	5.What is language? Some Definitions of Language	=	=
6	3	=	6.Characteristic Features of Language	=	=
7	3	=	7.Functions of Language	=	=
8	3	=	8. The Nineteenth Century: Historical and Comparative Linguistics	=	=
9	3	=	9. Ferdinand de Saussure	=	=
10-11	6	=	10. Boas and Sapir	=	=
12	3	=	11.Bloomfield	=	=
13	3	=	12.Chomsky	=	=
14	3	=	13. The Prague School	=	=
15	3	=	Traditional grammar vs linguistics the misconception of the traditional grammar	=	=

26. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	n, F. P.(1969) An Introduction to General Linguistics

ns (1964) General linguistics: an Introductory Survey Sampson, G. (1980) Schools of Linguistics Lyons, J. (1981) Language and Linguistics	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
-	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

27. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

40. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
41. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
42. اسم / رمز المقرر	LIN 352
43. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
44. الفصل / السنة	2024-2025
45. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	90
46. تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2024
47. أهداف المقرر	
اطلاع الطلبة على أهمية اللغة وعلومها وتاريخها وخاصة اللغة الانكليزية وفروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى وأهم خصائص اللغة البشرية . كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوروبا وأمريكا وكيف تطورت و وصلت إلينا كعلم أساسي.	

11-	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1-الحفظ: يتم تحفيز الطلبة فروع علم اللغة الأساسية كعلاقة لغوية بحتة ما بين فروعها وكيفية ربط اللغة مع العلوم الأخرى 2-الفهم: يتم طرح أسئلة فكرية مستنبطة ومأخوذة من الكتاب المنهجي لتحفيز فهم الطلبة للمنهج وذلك بعد الشرح والتوضيح 3- التحليل: يمكن للطلاب ان يحلل بعض الجمل اللغوية على طرق نظرية صرفيا ونحويا؛ و 4- التركيب: بعد الحفظ لاهم المواضيع الدارجة في المنهج يمكن للطلبة ان يعيدوا تركيب بعض الافكار المبعثرة لانماء قدراتهم على فهم المادة واستيعابهم لها بصورة اسهل واسرع 5- التقويم: يتم اعداد اسئلة يومية داخل المحاضرة ويتم الاجابة شفويا ويتم ايضا انشاء اسئلة فصلية للامتحان (الامتحان التحريري) واعداد الامتحان اليومي السريع (Quiz) 6-	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - مهارة القدرة على الاطلاع الموسوعي ويتم عن طريق ارشاد الطلبة على استخدام الكتب المصدرية ب2 - مهارة الاطلاع على النت بما يخص المواضيع المطلوبة كنشاط صفي ب3 - مهارة القدرة على ادراك العلاقات بين الافكار المعروضة ب4- مهارة القدرة على المشاركة والتفاعل	
طرائق التعليم والتعلم	
12-	مشاركة الطلبة داخل القاعة
13-	الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ
14-	مشاركة الطلبة اللاصفية
15-	حث الطلبة على حضور الندوة العلمية ذات الاختصاص
طرائق التقييم	
اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس	

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-حث الطالب على الاهتمام بالمواد العلمية الخاصة باللغة وتحبيب المادة له ج2-تنمية قيمة ومعتقداته وميوله ج3-تنمية توجهات الطلبة على حسب فروع علم اللغة ج4-	
طرائق التعليم والتعلم	
9- مشاركة الطلبة داخل القاعة 10- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ 11- مشاركة الطلبة الالصفية 12- حث الطلبة على حضور الندوة العلمية ذات الاختصاص	
طرائق التقييم	
اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-قدرة الطالب على الفهم للمصطلحات اللغوية د2-قدرة الطالب على التفاعل في الصف د3-تدريبه من خلال الاستقراء والاستنتاج وطرح امثلة لكل نظرية لحث الطلبة على فهم مادة النظرية وتطبيقها عمليا د4-	

28. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	What is linguistics?	محاضرات	امتحانات فصلية ونهائية و واجبات يومية واسئلة عامة
2	3	=	The Scientific Study of Language.	=	=
3	3	=	The Scope of Linguistics/Linguistics and other disciplines	=	=
4	3	=	The application of Linguistic science	=	=
5	3	=	The misconception about the nature of linguistics	=	=
6	3	=	Linguistics and the historical study of language	=	=
7	3	=	Comparative philology, language families	=	=
8	3	=	The various branches of general linguistics, a brief history of the study of linguistics: Greeks 20 th century	=	=
9	3	=	Traditional grammar vs linguistics the misconception of the traditional grammar	=	=
10-11	6	=	De Saussure: the founder of modern linguistics	=	=
12	3	=	Structural linguistics (bloomfieldian linguistics)	=	=

=	=	the goals of linguistics theory and the concept of grammar	=	3	13
=	=	The various branches of general linguistics, a brief history of the study of linguistics: Greeks 20 th century	=	3	14
=	=	Traditional grammar vs linguistics the misconception of the traditional grammar	=	3	15
=	=	Chomsky and transformational grammar	=	6	16-17
=	=	What is language? (some definitions)	=	3	18
=	=	The various characteristics of language	=	3	19
=	=	The functions of language	=	3	20
=	=	The structure of language	=	3	21
=	=	Phonetics vs. phonology	=	3	22
=	=	The phoneme	=	3	23
=	=	Morphology (an introduction/ definition)	=	3	24
=	=	The morpheme and its types	=	3	25
=	=	Phonological and morphological conditioning	=	3	26
=	=	Word process formation	=	3	27
=	=	Syntax	=	3	28
=	=	Semantics vs.	=	6	29-30

		pragmatics			
=	=	Lexical and grammatical meaning	=	3	31

29. البنية التحتية	
Aitchson, J. (1999): <i>Linguistics</i> . London: Hodder Headline Plc.,	1- الكتب المقررة المطلوبة
Abdul-Hameed, Y. H. <i>An Introductory Course to General Linguistics</i> . Fromkin, V. and Rodman, R. (1983) <i>An Introduction to Language</i> , Holt, Rinehart & Winston - Crystal, D. (2003). <i>A Dictionary of linguistics & Phonetics</i> . Blackwell Publishing. - Yule, G. (2006). <i>The Study of Language</i> . Cambridge University Press.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
-	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	ب- المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

30. خطة تطوير المقرر الدراسي

اسم الجامعة: تكريت
الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني:
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1
تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

التوقيع:
الاستاذ الدكتور
اسم الاستاذ المساعد الدكتور
معاون نائب رئيس الشؤون العلمية

٢٠٢٥/٥/٤



٢٠٢٥/٥/٤

التوقيع:
اسم رئيس القسم
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة الأستاذ الدكتور
فهد شلال خلف
التاريخ

٢٠٢٥/٥/٤

مصادقة السيد العميد
الاستاذ الدكتور
عماد حميد احمد
عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

٢٠٢٥/٥/٤

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

48. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
49. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
50. اسم / رمز المقرر	LING PRAG MA 453
51. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
52. الفصل / السنة	2024-2025
53. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30
54. تاريخ إعداد هذا الوصف	1-3-2025
55. أهداف المقرر	
اطلاع الطلبة على أهمية التداولية وعلومها وتاريخها وخاصة اللغة الانكليزية وفروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى وأهم خصائص اللغة البشرية . كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظيرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوروبا وأمريكا وكيف تطورت و وصلت إلينا كعلم أساسي.	

12-	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1-الحفظ: يتم تحفيز الطلبة فروع المصطلحات الاساسية كعلاقة لغوية بحثه ما بين فروعها وكيفية ربط اللغة مع العلوم الاخرى أ2-الفهم: يتم طرح اسئلة فكرية مستنبطة ومأخوذة من الكتاب المنهجي لتحفيز فهم الطلبة للمنهج وذلك بعد الشرح والتوضيح أ3- التحليل: يمكن للطلاب ان يحلل بعض الجمل اللغوية تداوليا أ4- التركيب: بعد الحفظ لاهم المواضيع الدارجة في المنهج يمكن للطلبة ان يعيدوا تركيب بعض الافكار المبعثرة لانماء قدراتهم على فهم المادة واستيعابهم لها بصورة اسهل واسرع أ5- التقويم: يتم اعداد اسئلة يومية داخل المحاضرة ويتم الاجابة شفويا ويتم ايضا انشاء اسئلة فصلية للامتحان (الامتحان التحريري) واعداد الامتحان اليومي السريع (Quiz) أ6-	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 -مهارة القدرة على الاطلاع الموسوعي ويتم عن طريق ارشاد الطلبة على استخدام الكتب المصدرية ب2 - مهارة الاطلاع على النت بما يخص المواضيع المطلوبة كنشاط صفي ب3 - مهارة القدرة على ادراك العلاقات بين الافكار المعروضة ب4- مهارة القدرة على المشاركة والتفاعل	
طرائق التعليم والتعلم	
16-	مشاركة الطلبة داخل القاعة
17-	الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ
18-	مشاركة الطلبة اللاصفية
19-	حث الطلبة على حضور الندوة العلمية ذات الاختصاص
طرائق التقييم	
اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس	

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-حث الطالب على الاهتمام بالمواد العلمية الخاصة بالتداولية وتحبيب المادة له ج2-تنمية قيمة ومعتقداته وميوله ج3-تنمية توجهات الطلبة على حسب فروع علم التداولية ج4-	
طرائق التعليم والتعلم	
13-	مشاركة الطلبة داخل القاعة
14-	الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ
15-	مشاركة الطلبة الالصفية
16-	حث الطلبة على حضور الندوة العلمية ذات الاختصاص
طرائق التقييم	
اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-قدرة الطالب على الفهم للمصطلحات اللغوية التداولية د2-قدرة الطالب على التفاعل في الصف د3-تدريبه من خلال الاستقراء والاستنتاج وطرح امثلة لكل نظرية لحث الطلبة على فهم مادة النظرية وتطبيقها عمليا د4-	

31. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	Definitions of pragmatics?	محاضرات	امتحانات فصلية ونهائية و واجبات يومية واسئلة عامة
2	3	=	Semantics and pragmatics	=	=
3	3	=	The Scope of Linguistics/Linguistics and other disciplines	=	=
4	3	=	Pragmatics and Indirectness	=	=
5	3	=	Speech act and speech event	=	=
6	3	=	Direct speech acts	=	=
7	3	=	Indirect speech acts	=	=
8	3	=	Deixis	=	=
9	3	=	Searle's speech acts theory	=	=
10-11	6	=	Presupposition	=	=
12	3	=	Conventional Implicature	=	=
13	3	=	Conversational Implicature	=	=
14	3	=	Pragmatics and other fields	=	=
15	3	=	Types of context	=	=

32. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	Aitchson, J. (1999): Linguistics. London: Hodder Headline Plc.,
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	Levinson (1983) <i>Pragmatics</i> Cambridge : Cambridge University press
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- Levinson (1983) <i>Pragmatics</i> Cambridge : Cambridge University press . Huang , Y, (2007) <i>Pragmatics</i> Cambridge : Cambridge

University press .	
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

33.	خطة تطوير المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج															
يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الدرجة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
الدرجة الأولى	LIN 352	التدريس	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني:

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

التوقيع:

الأستاذ الدكتور
اسم السيد الطبيب **أبراهيم الحداوي**
معاون المدير لشؤون العلمية

2.40/014



C-60/6/2

المشروع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة ~~الاستاذ الدكتور~~

فهد شلاش خلف

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

الأستاذ الدكتور

عماد حمید احمد

عميد كلية التربية للبنات

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

56. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
57. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
58. اسم / رمز المقرر	LIN PRA552
59. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب اساسي
60. الفصل / السنة	2024-2025
61. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
62. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/1
63. أهداف المقرر	اطلاع الطلبة على أهمية اللغة وعلومها وتاريخها وخاصة اللغة الانكليزية وفروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى وأهم خصائص اللغة البشرية . كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوروبا وأمريكا وكيف تطورت و وصلت إلينا كعلم أساسي.

13- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1-الحفظ:

يتم تحفيظ الطلبة فروع علم اللغة الاساسية كعلاقة لغوية بحتة ما بين فوعها وكيفية ربط اللغة مع العلوم الاخرى

أ2-الفهم:

يتم طرح اسئلة فكرية مستنبطة ومأخوذة من الكتاب المنهجي لتحفيز فهم الطلبة للمنهج وذلك بعد الشرح والتوضيح

أ3- التحليل:

يمكن للطلاب ان يحلل بعض الجمل اللغوية على طرق نظرية صرفيا ونحويا؛ و

أ4- التركيب:

بعد الحفظ لاهم المواضيع الدارجة في المنهج يمكن للطلبة ان يعيدوا تركيب بعض الافكار المبعثرة لانماء قدراتهم على فهم المادة واستيعابهم لها بصورة اسهل واسرع

أ5- التقويم:

يتم اعداد اسئلة يومية داخل المحاضرة ويتم الاجابة شفويا ويتم ايضا انشاء اسئلة فصلية للامتحان (الامتحان التحريري) واعداد الامتحان اليومي السريع (Quiz)

أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - مهارة القدرة على الاطلاع الموسوعي ويتم عن طريق ارشاد الطلبة على استخدام الكتب المصدرية

ب2 - مهارة الاطلاع على النت بما يخص المواضيع المطلوبة كنشاط صفي

ب3 - مهارة القدرة على ادراك العلاقات بين الافكار المعروضة

ب4- مهارة القدرة على المشاركة والتفاعل

طرائق التعليم والتعلم

- 20- مشاركة الطلبة داخل القاعة
- 21- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ
- 22- مشاركة الطلبة الالصفية
- 23- حث الطلبة على حضور الندوة العلمية ذات الاختصاص

طرائق التقييم

اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- حث الطالب على الاهتمام بالمواد العلمية الخاصة باللغة وتحبيب المادة له
- ج2- تنمية قيمة ومعتقداته وميوله
- ج3- تنمية توجهات الطلبة على حسب فروع علم اللغة

طرائق التعليم والتعلم

- 17- مشاركة الطلبة داخل القاعة
- 18- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ

19-	مشاركة الطلبة اللاصفية
20-	حث الطلبة على حضور الندوة العلمية ذات الاختصاص
طرائق التقييم	
اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- قدرة الطالب على الفهم للمصطلحات اللغوية د2- قدرة الطالب على التفاعل في الصف د3- تدريبيه من خلال الاستقراء والاستنتاج وطرح امثلة لكل نظرية لحث الطلبة على فهم مادة النظرية وتطبيقها عمليا د4-	

34. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	What is linguistics?	محاضرات	امتحانات فصلية ونهائية و واجبات يومية واسئلة عامة
2	3	=	Pragmatics and the context	=	=
3	3	=	Deixis, reference, inference, and anaphora	=	=
4	3	=	Presupposition, speech act, politeness	=	=
5	3	=	Discourse analysis and interpreting discourse	=	=
6	3	=	Cohesion, coherence , speech event, and conversational analysis	=	=
7	3	=	Turn-taking, cooperative principle, hedges, implicature, background knowledge , schemas and scripts	=	=
8	3	=	First language acquisition, input,	=	=

		acquisition schedule			
=	=	Acquisition process	=	3	9
=	=	Second language acquisition and learning	=	6	10-11
=	=	Acquisition barriers, affective factors, focus on method	=	3	12
=	=	Focus on learner, transfer, interlanguage	=	3	13
=	=	Motivation, input and output , communicative competence	=	3	14
=	=	Language history and change, family tree, and family connections	=	3	15
=	=	Cognate and comparative reconstruction	=	6	16-17
=	=	Sound reconstruction, word reconstruction,	=	3	18
=	=	History of English	=	3	19

=	=	Sound, syntactic and semantic changes	=	3	20
=	=	Language and regional variation, language, dialect and accent	=	3	21
=	=	Regional dialects, isoglosses, dialect continuum, bilingualism and diglossia	=	3	22
=	=	Language planning, pidgin, creole, and past-creole continuum	=	3	23
=	=	Language and social variation, social dialects, education and occupation	=	3	24
=	=	Social markers, style shifting and speech style, prestige	=	3	25
=	=	Speech accommodation, register and jargon, slang and vernacular language	=	3	26
=	=	Language and culture	=	3	27

=	=	Kinship terms and time concepts	=	3	28
=		مخطط مهارات المنهج relativity, Sapir-Whorf hypothesis cognitive categories, classifiers		6	29-30
=	=	Social categories, address terms, and gendered language	=	3	31

35. البنية التحتية	
Yule , G. (2006). <i>The Study of Language</i> . Cambridge University Press.	1- الكتب المقررة المطلوبة
Abdul-Hameed, Y. H. <i>An Introductory Course to General Linguistics</i> . Fromkin, V. and Rodman, R. (1983) <i>An Introduction to Language</i> , Holt, Rinehart & Winston - Crystal, D. (2003). <i>A Dictionary of linguistics & Phonetics</i> . Blackwell Publishing. -	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
- Aitchson, J. (1999): <i>Linguistics</i> . London: Hodder Headline Plc.	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المس توى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية	الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف الوجدانية والقيمية	المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي (صي	
				أ 1 أ 2 أ 3 أ 4	ب 1 ب 2 ب 3 ب 4	ج 1 ج 2	ج 3 ج 4	د 1 د 2 د 3 د 4
الدكتور رأه	LIN3 52	التداولية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني:

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاریخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

التوقيع:

الاستاذ الدكتور
اسم (عليك السلام) ابراهيم الحساوي
معاون للمفتي للشؤون العلمية

2.40/014



C-60/6/2

المجموع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة و

اسم مدير شعبة ضمان الجودة ~~الاستاذ الدكتور~~ الاستاذ الدكتور

فہد شلاش خلف

التاريخ

7. 5/0/2

التوقيع

مصادقة السيد العميد

الأستاذ الدكتور

عماد حمید احمد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

1. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

2. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

3. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه.

4. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

5. المؤثرات الخارجية الاخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تعليم اللغة الانكليزية وطرائق تدريسها		المرحلة الثانية
	✓			

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج				
المعرفة				
مخرجات التعلم 1		بيان نتائج التعلم 1		
المهارات				
مخرجات التعلم 2		بيان نتائج التعلم 2		
مخرجات التعلم 3		بيان نتائج التعلم 3		
القيم				
مخرجات التعلم 4		بيان نتائج التعلم 4		
مخرجات التعلم 5		بيان نتائج التعلم 5		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.				
10. طرائق التقييم				
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .				
11. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية		التخصص		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص	ملاك
			✓	محاضر
				✓

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.
12. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة.
14. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر تعليم اللغة الانكليزية وطرائق تدريسها					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة الثانية					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 1/3/2024					
5. أشكال الحضور المتاحة					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: د. ابتسام جاسم محمد الأيميل:					
8. أهداف المقرر					
• تمكين الطلبة من تدريس مهارات اللغة الانكليزية • التعرف على استراتيجيات واساليب حديثة للتدريس •			اهداف المادة الدراسية تمكين الطلبة من تدريس مهارات اللغة الانكليزية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
			الاستراتيجية		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

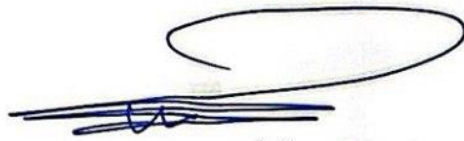
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: 'ا

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

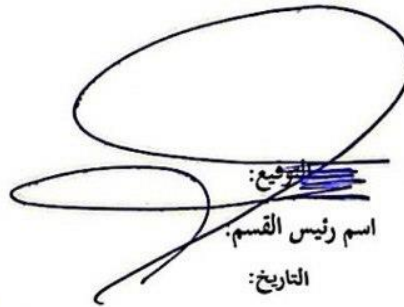


التوقيع:
الاستاذ الدكتور
اسم الاستاذ المساعد الدكتور
معاون للتأهيل للشؤون العلمية

٢٠٢٥/٥/٤



٢٠٢٥/٥/٤



التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

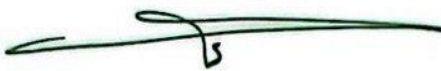
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

فهد شلاش خلف

التاريخ

٢٠٢٥/٥/٤

التوقيع



مصادقة السيد العميد
الاستاذ الدكتور
عماد حميد احمد
عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

64. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية
65. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الإنكليزية
66. اسم / رمز المقرر	ترجمة - المرحلة الرابعة
67. أشكال الحضور المتاحة	مدمج
68. الفصل / السنة	مقرر سنوي
69. عدد الساعات الدراسية	ساعتان في الاسبوع
70. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/4/28
71. أهداف المقرر	
1- تعليم الطالب اساسيات وشروط الترجمة وتدريبه على ترجمة النصوص الإنكليزية الى العربية وبالعكس .	
2- دراسة اهم مفاهيم الترجمة.	
3- معرفة اهم نظريات الترجمة.	
4- معرفة اسس الترجمة اللغوية بعامة، و في المستويات المختلفة بخاصة.	
5- تمكين الطلبة من استخدام اللغة الصحيحة في الترجمة حسب المواقف والمعلومات المطلوبة من الانكليزية للعربية وبالعكس	

36. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الأهداف المعرفية 1-تمكين الطلبة من ضبط قواعد اللغتين الانكليزية والعربية في الترجمة 2-تمكين الطلبة استخدام انواع الترجمة وتطبيقها بصورة صحيحة في ترجمة النصوص 3-تمكين الطلبة التمييز بين النصوص العلمية والأدبية وترجمتها بصورة صحيحة 4-تمكين الطلبة فهم نظريات الترجمة مما يسهل في فهم المادة العلمية
ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1 – تمكين الطلبة من ضبط أنماط الجمل الاساسية في الانكليزية والعربية وواجه التشابه والاختلاف بين اللغتين 2- تمكين الطلبة معرفة أساسيات الترجمة في اللغتين الانكليزية والعربية
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة القياسية – لقاء محاضرات طريقة النص
طرائق التقييم
التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية وملاحظة أداء الطلبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها والتقويم الصفّي. التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1-تنشأة الطلبة على معرفة أهمية اللغة الإنكليزية
ج2-معرفة أهمية اللغة الإنكليزية في اساليبها وتركيب الكلام وتأدية المعاني.
ج3-أيقاظ وعي الطلبة بقيمة الكلمة في التعبير عن الأفكار والحوار الحضاري
طرائق التعليم والتعلم
-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
-تقديم النماذج اللغوية البليغة مما يبعث الطلبة على الإيمان بدور اللغة الإنساني في التواصل وبث الأفكار
طرائق التقويم
- لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطلبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال.
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1-اكتساب المعرفة بالأنظمة الحديثة للحوار والتواصل.
د2-القدرة على التصحيح اللغوي وضبط النصوص المقروءة والمسموعة ونقدها نحويًا

37. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول 1	2		Introduction	Communicative approach	الأداء الصفّي والامتحانات
تشرين الأول 2	2		Definitions of translation	Communicative approach	الأداء الصفّي والامتحانات
تشرين الأول 3	2		Types of translation	Communicative approach	الأداء الصفّي والامتحانات
تشرين الأول 4	2		Theories of translation	Communicative approach	الأداء الصفّي والامتحانات
تشرين الثاني 1	2		Formal Correspondence	Communicative approach	الأداء الصفّي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		Selected texts	Communicative approach	الأداء الصفّي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2		Selected texts	Communicative approach	الأداء الصفّي والامتحانات
تشرين الثاني 4	2		Equivalence	Communicative approach	الأداء الصفّي والامتحانات
كانون الأول 1	2		Selected texts	Communicative approach	الأداء الصفّي والامتحانات
كانون الأول 2	2		Selected texts	Communicative approach	الأداء الصفّي والامتحانات
كانون الأول 3	2		Translation shifts	Communicative approach	الأداء الصفّي والامتحانات
كانون الأول 4	2		Selected texts	Communicative approach	الأداء الصفّي والامتحانات
كانون الثاني 1	2		Transference	Communicative approach	الأداء الصفّي والامتحانات

الأداء الصفّي والامتحانات	Communicat ive approach	Selected texts		2	كانون الثاني 1
الأداء الصفّي والامتحانات	Communicat ive approach	Models of translation		2	كانون الثاني 1
الأداء الصفّي والامتحانات	Communicat ive approach	Problems of translation		2	كانون الثاني 1
الأداء الصفّي والامتحانات	Communicat ive approach	Lexical problems		2	شباط 1
الأداء الصفّي والامتحانات	Communicat ive approach	Selected texts		2	شباط 2
الأداء الصفّي والامتحانات	Communicat ive approach	Structural problems		2	نيسان
الأداء الصفّي والامتحانات	Communicat ive approach	Selected texts		2	نيسان
الأداء الصفّي والامتحانات	Communicat ive approach	Cultural problems		2	نيسان
الأداء الصفّي والامتحانات	Communicat ive approach	Selected texts		2	مايس
الأداء الصفّي والامتحانات	Communicat ive approach	Textual problems		2	مايس
الأداء الصفّي والامتحانات	Communicat ive approach	Selected texts		2	مايس
		الامتحانات النهائية		2	مايس 4

38. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	Translation
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	Asim,I.(1989).Theoriesof Translation:Theoretical Issues and Practical Implicationsfor students of

Translation.Universty of Mousl	
Newmark,P(1981).Approaches to Translation,Pergamon Press:Oxford	
Nida,E.(1975),Language Structure and translation:Essays selected by A.S.Dill,Stanfod University Press.	
Nida,E. and Taber,C.(1969).Theory and Practice of Translation,Brill:leiden	

39. خطة تطوير المقرر الدراسي
تتطلب مادة الترجمة البحث والتقصي في مواضيع الترجمة وخصوصا " الترجمة الفورية واستخدام المحاضرات الفيديوية لتطوير مهارات الترجمة

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني:

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاریخ ملء الملف: 2025/1/15



التوقيع:
الأستاذ الدكتور
اسم الأستاذ المساعد
الاستاذ المساعد الدكتور
معاون مدير شؤون الطلبة

2.40/014



C-60/6/2

التوقيع:
اسم رئيس القسم.
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة ~~الاستاذ الدكتور~~ **الاستاذ الدكتور**

فہد سلاش خلف

التاريخ

التوقيع

7. 5/0/2



مصادقة السيد العميد

الأستاذ الدكتور

عماد حمید احمد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

84. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنجليزية لتحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الانكليزية كون اللغة الانكليزية لغة تحاور ما بين الشعوب ويمثل نافذة للتواصل مع ثقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا.

85. رسالة البرنامج

تؤكد رسالة القسم على أهمية تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لأنها سوف تمكن الطلاب الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الإنجليزية كلغة أم أو كلغة ثانية. إن رسالة القسم أن يكون رائدا في توفير التعليم المتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنجليزية وأدائها في بيئة فكرية محفزة للإبداع ، مما سيتمكنهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين و مؤهلين ومسؤولين.

86. اهداف البرنامج

- الهدف الرئيسي للقسم هو إعداد المدرسين المؤهلين أكاديميا في تدريس الانكليزية في المدارس المتوسطة والثانوية، وبالتالي المساهمة في تنمية المجتمع.
- اعداد خريج متمكن من المهارات الاربعة : الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة والكتابة بالإنكليزية.
- اعداد كادر تعليمي وتربوي ملم بأحدث طرائق تدريس اللغة واستراتيجيات التعلم.
- تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا.
- يسعى القسم الى اقامة قنوات اتصال ومجالات تعاون مع الاقسام المماثلة في الجامعات الأخرى.
- . تنمية الذوق الادبي و الحس الجمالي والتذوق الفني في نفوس الطلبة من خلال دراسة نماذج مختلفة من النصوص الشعرية والنثرية والروائية واللغويات والترجمة
- . يحاول القسم النهوض بالمستوى العلمي بأعضاء هيئة التدريس من خلال تحفيز الاساتذة على اجراء البحوث ومتابعة المؤتمرات العلمية ومستجدات البحث العلمي سواء على مستوى اللغة والادب الانكليزي.

87. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

88. المؤثرات الخارجية الأخرى

89. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

90. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2024/2025	DSSR01	مهارة القراءة	2	

91. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1-تعليم الطالب كيفية فهم واستيعاب القطعة المطلوبة .	

2- أن يتعلم مفردات كل قطعة مع حفظ لتلك المفردات مع معانيها الموجودة في الهوامش 3- معرفة تلفظ الكلمات الجديدة بصورة صحيحة 4- تعليم الطالب مفردات مربكة وكيفية التمييز بينهما
المهارات
1-القاء المحاضرات (مناقشة موضوعات معينة و طرح بعض الاسئلة خلال المحاضرة لقياس درجة استيعابهم للمادة و كذلك عما مراجعة للمحاضرة السابقة و ربطها بالحالية.) 2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (المحاضرات الالكترونية). 3-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم. 4-حث الطالب على استخدام المكتبة او الانترنت كأحد اساليب التعلم.
القيم
1-تشجيع الطالب على الاهتمام بانجاز التقارير والواجبات 2- الاهتمام في التفاعل و الاستجابة للاختبارات الشفهية- المشاركات اليومية

92. استراتيجيات التعليم والتعلم
1-التركيز في المحاضرات على (قراءة القطع الخاصة بكتاب Developing Skills و Select Reading مع الشرح والتوضيح و فهم معانيها) 2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (العروض التقديمية، المحاضرات الالكترونية).

3-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.

4-حث الطالب على المشاركة في النقاشات العلمية.

93. طرائق التقييم

اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس

94. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
أستاذ	اللغة الانكليزية	علم اللغة	عام	خاص	ملاك	محاضر	
مدرس مساعد					√		
					√		
					√		
مدرس					√		
					√		
					√		

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
-
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
-

95. معيار القبول
القبول المركزي

96. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
كل مصادر اللغة الانكليزية الرصينة

97. خطة تطوير البرنامج

--

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	√					—					√				
	—	√	√	√	√	√	√	√	√	√		أساسي	مهارة القراءة	DSSR01	
															2025-2024

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

72.	اسم المقرر: مهارة القراءة
73.	رمز المقرر: DSSR01
74.	الفصل / السنة: السنوي
75.	تاريخ إعداد هذا الوصف: 19-01-2025
76.	أشكال الحضور المتاحة : الحضور اليومي
77.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 4/2
78.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
م.م.	سماء ساطع اسماعيل
79.	اهداف المقرر
	اطلاع الطلبة على أهمية اللغة وعلومها وتاريخها وخاصة اللغة الانكليزية وفروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى وإهم خصائص البشرية . كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوروبا وأمريكا وكيف تطور، ووصلت إلينا كعلم أساسي
80.	استراتيجيات التعليم والتعلم
1-	مناقشة بعض المواضيع الخاصة بمادة علم اللغة و مشاركة الطلبة في تبادل افكارهم عنها

2- تسليط الضوء على ابراز اهمية دور الطالب و اعطاؤه الفرصة للتعبير عن مدى فهمه للمادة العلمية من خلال اعطاء الوا المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ

3- مشاركة الطلبة في اعداد اوراق عمل حول مواضيع معينة و هذه تعكس احدى فعاليات الطلبة اللاصفية

4-حث الطلبة على البحث في عدة مواضيع و الرجوع الى عدة مراجع تصب في نفس التخصص.

81. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تحضير يومي وشرح للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	A Puma At Large ord order - Review	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
2	2	تحضير يومي وشرح للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	Thirteen Equals One The present Continuous and Simple Review	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
3	2	تحضير يومي وشرح للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	n Known Goddess- The simple past :Review	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
4	امتحان فصلي				

5	2	تحضير وشرح يومي مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	The Double Life of Alfred Bloggs- The Present Perfect : Simple and Continuous	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
6	2	تحضير وشرح يومي مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	6 common Interview questions	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
7	2	تحضير وشرح يومي مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	Making Difference in the world	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
8	امتحان فصلي				
9	2	تحضير وشرح يومي مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	Achieving academic success through teamwork	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
10	2	تحضير وشرح يومي مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	How children Learn Languages	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة

11	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	What you can see when you look at the moon	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
12	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	The Facts: The Indefinite and Definite Articles.	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
1 3	امتحان فصلي				
14	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	Smash and Grab- t past simple a continuous Tense.	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
15	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	Crazy: The Comparison of Adjectives	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
16	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	A Famous Monastery- Review of Tenses	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة

17	2	تحضير وشرح يومي مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	A Trip To Mars: The Future	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
18	2	تحضير وشرح يومي مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	Culture Shock: Adjusting to life in foreign Country	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
1 9	امتحان فصلي				
20	2	تحضير وشرح يومي مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	Private Life: Having A special Place to go to reflect on life	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
21	2	تحضير وشرح يومي مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	A young Blind Whiz: Talents and Abilities	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
22	2	تحضير وشرح يومي مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	How to Make Speech: Preparing and making a good speech	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة

23	2	تحضير وشرح يومي مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	Conversational Ball Games: Different Ways people converse	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
امتحان فصلي					
82. تقييم المقرر					
اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس					
83. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			Alexander, L. (1967) Developing Skills. Great Britain. London and Beccles.		
المراجع الرئيسية (المصادر)			Lee.L. and Gundersun. E.(2011). Select Reading. 2 nd ed. Oxford University Press.		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			- Lee. L. and Gundersun. E. Select Reading. 1 st ed. Oxford University Press.		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			Www.booksee.org www.bookfi.org		

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني:

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

التوقيع:

الأستاذ الدكتور
اسم عليه المعلم أبراهيم الحساوي
معاون المساعد للشؤون العلمية

2.30/0/2



C-60/6/2

الموضوع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة الاستاذ الدكتور

فہد سلاش خلف

التاريخ

C. 5/0/3

التوقيع

مصادقة السيد العميد

الأستاذ الدكتور

عماد حمید احمد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

وصف المقرر

72. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت- كلية التربية للعلوم الانسانية
73. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
74. اسم / رمز المقرر	النحو الانكليزي/ (GRM161) English Grammar
75. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب امرا اساسيا
76. الفصل / السنة	الصف الاول
77. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	70
78. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/1/8
79. أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر الى تنمية قدرات الطالب في تركيب الجملة باللغة الانكليزية فيما يخص الشكل والمضمون والازمنة والانواع للجملة والعبارة وشبه الجملة وحتى الكلمة ومعرفة قواعد واصول التعامل مع كل منها ليتسنى للطالب انشاء جمل صحيحة خالية من الاخطاء القواعدية.

40. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
1- القابلية على استخدام الازمنة بشكل صحيح
2- القابلية على فهم انواع الجمل باللغة الانكليزية
3- القابلية على معرفة كيفية التعامل مع اجزاء الكلام والتغييرات التي تطرأ على كل منها
4- القابلية على ربط الجمل وتأثير ذلك على تركيب كل منها
5- القابلية على استخدام الكلام المباشر وغير المباشر
6- القابلية على استخدام المبني للمعلوم والمبني للمجهول

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - على الطالب ان: يتعرف على الاسس النحوية الخاصة بربط وتركيب الجمل في اللغة الانكليزية

ب2 - على الطالب ان: يناقش ويشارك في اعطاء الامثلة عن المواضيع المدروسة

ب3 - على الطالب ان: يعمل على التمرن في كيفية انشاء مختلف انواع الجمل وادوات الربط والافعال المساعدة

ب4 - على الطالب ان: يتنبأ للأخطاء التي يقع هو او زملاؤه فيها فيما يخص مواضيع الدرس

طرائق التعليم والتعلم

- 1-لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- 2- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية-المحاضرة الالكترونية)
- 3- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز على المتعلم (مفرد-مجموعات)
- 4-حث الطلاب على استخدام الكتبة او الشبكة العنكبوتية كأحد اساليب التعلم

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية-الاختبارات الشفهية-الاختبار اليومي-الملاحظة- التدريب اليومي- انجاز الواجبات-انجاز الواجبات العملية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-القدره على الاستقبال والتقبل مثلا: استمع- ركز- تعرف - شارك - تدرب

ج2-القدره على الحكم القيمي مثلا: يبادر - يعمل - يقترح وذلك لحث الطالب على المشاركة والتميز

ج3-القابليه على الاستجابة مثلا استخدام بعض الافعال (يجيب- يساير- يقرر- يعاون- يناقش)

ج4- القابلية على التنظيم القيمي : بعض الأمثلة المستخدمة في التنظيم القيمي:(يصحح- ينظم- يرتب) وذلك لغرض الحصول على افضل نتيجة في تعلم التلفظ والتركيز

طرائق التعليم والتعلم
1.لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح) 2.استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس 3.طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز على المتعلم (مفرد-مجموعات) حث الطلاب على استخدام المكتبة او الشبكة العنكبوتية كاحد اساليب التعلم 4.مطالبة الطالب بواجبات يومية
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية- الاختبارات الشفهية اليومية-المشاركة اليومية- اعداد الواجبات وكتابتها ومناقشتها د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-مهارات القيادة والاتصال الفعال(ادارة الوقت- المصادر) د2-اقتان مهارة التكلم باللغة الإنكليزية د3-تنمية المهارات وكسب الخبرات من خلال الاستماع والتكلم د4- استخدام المعلومات النظرية واستثمارها في الجانب العملي

41. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
6-1	18	ان يلم الطالب باستخدام ادوات التنقيط	Tenses	المحاضرة والشرح	المناقشه والتمرين
8-7	6	القابلية على اعادة صياغة النصوص الانكليزية	Conditional sentence	المحاضرة والشرح مع الامثلة	المناقشه والتمرين والامتحان اليومي
10-9	6	كيفية اختيار عنوان الموضوع	Passive	المحاضرة والشرح مع الامثلة	المناقشه والتمرين والامتحان
11	3	ان يتعرف الطالب على انواع المقالات	Reported Speech	المحاضرة والشرح مع الامثلة	المناقشه والتمرين والامتحان
12	3	ان يتعرف الطالب ويحلل ويركب الافكار ويتمرن على كتابة المقالة السردية ثم يثمن مدى صحة عمله الكتابي	Questions	المحاضرة والشرح مع الامثلة واستخدام التمارين	المناقشه والتمرين والامتحان اليومي
13	3	ان يتعرف الطالب ويحلل ويركب الافكار ويتمرن على كتابة المقالة الوصفية ثم يثمن مدى صحة عمله الكتابي	Auxiliary verbs in short questions	المحاضرة والشرح مع الامثلة واستخدام التمارين	المناقشه والتمرين
		عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة		
-14 16	9	ان يتعرف الطالب ويحلل ويركب الافكار ويتمرن على كتابة المقالة الجدلية ثم يثمن مدى صحة عمله الكتابي	-ing and the infinitive	المحاضرة والشرح مع الامثلة واستخدام	المناقشه والتمرين والامتحان

English Grammar in Use by Murphy	1- الكتب المقررة المطلوبة
English University Grammar by Quirk and Greenbaum	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Grammar in Context	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
English for today	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

43. خطة تطوير المقرر الدراسي
من الافضل الاستعانة بالملفات الصوتية للفظ الجمل والادوات ليتسنى للطالب استخدامها بالشكل الامثل وبشكل مشابه لاستخدامها ولفظها من قبل المتكلم الاصلي للغة الانكليزية

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

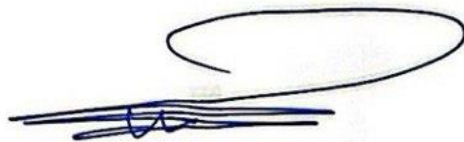
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني:

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

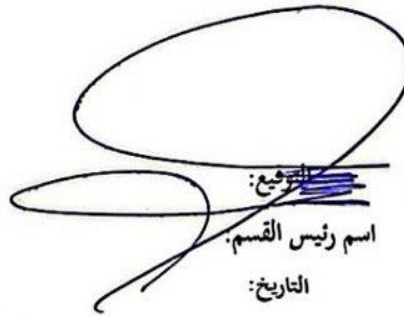


التوقيع:
الاستاذ الدكتور
اسم الاستاذ المساعد الدكتور
معاون التوجيه للشؤون العلمية

٢٠٢٥/٥/٤



٢٠٢٥/٥/٤



التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

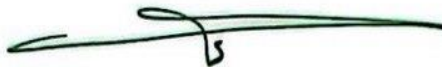
اسم مدير شعبة ضمان الجودة الأكاديمي:

فهد سلاش خلف

التاريخ

٢٠٢٥/٥/٤

التوقيع



مصادقة السيد العميد
الاستاذ الدكتور
عماد حميد احمد
عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

29. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الانسانية
30. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
31. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	القياس والتقويم
32. اسم الشهادة النهائية	دكتوراه
33. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي/كورس ثاني
34. برنامج الاعتماد المعتمد	
35. المؤثرات الخارجية الأخرى	داتا شو – تقارير (تقديم) - بحوث –سبورة- شرائح -power point
36. تاريخ إعداد الوصف	2025
37. أهداف البرنامج الأكاديمي	
6- تمكين طلبة الدكتوراه من ضبط معايير المهارات الاساسية	
7- تعريف الطلبة بمعلومات مفيدة وجديدة والتعرف على مصطلحات حديثة للاستفادة منها في كتابة رسائلهم المستقبلية	
8- تمكين الطلبة لتوسيع مداركهم في هذا المجال	

9- تمكين الطلبة على تعلم التقييم الورقي والاليكتروني
10- تمكين الطلبة من استخدام اللغة الصحيح حسب المواقف والمعلومات المطلوبة

38. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ت- الاهداف المعرفية 1-تمكين الطلبة من ضبط واستخدام (المتغير المستقل والمتغير التابع) في اطاريجهم 2-تمكين الطلبة على التعرف على متغيرات حديثة للتطبيق في بحوثهم 3-تمكين الطلبة على التعرف واستخدام التقييم الاليكتروني
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب 1 -قياس التحصيل ومدى إتقانه الطالب لمهارات اللغة ب 2 -أن يتمكن الطالب من معرفة الجوانب المعرفية مثل الادراك والفكر والمعنى . ب 3 -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
طرائق التعليم والتعلم
-الطريقة القياسية (الاقائية). -طريقة النص. -الطريقة التواصلية -طريقة حل المشكلات.
طرائق التقييم
-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي). -التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1-تنشأة الطلبة على معرفة أهمية طرائق تدريس اللغة الإنكليزية

ج2-معرفة أهمية اللغة الإنكليزية في اساليبها وتركيب الكلام وتأدية المعاني.

ج3-أيقاظ وعي الطلبة بقيمة الكلمة في التعبير عن الأفكار والحوار الحضاري

طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :

1-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.

2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.

3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطلبة ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .

د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .

- د3- مهارات العمل الجماعي وخاصة على الطالب ان يستخدم الطريقة التواصلية في التدريس .
- د4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- تدريب الطالب على التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .
- الطريقة التواصلية

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- تدريب الطالب على الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في المراحل الإعدادية كافة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطلبة بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

39. بنية البرنامج

[illegible]

40. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواادر كفوءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

41. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم اللغة الانكليزية فهو يخضع لاداء امتحان تنافسي مع التوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة اللغة الانكليزية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

42. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

[illegible]

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

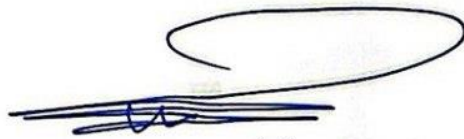
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: 'ا

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

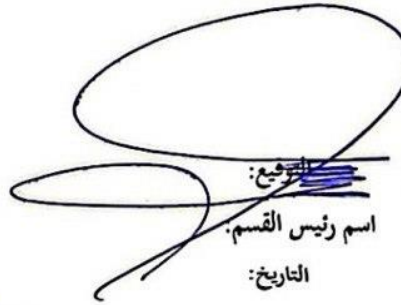


التوقيع:
الاستاذ الدكتور
اسم الاستاذ الدكتور
معاون المساعد للشؤون العلمية

٢٠٢٥/٥/٤



٢٠٢٥/٥/٤



التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
فهد شلاش خلف

التاريخ

٢٠٢٥/٥/٤

التوقيع



مصادقة السيد العميد
الاستاذ الدكتور
عماد حميد احمد
عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

80.	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية
81.	القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية / ماجستير
82.	اسم / رمز المقرر	Methodology
83.	أشكال الحضور المتاحة	حضورى
84.	الفصل / السنة	مقرر سنوي
85.	عدد الساعات الدراسية (الكلية)	15
86.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2025
87.	أهداف المقرر	
11-	تمكين طلبة الماجستير من ضبط مواد طرائق التدريس الحديثة الطريقة التواصلية	
12-	تعريف الطلبة بمعلومات مفيدة وجديدة والتعرف على مصطلحات حديثة للاستفادة منها في كتابة رسائلهم المستقبلية	
13-	تمكين الطلبة لتوسيع مداركهم في هذا المجال	
14-	تمكين الطلبة على اكتساب المهارات الأربعة التي يستخدموها في القراءة والكتابة	
15-	تمكين الطلبة من استخدام اللغة الصحيح حسب المواقف والمعلومات المطلوبة	

44. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الأهداف المعرفية

- 1-تمكين الطلبة من ضبط واستخدام أنواع الجمل (البسيطة – المركبة – المعقدة) في الكتابة
- 2-تمكين الطلبة من الكتابة والقراءة بدون الأخطاء النحوية (grammatical mistakes)
- 5-تمكين الطلبة على فهم مكونات الجملة في اللغة الإنكليزية واستخدامها في الحياة اليومية

ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1 – تمكين الطلبة من ضبط أنماط الجملة الأساسية
(sentence patterns and sentences components)
- 2- تمكين الطلبة من اساسيات الكتابة (prewriting, writing,and final draft)

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة القياسية –لقاء محاضرات
اعطاء الطلبة عناوين لكتابة انشاءات وحسب القواعد الاساسية في الكتابة

طرائق التقييم

التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية وملاحظة أداء الطلبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها والتقويم الصفّي.
التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-تنشأة الطلبة على معرفة أهمية اللغة الإنكليزية

ج2- معرفة أهمية اللغة الإنكليزية في اساليبها وتركيب الكلام وتأدية المعاني. ج3- أيقاظ وعي الطلبة بقيمة الكلمة في التعبير عن الأفكار والحوار الحضاري
طرائق التعليم والتعلم
- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية. - تقديم النماذج اللغوية البليغة مما يبعث الطلبة على الإيمان بدور اللغة الإنساني في التواصل وبحث الأفكار
طرائق التقييم
- لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطلبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال.
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اكتساب المعرفة بالأنظمة الحديثة للحوار والتواصل. د2- القدرة على التصحيح اللغوي وضبط النصوص المقروءة والمسموعة ونقدها نحويًا

45. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الكورس الاول 1	2		Survey of Methods of language Teaching Methods and Approaches in Teaching English as a Second Language	Communicative approach	الأداء الصفّي والامتحانات
2	2		Communicative Language Teaching (CLT) (Definitions-Goal-Characteristics-Principles-Techniques-Teachers' Role-Learners Role)	Communicative approach	الأداء الصفّي والامتحانات
3	2		Components of CLT Theory of Language Theory of Learning	Communicative approach	الأداء الصفّي والامتحانات
4	2		Teaching By Principles Cognitive Socio Affective Principles Linguistic Principles	Communicative approach	الأداء الصفّي والامتحانات
5	2		Review and Quiz Cognitive Socio Affective Principles Linguistic Principles	Communicative approach	الأداء الصفّي والامتحانات
6	2		Learner-Centered Instruction	Communicative approach	الأداء الصفّي والامتحانات
7	2		Cooperative and Collaborative Learning	Communicative approach	الأداء الصفّي والامتحانات

الأداء الصفّي والامتحانات	Communicative approach	Interactive Learning		2	8
الأداء الصفّي والامتحانات	Communicative approach	Whole Language Education		2	9
الأداء الصفّي والامتحانات	Communicative approach	Content-Based Instruction		2	10
الأداء الصفّي والامتحانات	Communicative approach	Task-Based Instruction		2	11
الأداء الصفّي والامتحانات	Communicative approach	Content-Focused Instruction		2	12
الأداء الصفّي والامتحانات	Communicative approach	Lexical Approach		2	13
الأداء الصفّي والامتحانات	Communicative approach	Multiple Intelligence		2	14
الأداء الصفّي والامتحانات	Communicative approach	Intrinsic Motivation in The Classroom		2	15

46. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	Brown, H.D. (2007). Teaching by Principles: An Active Approach to Language Pedagogy . San Francisco State University. 3 rd edition.
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	Richards, J.C. and Rodgers, T.S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching . Cambridge University Press
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	Larsen-Freeman, D. (2003). Techniques and Principles in Language Teaching . Oxford University Press, 2 nd edition.

<https://wts.indiana.edu/writing-guides/paragraphs-and-topic-sentences.html>

<https://www.wikihow.com/Write-a-Paragraph>

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
....

47. خطة تطوير المقرر الدراسي

تتطلب مادة طرائق التدريس توفير ساعات إضافية عما هي عليه حالياً، كونها مادة أساسية في فهم أساسيات اللغة الإنكليزية وطرق تدريسها ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي .وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر فيما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح.

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني:

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

التوقيع:

الاستاذ الدكتور
اسم السيد المساعد
معاون المساعد لشؤون العلمية

٢٠٢٥/٥/٤



التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

فهد شلاش خلف

التاريخ

٢٠٢٥/٥/٤

التوقيع

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور

عماد حميد أحمد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

88. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
89. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
90. اسم / رمز المقرر	النظام الصوتي
91. أشكال الحضور المتاحة	6 ساعة اسبوعياً
92. الفصل / السنة	2024/2025
93. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
94. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/4/15 م. وسام شاهر بوي
95. أهداف المقرر	
1. تدريب الطلبة على اللفظ الصحيح والكلمات باللغة الانكليزية	
2. يتزود الطلبة بتراكيب لغويه ثم تدريبهم على استعمالها اثناء التحدث داخل وضعيات ذات معنى وحية .	
3. تمكين الطلبة من فهم الجوانب الصوتية بربط الكلمات بالاشياء الدالة عليها ثم ربط الاشياء بالسياق وربط السياق بالتعبير في اللغة البسيطة والمتعلمة .	

48. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- الكشف عن الية انتاج الاصوات اللغوية 2- اعطاء تحديد أكثر دقة لمخارج الاصوات باللغة الانكليزية 3- اعطاء تعرف أكثر دقة لصفات الحروف ووصفها والمتشابهات في النطق والتمييز بينها 4- أ 5- أ 6- أ
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب 1 – توسيع علمية الطالب ب 2 – تقوية لغة الطالب ب 3 – توسيع مدارك الطالب من خلال تدريبيه على النواحي التطبيقية ب 4 -
طرائق التعليم والتعلم
التواصل مع الطلبة علميا وفكريا
طرائق التقييم
الامتحانات الاسبوعية والشهرية الشفوية والتحريرية وامتحانات نهاية السنة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- يكشف اللفظ عن شخصية المتحدث ج2- تنمية قدراتهم على المشاركة الفعالة ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
كما ورد اعلاه

طرائق التقييم
الامتحانات الاسبوعية والشهرية الشفوية والتحريرية وامتحانات نهاية السنة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- تنمية قابليات الطلبة د2- تنمية القدرات على النطق الصحيح د3- الحث على الالتزام والانضباط د4-

49. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	6 ساعة اسبوعياً	تعريف الطلبة صعوبات ومشاكل التلفظ واللغة المعتمدة	مشاكل في التلفظ اي لغة ؟	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية - شفوية وتحريرية
4-3	6 ساعة اسبوعياً	الفونيم والاصوات الاحتكاكية	تعريفه ، انواع الاصوات الاحتكاكية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية - شفوية وتحريرية
6-5	6 ساعة اسبوعياً	الاصوات الانفية	الاصوات الانفية وتنوعاتها	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية - شفوية وتحريرية
8-7	6 ساعة اسبوعياً	المقطع	طبيعة المقطع وتركيبه	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية - شفوية وتحريرية
10-9	6 ساعة اسبوعياً	المقاطع القوية والمقاطع الضعيفة	/	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية - شفوية وتحريرية
12-11	6 ساعة اسبوعياً	النبر في الكلمات البسيطة	طبيعة النبر ومستوياته	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية - شفوية وتحريرية
14-13	6 ساعة اسبوعياً	الكلمات المعقدة	الاضافات وتنوعاتها	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية - شفوية وتحريرية
16-15	6 ساعة اسبوعياً	الاشكال الضعيفة	الاشكال الضعيفة	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية - شفوية وتحريرية
18-17	6 ساعة اسبوعياً	مشاكل في التحليل الفونيمي	المجاميع الصوتية الصحيحة	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية - شفوية وتحريرية

20-19	6ساعة اسبوعياً	نواحي الكلام المتصل	الايقاع والادغام والاختفاء	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريرية
22-21	6ساعة اسبوعياً	التنغيم	التنغيم 1	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريرية
24-23	6ساعة اسبوعياً	التنغيم	التنغيم 2	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريرية
26-25	6ساعة اسبوعياً	التنغيم	التنغيم 3	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريرية
28-27	6 ساعة اسبوعياً	وظائف التنغيم	وظائف التنغيم 1	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريرية
30-29	6 ساعة اسبوعياً	وظائف التنغيم	وظائف التنغيم 2	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريرية

50. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	English Phonetics and phonology A practical course by Peter Roach
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	القرص الخاص بالمادة الصوتية مع محاضرات مختبرية خصصت للإصغاء والتلفظ
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير)	لا يوجد
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	استخدام الانترنت والقواميس الموثوقة الناطقة والتي تتوفر فيها التمثيل الصوتي لتعلم النطق الصحيح

51. خطة تطوير المقرر الدراسي
تشجيع الطلبة على استخدام القرص الكامل خارج وقت المحاضرات للتدرب على اللفظ الصحيح

اسم الجامعة: تكریت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني:

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

التوقيع:

الأستاذ الدكتور
اسم السيد / الطبيب / أبراهيم الحناوي
معاون المعيد للشؤون العلمية

2.40/014



C-60/6/2

المحرمات:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة و

اسم مدير شعبة ضمان الجودة الاستاذ الدكتور

فہد سلاش خلف

التاريخ

7. 5/0/3

التوقيع

مصادقة السيد العميد

الأستاذ الدكتور

عماد حمید احمد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

1. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

2. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

3. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه.

يسعى البرنامج الى زيادة قدرة طلبة اللغة الانكليزية في المرحلة الرابعة على التحدث باللغة الانكليزية وفي جميع السياقات الاجتماعية المختلفة

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

نعم من وزارة التعليم العالي

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

كتاب منهجي يدرس في جامعة بغداد في قسم اللغة الانك

6. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	50	3	10	متطلبات المؤسسة

				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

*ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	نحو	Grammar 4	2024
لا	نعم			

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
القيم	

مخرجات التعلم 4		بيان نتائج التعلم 4	
مخرجات التعلم 5		بيان نتائج التعلم 5	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم			
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.			
10. طرائق التقييم			
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .			
11. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية	التخصص		اعداد الهيئة التدريسية
	عام	خاص	ملاك محاضر
مدرس	اللغة الانكليزية	علم اللغة	نعم

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس

والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

12. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

14. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
2024	GR4	نحو	اساسي	1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	2ج	3ج	4ج
				√				√				√			

نموذج وصف المقرر

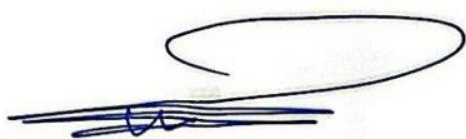
1. اسم المقرر
الاصغاء والتحدث
2. رمز المقرر
Grammar4
3. الفصل / السنة
2024-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
15-1-2025
5. أشكال الحضور المتاحة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
120/60
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. علي ارشاد رشدي الأيميل: ali.rushdi85@ti.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية		● السيطرة والمقدرة على استخدام قواعد اللغة ● تطوير الطلاقة بالكلام.... ●			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		التعلم التعاوني			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
45	75	وحدات المنهج		التعلم التعاوني	الكوزات والاختبارات الشهرية الورقية

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Quirk and Greenbaum(1973). A University Grammar of English
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	

	التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

اسم الجامعة: تكريت
الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني:
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1
تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

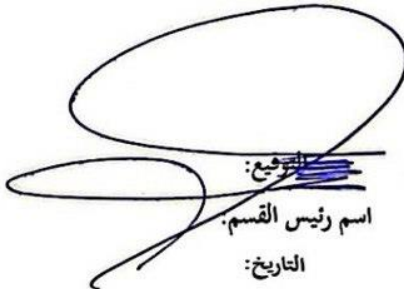


التوقيع:
الأستاذ الدكتور
اسم السيد/الاستاذ/الاستاذة
معاون/التأهيل لشؤون العلمية

٢٠٢٥/٥/٤



٢٠٢٥/٥/٤



التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة الأستاذ الدكتور:
فهد شلاش خلف
التاريخ

٢٠٢٥/٥/٤



مصادقة السيد العميد
الأستاذ الدكتور
عماد حميد أحمد
عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنجليزية لتحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الانكليزية كون اللغة الانكليزية لغة تحاور ما بين الشعوب ويمثل نافذة للتواصل مع ثقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا.

2. رسالة البرنامج

تؤكد رسالة القسم على أهمية تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لأنها سوف تمكن الطلاب الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الإنجليزية كلغة أم أو كلغة ثانية. إن رسالة القسم أن يكون رائدا في توفير التعليم المتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنجليزية وأدائها في بيئة فكرية محفزة للإبداع، مما سيمكنهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين وموهلين ومسؤولين.

3. اهداف البرنامج

- الهدف الرئيسي للقسم هو إعداد المدرسين المؤهلين أكاديميا في تدريس الانكليزية في المدارس المتوسطة والثانوية، وبالتالي المساهمة في تنمية المجتمع.
- إعداد خريج متمكن من المهارات الاربعة : الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة والكتابة بالإنكليزية.
- اعداد كادر تعليمي وتربوي ملم بأحدث طرائق تدريس اللغة واستراتيجيات التعلم.
- تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا.
- يسعى القسم الى اقامة قنوات اتصال ومجالات تعاون مع الاقسام المماثلة في الجامعات الأخرى.
- تنمية الذوق الادبي والحس الجمالي والتذوق الفني في نفوس الطلبة من خلال دراسة نماذج مختلفة من النصوص الشعرية والنثرية والروائية واللغويات والترجمة
- يحاول القسم النهوض بالمستوى العلمي بأعضاء هيئة التدريس من خلال تحفيز الاساتذة على اجراء البحوث ومتابعة المؤتمرات العلمية ومستجدات البحث العلمي سواء على مستوى اللغة والادب الانكليزي.

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

لا يوجد

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				

				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7 . وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	علم الدلالة		2025/2024
	30			

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	1- التعريف بعلم الدلالة وبيان حدوده 2- بيان علاقته بالعلوم اللغوية الأخرى 3- توضيح العناصر التي تدرس تحت مفهوم علم الدلالة والنظريات الحديثة في هذا الحقل العلمي
المهارات	
	1- المهارات الموسوعية يتحصل عليها من خلال حث الطلبة على القراءة أكثر وأكثر لما يتم تعلمه في الصف 2- الاعتماد على مصادر الانترنت للوصول الى المعلومات المطلوبة في الدروس 3- تنمية مهارة القدرة على إيجاد العلاقة بين الأفكار التي يتم دراستها في الصف
القيم	
	1- حث الطلبة على الانتباه للمواد العلمية المتعلقة باللغة والتي تجعل المادة محببة لهم 2- تطوير القيم والمعتقدات لديهم

3- تطوير سلوك الطلبة وفق المواد اللغوية التي يدرسونها			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم			
- مشاركة الطلبة داخل الصف - الواجب البيتي والشرح التفصيلي لاستاذ المادة - المشاركة الإضافية للطلبة			
10. طرائق التقييم			
الاختبارات القصيرة – الاختبارات اليومية – الامتحان الفصلي – المشاركة الفاعلة للطلبة والمشاركة في الدروس			
11. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام		خاص	
أستاذ دكتور		علم اللغة	
		الانكليزية / الدلالة	
1		ملاك	
		محاضر	

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
لا يوجد	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
1- قدرة الطلبة على فهم المصطلحات اللغوية 2- قدرة الطلبة على التفاعل داخل الصف 3- تدريبهم خلال التحليل والتركيب وتقديم الأمثلة	
12. معيار القبول	
امتحان تنافسي	
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	

المصادر والمراجع المختصة بعلم الدلالة
14. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختيار ي	اسم المقر ر	رمز المقر ر	السنة/ المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1	اساسي	علم الدلالة		/2024 2025
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر				
علم الدلالة				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة				
2024/2025				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف				
15-1-2025				
5. أشكال الحضور المتاحة				
ساعتين في الاسبوع				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)				
30/2				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
الاسم: ا.د. محمد برجس سلمان الأيميل: dijla1983@tu.edu.iq				
8. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		- التعريف بعلم الدلالة وبيان حدوده - بيان علاقته بالعلوم اللغوية الاخرى - توضيح العناصر التي تدرس تحت مفهوم علم الدلالة والنظريات الحديثة في هذا الحقل العلمي		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		1- مشاركة الطلبة في الصف 2- الواجب البيتي والشرح التفصيلي 3- مشاركة الطلبة الاضافي		
10. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
طريقة				

التقييم		المطلوبة		
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	An Introduction (Scope of Semantics, Semantics and Linguistics, and its Relation with other fields of Linguistics)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	1 2
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Historical-Philological Semantics (1.1. and 1.2.)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2 2
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Historical-Philological Semantics (1.3. and 1.4.)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3 2
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Structuralist Semantics (2.1. and 2.2.)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	4 2
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Structuralist Semantics (2.3., 2.4. and 2.5.)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	5 2
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Generativist Semantics	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	6 2
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Neostructuralist Semantics (4.1.)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	7 2
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Neostructuralist Semantics (4.2.)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	8 2
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Cognitive Semantics (5.1.)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	9 2
امتحانات	المحاضرة	Cognitive Semantics (5.2. and 5.3.)	تحضير يومي وشرح	10 2

يومية و أسئلة/ أجوبة			مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير		
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Cognitive Semantics (5.4. and 5.5.)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	11
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	An Introduction (Scope of Semantics, Semantics and Linguistics, and its Relation with other fields of Linguistics)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	12
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Historical-Philological Semantics (1.1. and 1.2.)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	13
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	المحاضرة	Historical-Philological Semantics (1.3. and 1.4.)	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	14

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- Geeraerts, Dirk (2010). Theories of Lexical Semantics. Oxford: Oxford University Press.	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

تاریخ ملء الملف: 2025/1/15

C-60/6/2

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

التوقيع

مصادقة السيد العميد
الأستاذ الدكتور
عماد حميد أحمد
عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية

98. رؤية البرنامج
يتطلع قسم اللغة الإنجليزية لتحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الانكليزية كون اللغة الانكليزية لغة تحاور ما بين الشعوب ويمثل نافذة للتواصل مع ثقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا.

99. رسالة البرنامج
تؤكد رسالة القسم على أهمية تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لأنها سوف تمكن الطلاب الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الإنجليزية كلغة أم أو كلغة ثانية. إن رسالة القسم أن يكون رائدا في توفير التعليم المتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنجليزية وأدائها في بيئة فكرية محفزة للإبداع ، مما يمكنهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين و مؤهلين ومسؤولين.

100. اهداف البرنامج
1-يهدف الى توفير مقدمة عن علم اللغة التطبيقي و دوره في التعليم والتدريس
2- تمكين الطلبة من معرفة معنى واستخدام علم اللغة التطبيقي
3- تعزيز إدراك الطلبة ب الية اختيار التفاصيل اللغوية في الجانب التطبيقي
4- الارتقاء بوعي الطلبة في دور علم اللغة التطبيقي في تطوير تدريس وتعليم اللغة الامكليزية ك لغة اجنبية
5- اكساب المتخرجين المهارات التطبيقية اللازمة في علم اللغة التطبيقية

101. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

102. المؤثرات الخارجية الأخرى				
103. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	1	2	100	لا يوجد

متطلبات الكلية	1	2 وحدات	%100	
متطلبات القسم	1	2 وحدات		
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

104. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2025/2024		علم اللغة التطبيقي	2	

105. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1- تمكين الطالب من المعرفة و الفهم و الانتاج في علم اللغة التطبيقي 2- تطوير مهارات استخدام علم اللغة التطبيقي 3- تعرف الطالب على اساليب التعامل مع علم اللغة التطبيقي 4- تمكين الطالب من استخدام علم اللغة التطبيقي في حل المشكلات التعليمية.	
المهارات	

1-أن يتمكن الطالب من

- a.تحديد الجانب اللغوي الذي يروم تطبيقه
- b.تحليل النتائج وفق الفرضيات
- c.ربط الجانب اللغوي ب التطبيق
- d.جمع العينة حسب التصميم المستخدم
- e.تحليل الأخطاء ل الطالب او المدرس وربطها لغويا
- f. حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم اللغة التطبيقي

2.استخدام وسائل التعليم الحديثة لقاء المحاضرات (مناقشة موضوعات معينة و طرح بعض الاسئلة خلال المحاضرة لقياس درجة استيعابهم للمادة).

2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (المحاضرات الالكترونية).

3-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.

4-حث الطالب على استخدام المكتبة او الانترنت كأحد اساليب التعلم.

القيم

1-تشجيع الطالب على الاهتمام بانجاز التقارير والواجبات

2- الاهتمام في التفاعل و الاستجابة للاختبارات التحريرية- المشاركات اليومية

3-تنشأة الطالب على استخدام علم اللغة التطبيقي، وإدراك مكانته بين بقية المجالات .

4-التعرف على مواطن القوة لدى طلبة الماجستير في فهم ا.مية علم اللغة التطبيقي

5--تنمية الوعي والادراك لدى الطالب ليدرك النواحي الجمالية في تطبيق علم اللغة التطبيقي في المجالات التعليمية

- 1- □ الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية) و طريقة حل المشكلات.
- 2- اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- 3- تدريب الطالب على التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .
- 4- **حاضرات ومناقشات**: الجمع بين المحاضرات التقليدية والمناقشات الموجهة لتعزيز المشاركة .
- 5- **ورش عمل** :جلسات عملية حيث يقوم الطلاب بتطبيق عمليا ل جوانب لغوية على جوانب العملية التعليمية .
- 6- **أدوات رقمية**: استخدام المنصات الإلكترونية للمشاريع التعاونية والمناقشات
- 7- **طريقة التعلم الذاتي** وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
- 8- **حث الطالب على المشاركة في النقاشات العلمية.**

- 1- **اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس**
- 2- **الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.**
- 3- **تدريب الطالب على الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في كافة مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.**
- 4- **تكليف الطلبة بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات**

108. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			ملاك
أستاذ		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس اللغة الانكليزية	-	-	√

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
-	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
-	

109. معيار القبول
القبول من خلال التنافس وامتحان التفاضل

110. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كل مصادر تدريس اللغة الانكليزية الرصينة

111. خطة تطوير البرنامج

- لإرشاد والتوجيه: تقديم الإرشاد الأكاديمي وفرص التوجيه.
- خدمات التدريس: تقديم دعم إضافي للطلاب الذين يواجهون صعوبات مع محتوى الدورة.
- 6. التنمية المهنية للهيئة التدريسية
- ورش تدريبية: تنظيم جلسات حول استراتيجيات التدريس الفعالة والاتجاهات الحالية في علم اللغة التطبيقي.
- التعاون: تشجيع التعاون بين أعضاء الهيئة التدريسية لتبادل أفضل الممارسات والموارد.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	√ —					—					√	أساسي	علم اللغة التطبيقي		2024-2025
		√	√	√	√	√	√	√	√	√					

نموذج وصف المقرر

84. اسم المقرر: علم اللغة التطبيقي
85. رمز المقرر:
86. الفصل / السنة:فصلي
87. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2025 – 3 – 25
88. أشكال الحضور المتاحة : الحضور اليومي
89. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): $\frac{3}{4}$
90. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) ا. د استبرق طارق جواد العزاوي
91. اهداف المقرر
تهدف هذه الخطة إلى إنشاء إطار عمل قوي لتدريس علم اللغة التطبيقي، مما يضمن مشاركة الطلاب وجدية أكاديمية.
92. استراتيجيات التعليم والتعلم
1- مناقشة بعض المواضيع الخاصة بمادة علم اللغة التطبيقي و مشاركة الطلبة في تبادل افكارهم عنها 2- تسليط الضوء على ابراز اهمية دور الطالب و اعطاؤه الفرصة للتعبير عن مدى فهمه للمادة العلمية من خلال اعطاء الوا

3- مشاركة الطلبة في اعداد اوراق عمل حول مواضيع معينة و هذه تعكس احدى فعاليات الطلبة اللاصفية

4-حث الطلبة على البحث في عدة مواضيع و الرجوع الى عدة مراجع تصب في نفس التخصص.

93. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 - 2	2	فهم اهمية وتأثير علم اللغة التطبيقي	Week 1--2: Introduction to applied linguistics The impact of applied linguistics	محاضرات واوراق بحثية اسبوعية	تقييم مشاركات الطلبة من خلال الاسئلة والجوبة وعمل امتحان قصير من خلال التطبيق العملي على بعض النصوص الادبية
3	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	Week 3 Language Teaching: Art/ Science	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
4	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	Week 4 Language Description	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة

امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Week 5-6 Approaches To Learners' Performance	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	6 -5
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Week 7 What is communicative Language Teaching?	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	-7
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Week 8 Classroom Discourse	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	8
امتحان فصلي					9
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Week 10 Conversation Analysis in Language Classroom	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	10
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Week 11 -12 Research Methods For Applied Linguistics	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	2	11-12

13	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	Week 13 Six Prepositions in search of a Methodology	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
14	2	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	مراجعة	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة

94. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا يوجد كتاب منهجي
المراجع الرئيسية (المصادر)	- Alan Davies and Catherine Elder 2004 Alan Davies and Catherine Elder 2004 “<u>The Handbook of Applied Linguistics</u>” - Susan Hunston and David Oakey 2010 “<u>Introducing Applied Linguistics: Concepts and Skills</u>” - James Simpson “<u>The Routledge Handbook of Applied Linguistics</u>” 2004 - S.Pit Corder Introducing applied Linguistics 1973 - Alan Davies <u>An Introduction to Applied Linguistic From Practice to Theory.</u> 2nd Edition 2007 - Norbert Schmitt and Michael P.H. Rodgers (ED.) <u>An Introduction to Applied Linguistics:</u> 3rd edition 2020

كل الدراسات في طرائق تدريس اللغة الانكليزية المنشورة في المجلات الرصينة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
Www.booksee.org www.bookfi.org	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: 'ا

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

التوقيع:

الاستاذ الدكتور
اسم الاستاذ المساعد الدكتور
معاون المساعد للشؤون العلمية

٢٠٢٥/٥/٤



٢٠٢٥/٥/٤

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

فهد سلاش خلف

التاريخ

٢٠٢٥/٥/٤

التوقيع

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور

عماد حميد احمد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

112. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنجليزية لتحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الانكليزية كون اللغة الانكليزية لغة تحاور ما بين الشعوب ويمثل نافذة للتواصل مع ثقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا.

113. رسالة البرنامج

تؤكد رسالة القسم على أهمية تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لأنها سوف تمكن الطلاب الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الإنجليزية كلغة أم أو كلغة ثانية. إن رسالة القسم أن يكون راندا في توفير التعليم المتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنجليزية وآدابها في بيئة فكرية محفزة للإبداع ، مما سيمكنهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين و مؤهلين ومسؤولين.

114. اهداف البرنامج

•الهدف الرئيسي للقسم هو إعداد المدرسين المؤهلين أكاديميا في تدريس الانكليزية في المدارس المتوسطة والثانوية، وبالتالي المساهمة في تنمية المجتمع.

•اعداد خريج متمكن من المهارات الاربعة : الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة والكتابة بالإنكليزية.

•اعداد كادر تعليمي وتربوي ملم بأحدث طرائق تدريس اللغة واستراتيجيات التعلم.

تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا.

•يسعى القسم الى اقامة قنوات اتصال ومجالات تعاون مع الاقسام المماثلة في الجامعات الأخرى.

. تنمية الذوق الادبي و الحس الجمالي والتذوق الفني في نفوس الطلبة من خلال دراسة نماذج مختلفة من النصوص الشعرية والنثرية والروائية واللغويات والترجمة

. يحاول القسم النهوض بالمستوى العلمي بأعضاء هيئة التدريس من خلال تحفيز الاساتذة على اجراء البحوث ومتابعة المؤتمرات العلمية ومستجدات البحث العلمي سواء على مستوى اللغة والادب الانكليزي.

115. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

116. المؤثرات الخارجية الأخرى

117. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

118. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2025/2024	Poe205	مقدمة ادب	3	

119. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1الحفظ: يتم تحفيظ الطلبة فروع علم اللغة الاساسية كعلاقة لغوية بحتة ما بين فروعها وكيفية ربط اللغة مع العلوم الأخرى 2الفهم: يتم طرح اسئلة فكرية مستتبطة ومأخوذة من الكتاب المنهجي لتحفيز فهم الطلبة للمنهج وذلك بعد الشرح والتوضيح 3- التخيل: يمكن للطلاب ان يحللو بعض المصطلحات الادبية	

4- التركيب: بعد الحفظ لاهم المواضيع الدارجة في المنهج يمكن للطلبة ان يعيدوا تركيب بعض الافكار المبعثرة لانماء قدراتهم على فهم المادة واستيعابهم لها بصورة اسهل واسرع 5- التقويم: يتم اعداد اسئلة يومية داخل المحاضرة ويتم الاجابة شفويا ويتم ايضا انشاء اسئلة فصلية للامتحان (الامتحان التحريري) واعداد الامتحان اليومي السريع Quiz .
المهارات
1- مهارة القدرة على الاطلاع الموسوعي ويتم عن طريق ارشاد الطلبة على استخدام الكتب المصدرية 2 - مهارة الاطلاع على النت بما يخص المواضيع المطلوبة كنشاط صفي 3- مهارة القدرة على ادراك العلاقات بين الافكار المعروضة 4- مهارة القدرة على المشاركة والتفاعل
القيم
1-حث الطالب على الاهتمام بالمواد العلمية الخاصة بالادب وتحبيب المادة له 2-تنمية قيمة ومعتقداته وميوله 3-تنمية توجهات الطلبة على حسب فروع علم اللغة

120. استراتيجيات التعليم والتعلم
1-مشاركة الطلبة داخل القاعة 2-الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ 3-مشاركة الطلبة اللاصفية 4-حث الطلبة على حضور الندوة العلمية ذات الاختصاص

--

121. طرائق التقييم
اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس

122. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
أستاذ		اللغة الانكليزية	الادب الانكليزي	-	√
مدرس مساعد		اللغة الانكليزية	الادب الانكليزي	-	√
مدرس		اللغة الانكليزية	الادب الانكليزي	-	√

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
–
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
–

123. معيار القبول
القبول المركزي

124. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
كل مصادر اللغة الانكليزية الرصينة

125. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	√										√				
	—					—						أساسي	مقدمة ادب	Poe205	
		√	√	√	√	√	√	√	√	√					2025-2024

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

95. اسم المقرر: مقدمة ادب
96. رمز المقرر: poe 205
97. الفصل / السنة: السنوي
98. تاريخ إعداد هذا الوصف : 50 – 01 – 2025
99. أشكال الحضور المتاحة : الحضور اليومي
100. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 4/2
101. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) أ.م.د. ضياء رمضان علوان
102. اهداف المقرر
اطلاع الطلبة على أهمية الادب الانكليزي وعلومها وتاريخها وخاصة فروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى واهم خصا اللغة البشرية . كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوروبا وأمريكا و تطورت و وصلت إلينا كعلم أساسي
103. استراتيجيات التعليم والتعلم
1- مشاركة الطلبة داخل القاعة 2- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ

3- مشاركة الطلبة اللاصفية

4-حث الطلبة على حضور الندوات العلمية ذات الاختصاص

104. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	تحضير يومي وشرح لمفصل الموجودة ضمن التحضير	What is literature ?	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
2	3	تحضير يومي وشرح لمفصل الموجودة ضمن التحضير	A introduction to Pros And Poetry	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
3	3	تحضير يومي وشرح لمفصل الموجودة ضمن التحضير	Figures of speech	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة

امتحان فصلي					4
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Literary Style and Techniques	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	5
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	The difference between prose and poetry	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	6
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Oedipus Rex	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	7
امتحان فصلي					8
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	The Merchant of Venice	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	9
امتحانات يومية و	محاضرات	Imagery in literature	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن	3	10

أسئلة/ أجوبة			التحضير		
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	The Ancient Mriner	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	11
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Narrative poetry and Fiction	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	12
امتحان فصلي					1 3
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Dramatic Poetry	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	14
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	The Ruined Maid	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	3	15

16	3	تحضير يومي وشرح لمفصل الموجودة ضمن التحضير	Carrgoes	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
17	3	تحضير يومي وشرح لمفصل الموجودة ضمن التحضير	Cat in the rain	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
18	3	تحضير يومي وشرح لمفصل الموجودة ضمن التحضير	Drama : An Overview	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
1 9	امتحان فصلي				
20	3	تحضير يومي وشرح لمفصل الموجودة ضمن التحضير	Break Break Break	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة
21	3	تحضير يومي وشرح لمفصل الموجودة ضمن التحضير	Ozzymandias	محاضرات	امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة

أجوبة					
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	Lucy	تحضير يومي وشرح لمفصل الموجودة ضمن التحضير	3	22
امتحانات يومية و أسئلة/ أجوبة	محاضرات	WINTER	تحضير يومي وشرح لمفصل الموجودة ضمن التحضير	3	23
امتحان فصلي					
105. تقييم المقرر					
اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس					
106. مصادر التعلم والتدريس					
Greenblatt, S., Simpson, J., Lynch, D., Robson, C., Stallworthy, J. (Eds.). (2023). <i>The Norton anthology English literature</i> (10th ed.). W.W. Norton & Company			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
L, G. (193). <i>POETRY AND PROSE APPRECIATION FOR OVERSEAS STUDENTS</i> . Longman			المراجع الرئيسية (المصادر)		
كل المجالات العلمية الادبية PMLA (Publications of the Modern Language Association)			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		

Association)[www.mla.org/PMLA	
(www.allaboutcircuits.com)	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

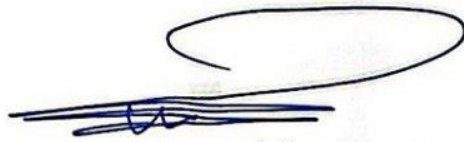
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ' '

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

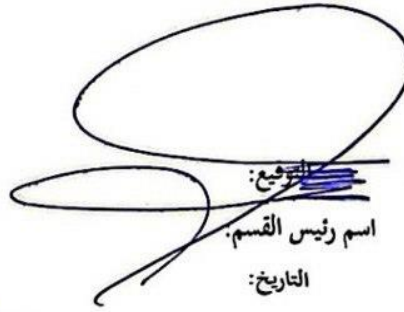


التوقيع:
الاستاذ الدكتور
اسم الاستاذ الدكتور
معاون التوجيه للشؤون العلمية

٢٠٢٥/٥/٤



٢٠٢٥/٥/٤



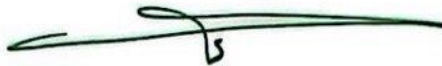
التوقيع:
اسم رئيس القسم
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
فهد شلاش خلف

التاريخ

٢٠٢٥/٥/٤

التوقيع



مصادقة السيد العميد
الاستاذ الدكتور
عماد حميد احمد
عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنجليزية إلى تحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الإنجليزية، كونها لغة تحاور بين الشعوب وتمثل نافذة للتواصل مع ثقافات الشعوب وحضاراتها؛ للإسهام في بناء مجتمع المعرفة ونقل العلوم والتكنولوجيا.

2. رسالة البرنامج

يؤكد القسم على أهمية تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، لأنها تمكن الطلاب من الاتصال مع الثقافات الأخرى التي تتحدث الإنجليزية كلغة أم أو كلغة ثانية. إن رسالة القسم أن يكون رائدًا في توفير التعليم المتميز والبحوث الهادفة في اللغة الإنجليزية وآدابها في بيئة فكرية محفزة للإبداع، مما يمكنهم من أن يكونوا مواطنين كاملين ومبدعين وموهلين ومسؤولين.

3. أهداف البرنامج

- سعى قسم اللغة الإنجليزية إلى تحقيق الأهداف التالية:
- إعداد المدرسين المؤهلين أكاديميًا في تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس المتوسطة والثانوية، وبالتالي المساهمة في تنمية المجتمع.
 - إعداد خريج متمكن من المهارات الأربع: الفهم والاستيعاب، التحدث، القراءة، والكتابة باللغة الإنجليزية.
 - إعداد كادر تعليمي وتربوي ملم بأحدث طرائق تدريس اللغة واستراتيجيات التعلم.
 - تأهيل الطلبة تأهيلاً عالياً للاستمرار ببرامج الدراسات العليا.
 - السعي لإقامة قنوات اتصال ومجالات تعاون مع الأقسام المماثلة في الجامعات الأخرى.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ كلا

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	1	2		اساسي
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2025-2024		منهج البحث العلمي	نظري	عملي
			60	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
هذه المادة، يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على: 1. فهم المفاهيم والمبادئ الأساسية للبحث العلمي. 2. تمييز أنواع البحوث المختلفة (الكمية، النوعية، والمختلطة) واستخداماتها المناسبة في مجال اللغة والأدب. 3. التعرف على المكونات الرئيسية	بيان نتائج التعلم 1

	للبحث العلمي، مثل مشكلة البحث، الفرضيات، مراجعة الأدبيات، المنهجية، التحليل، والخاتمة. 4. وصف أدوات البحث المختلفة وطرق جمع البيانات مثل الاستبيان، المقابلة، والملاحظة. 5. إظهار فهم لأساليب التوثيق الأكاديمي (مثل APA و MLA). 6. شرح الاعتبارات الأخلاقية المرتبطة بإجراء البحوث الأكاديمية.
المهارات	
	نهاية هذه المادة، يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على: 1. تحليل مشكلات البحث واختيار العناوين المناسبة للدراسة. 2. صياغة أسئلة البحث والفرضيات بطريقة منطقية وواضحة. 3. تصميم خطة بحث متكاملة تتضمن المنهج المناسب، أدوات جمع البيانات، وعينة الدراسة. 4. اختيار الأدوات البحثية المناسبة لطبيعة الدراسة وتوظيفها بشكل فعال. 5. تقييم الدراسات السابقة بطريقة نقدية لاستخدامها في دعم الإطار النظري. 6. مقارنة بين مناهج البحث المختلفة وتحديد الأنسب لموضوع الدراسة. 7. اتخاذ قرارات مستنيرة عند تحليل البيانات وتفسير النتائج وفق السياق الأكاديمي.
القيم	
	نهاية هذه المادة، يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على: 1. الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي، بما في ذلك الأمانة والنزاهة في جمع البيانات وتحليلها وتوثيقها. 2. احترام حقوق الملكية الفكرية من خلال الاستخدام الصحيح لمصادر المعلومات والتوثيق المناسب لها. 3. تحمّل المسؤولية الأكاديمية عند إعداد البحوث وتقديم النتائج بشكل صادق وشفاف. 4. الاعتراف بدور البحث العلمي في خدمة المجتمع وتقديم المعرفة. 5. العمل بروح التعاون ضمن مجموعات بحثية مع الالتزام بقيم الاحترام المتبادل والتنوع.

الفكري.				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
1- المحاضرات 2- عرض الكتب 3- المناقشات داخل المحاضرات 4- تكليف الطلبة بعمل تقارير حول بعض الموضوعات 5- المناقشات داخل المحاضرة				
10. طرائق التقييم				
الامتحانات و انجاز بحوث				
11. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية		التخصص		اعداد الهيئة التدريسية
مدرس	عام	خاص	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
	عام	خاص	ملاك	
مدرس		عام	ملاك	
			ملاك	
			محاضر	

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
12. معيار القبول	
قبول مركزي	
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
المنهج المقرر	
14. خطة تطوير البرنامج	

--

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اساسي	منهج بحث		الثالثة
*				*				*							

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
منهج بحث	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-4-24	
5. أشكال الحضور المتاحة	
المحاضرات الاسبوعية	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. رعدة سمير عايد	الأيمل: raghdasameeer@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر	
1. تزويد الطلبة بالمعرفة النظرية الأساسية حول مفاهيم البحث العلمي ومبادئه. 2. تطوير قدرة الطلبة على اختيار موضوعات بحثية مناسبة وصياغة مشكلات البحث وأسئلته. 3. تدريب الطلبة على تصميم خطة بحث علمي متكاملة تشمل المنهج، الأدوات، العينة، خطوات التنفيذ. 4. تنمية مهارات الطلبة في تحليل البيانات وتفسير النتائج بأسلوب أكاديمي منطقي. 5. تعزيز قدرة الطلبة على كتابة تقارير البحث والتوثيق باستخدام الأساليب المعتمدة (APA، MLA). 6. غرس القيم الأخلاقية المرتبطة بالبحث العلمي، مثل الأمانة العلمية، احترام حقوق الآخرين، وتجنب السرقة الفكرية. 7. إعداد الطلبة علمياً وعملياً لمتطلبات بحوث التخرج ومهارات البحث المتقدمة في الدراسات العليا.	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- الطريقة الاستقرائية/ الاستنباطية

- المحاضرات الحضورية - المناقشات داخل المحاضرة - تكليف الطلبة بعمل تقارير حول بعض الموضوعات - انجاز البحوث					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول/ تشرين الاول	6		أهمية البحث	المناقشة وحل المشكلات	المشاركات اليومية وطرح الاسئلة
الثاني	6		تطور المعرفة وظهور البحث العلمي	المناقشة وحل المشكلات	المشاركات اليومية وطرح الاسئلة
الثالث	6		خطوات البحث العلمي	المناقشة وحل المشكلات	المشاركات اليومية وطرح الاسئلة
الرابع	6		حضور احدي مناقشات الماجستير القائمة في الكلية		
الأول/ تشرين الثاني	6		مناهج البحث والأساليب الكمية	المناقشة وحل المشكلات	المشاركات اليومية وطرح الاسئلة
الثاني	6		أدوات البحث العلمي	المناقشة وحل المشكلات	المشاركات اليومية وطرح الاسئلة
الثالث	6		تمثيل البيانات	المناقشة وحل المشكلات	المشاركات اليومية وطرح الاسئلة
الرابع	6				امتحان

المشاركات اليومية وطرح الاسئلة	المناقشة وحل المشكلات	التعرف على مفردات البحث		6	الأول/ كانون الاول
المشاركات اليومية وطرح الاسئلة	المناقشة وحل المشكلات	عمليات ماقبل البحث		6	الثاني
المشاركات اليومية وطرح الاسئلة	المناقشة وحل المشكلات	عمليات البحث		6	الثالث
المشاركات اليومية وطرح الاسئلة	المناقشة وحل المشكلات	حضور احدى مناقشات الماجستير القائمة في الكلية		6	الرابع
المشاركات اليومية وطرح الاسئلة	المناقشة وحل المشكلات	مفردات البحث		6	الأول/ كانون الثاني
المشاركات اليومية وطرح الاسئلة	المناقشة وحل المشكلات	عمليات ماقبل البحث		6	الثاني
المشاركات اليومية وطرح الاسئلة	المناقشة وحل المشكلات	عمليات البحث		6	الثالث
امتحان				6	الرابع
المشاركات اليومية وطرح الاسئلة	المناقشة وحل المشكلات	استخدام بعض الأساليب في حساب حجم العينة		6	الثالث / شباط
المشاركات اليومية وطرح الاسئلة	المناقشة وحل المشكلات	حضور احدى مناقشات الماجستير القائمة في الكلية		6	الرابع

المشاركات اليومية وطرح الاسئلة	المناقشة وحل المشكلات	أدوات البحث العلمي		6	الأول/ اذار
المشاركات اليومية وطرح الاسئلة	المناقشة وحل المشكلات	الاستبانة		6	الثاني
المشاركات اليومية وطرح الاسئلة	المناقشة وحل المشكلات	الاقتباسات الطرق والكيفية		6	الثالث
		حضور احدى مناقشات الماجستير القائمة في الكلية		6	الرابع
المشاركات اليومية وطرح الاسئلة	المناقشة وحل المشكلات	تنظيم محتوى البحث		6	الأول/ نيسان
المشاركات اليومية وطرح الاسئلة	المناقشة وحل المشكلات	تنظيم محتوى البحث		6	الثاني
		تقديم بحوث		6	الثالث
امتحان				6	الرابع

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة بالطريقة الآتية:

- امتحان شهري عدد (2) في الكورس الأول (20) درجة
- امتحان شهري عدد (2) في الكورس الثاني (20) درجة
- المشاركة الصفية وحضور المناقشات الأسبوعية (5) درجة
- تقدم بحث (5) درجة
- الامتحان النهائي (50) درجة

12. مصادر التعلم والتدريس	
Research Methodology: A Step-by-step Guide for Beginners By : Ranjit Kumar	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني:

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاریخ ملء الملف: 2025/1/15

التوقيع:

الأستاذ الدكتور
اسم عليه المعلم أبراهيم الحناوي
معاون المعيد للشؤون العلمية

C. 40/012



C-60/6/2

المختصر في:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة الاستاذ الدكتور

فهد سلاش خلف

التاريخ

التوقيع

۷۵/۵/۳

مصادقة السيد العميد

الأستاذ الدكتور

عماد حمید احمد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر هذا التوصيف الأكاديمي ملخصًا موجزًا لأهم ملامح البرنامج والمخرجات التعليمية التي يُتوقع بشكل معقول أن يحققها ويُظهرها الطالب النموذجي إذا استفاد بالكامل من الفرص التعليمية المتاحة له ويستند هذا التوصيف إلى توصيف مفصل لكل مقرر دراسي يندرج ضمن البرنامج .

جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية

1- اسم المؤسسة التعليمية : جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية

2- القسم الجامعي / المركز: قسم اللغة الإنجليزية

3- عنوان / رمز المقرر: اللغة الإنجليزية.

4 - تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات

تشجيع التفكير التحليلي والتأملي لتمكين المتعلمين من مواجهة التحديات المعقدة في السياقات التعليمية والمهنية والشخصية.

5- تنمية الذكاء العاطفي

بناء الوعي العاطفي والتعاطف والمهارات الشخصية اللازمة لخلق بيئات تعليمية شاملة وداعمة.

6 - معالجة الضغوط الأكاديمية والعاطفية:

تزويد المتعلمين بالأدوات اللازمة للتعرف على الضغوط النفسية وإدارتها والتقليل منها، مما يعزز من رفاهيتهم وأدائهم الأكاديمي.

7 - معالجة الضغوط الأكاديمية والعاطفية:

تزويد المتعلمين بالأدوات اللازمة للتعرف على الضغوط النفسية وإدارتها والتقليل منها، مما يعزز من رفاهيتهم وأدائهم الأكاديمي.

8 - دعم التنمية المجتمعية وتطوير القوى العاملة:

الإسهام في تقدم المجتمع من خلال تطوير مواطنين ماهرين وقابلين للتكيف وفَعّالين لتلبية احتياجات سوق العمل والمجتمع المتغيرة.

9 - تعزيز الوعي الثقافي والشمول:

تشجيع الحساسية تجاه الخلفيات المتنوعة، وخلق فرص تعليمية عادلة وتعزيز التفاهم المتبادل في السياقات متعددة الثقافات.

10 - تعزيز البحث والابتكار في تعليم الكبار:

إلهام المتعلمين لاستكشاف منهجيات جديدة، والمساهمة في إثراء المعرفة في هذا المجال، ومواكبة التوجهات الحديثة في تعليم الكبار.

تسهم هذه الأهداف مجتمعة في تحقيق الهدف العام المتمثل في تمكين البالغين من النجاح في بيئات تعليمية ديناميكية ومتنوعة، والمساهمة في النمو الشخصي والتقدم المجتمعي.

مخرجات التعلم وطرق التدريس والتقويم

مخرجات التعلم على مستوى البرنامج بنهاية البرنامج، سيكون المشاركون قادرين على ما يلي:

1. المعرفة:

إظهار فهم لنظريات تعلم الكبار، ومبادئ التعلم المعتمد على الدماغ، والذكاء العاطفي. شرح الخصائص والاحتياجات الفريدة للمتعلمين البالغين فهم تأثير العوامل النفسية والعاطفية (مثل التوتر) على عملية التعلم والأداء الأكاديمي.

2. المهارات:

تطوير وتنفيذ استراتيجيات للتعلم الذاتي الموجه. تصميم وتقديم أنشطة تعليمية فعّالة تراعي احتياجات المتعلمين الكبار. تطبيق نتائج أبحاث علم الأعصاب في تحسين الممارسات التعليمية. تحديد مصادر التوتر الأكاديمي لدى المتعلمين والعمل على إدارتها بفعالية.

3. الاتجاهات والقيم:

تعزيز بيئات تعليمية شاملة تراعي الفروقات الثقافية. إظهار التعاطف والصبر والسلوك الأخلاقي في المواقف التعليمية. تبني مبدأ التعلم مدى الحياة كهدف شخصي ومهني مستمر.

طرق التدريس

1. المحاضرات والعروض التقديمية:
تقديم المعرفة الأساسية والأطر النظرية في تعليم الكبار.
2. المناقشات التفاعلية:
تعزيز التعلم التعاوني من خلال مناقشات جماعية، ودراسات حالة، وجلسات لحل المشكلات.
3. ورش العمل والندوات:
تنظيم جلسات عملية تُركّز على مهارات تطبيقية مثل إعداد خطط الدروس أو تقنيات إدارة التوتر.
4. التعلم القائم على المشاريع:
تشجيع المشاركين على تنفيذ مشاريع واقعية مثل تصميم برنامج تعليمي أو إجراء تقييم لاحتياجات التعلم.
5. الممارسة التأملية:
تكليف المتعلمين بكتابة يوميات تأملية لتحليل تجاربهم ومراحل نموهم الشخصي.
6. تمثيل الأدوار والمحاكاة:
محاكاة مواقف تعليمية وتفاعلات بين المعلم والمتعلم لبناء مهارات التعاطف وحل المشكلات.
7. دراسات الحالة والتعلم القائم على المشكلات:
تحليل تحديات تعليمية واقعية واقتراح حلول مناسبة لها.
8. دمج التكنولوجيا:
استخدام الأدوات والمنصات الرقمية لتعزيز عملية التعلم، مثل الفصول الافتراضية، وأنظمة إدارة التعلم، والوسائط المتعددة.

طرق التقييم

1. التقييمات التكوينية:
 - الاختبارات القصيرة والامتحانات: تقييم المعرفة الأساسية وفهم المفاهيم الرئيسية.
 - المشاركة الصفية: قياس مدى التفاعل والمشاركة في المناقشات والأنشطة الجماعية.
 - تغذية راجعة من الزملاء: تشجيع التعلم التعاوني وتقديم ملاحظات بناءة بين المتعلمين.
2. التقييمات الختامية:
 - المشاريع النهائية: تكليف المشاركين بتصميم برنامج أو إستراتيجية شاملة لتعليم الكبار.
 - الأبحاث: تقييم القدرة على تطبيق النظريات في سياقات واقعية.
 - ملفات الإنجاز: (Portfolios) جمع خطط الدروس واليوميات التأملية ونتائج المشاريع لإبراز الإنجازات التعليمية.

3. التقييمات العملية:

- محاكاة التدريس: ملاحظة وتقييم أداء المشاركين أثناء تقديم دروس باستخدام مبادئ تعلم الكبار.
- ورش العمل وتمثيل الأدوار: قياس القدرة على تطبيق مهارات الذكاء العاطفي واستراتيجيات إدارة التوتر.

4. التقييم الذاتي وتقييم الأقران:

- تشجيع التأمل الذاتي وتقييم الزملاء بهدف التعرف على نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير.

5. اليوميات التأملية:

- تقييم قدرة المتعلمين على تحليل تجاربهم التعليمية بشكل نقدي ودمج الملاحظات في تحسين أدائهم.

6. العروض الشفوية:

- قياس مهارات التواصل والقدرة على عرض الأفكار بفاعلية أمام جمهور متنوع.

يسهم هذا التنوع في أساليب التدريس والتقييم في توفير تجربة تعليمية شاملة، تجمع بين الفهم النظري والتطبيق العملي.

طرق التعليم والتعلم

1. الجامعات الكبيرة:

تقديم المحاضرات لعدد كبير من الطلبة لتغطية المحتوى النظري العام.

2. الجامعات الصغيرة:

تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة لتعزيز التعلم التعاوني والتفاعل الفردي.

3. المشاركة التفاعلية عبر الموقع الإلكتروني المخصص:

تقديم المحاضرات وإجراء اختبارات متعددة من خلال المنصة التعليمية لتشجيع التفاعل الرقمي وتقييم مستمر.

الأهداف الوجدانية والقيمية

- العمل الجماعي بروح الفريق الواحد.
- أهمية احترام الوقت وإنجاز المهام ضمن الإطار الزمني المحدد.
- تشجيع كل طالب على اكتساب الثقة بالنفس عند التحدث أمام عدد كبير من زملاء من خلال مناقشة المواضيع العلمية.
- استخدام عامل التحفيز الذاتي لكل طالب بهدف تطوير مهاراته في اللغة الإنجليزية لتحقيق أداء أخلاقي وعلمي أفضل.

المهارات العامة والقابلة للنقل

(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- الطلاقة في استخدام اللغة الإنجليزية عبر المهارات الأربع: التحدث، الاستماع، القراءة، والكتابة.
- الإتقان في استخدام قواعد اللغة (النحو) على المستوى المتقدم.
- المساهمة في الأنشطة الأكاديمية التي تُستخدم فيها اللغة الإنجليزية كلغة رئيسة.
- تطوير مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تُسهم في تنمية الذات.

البرنامج			
المرحلة	الرمز	المناهج	الساعات
			نظري سريري
الثانية		تعليم الكبار	ساعتان

خطة تطوير المقرر الدراسي

- استخدام تكنولوجيا المعلومات، من خلال مجموعة من المواقع التعليمية التي تساهم في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية.
- الاعتماد على مجموعة من الكتب المتخصصة في تعليم اللغة الإنجليزية.
- الاطلاع على الأبحاث والمقالات والدراسات الحديثة المتعلقة بطرق التعلم الحديثة.

المصادر

- Liz and John Soars, Mike sayer
- Oxford University
- www.bbc.news.com

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني:

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/1/15



التوقيع:
الأستاذ الدكتور
اسم **أحمد عبد الحليم الجندوي**
معاون المدير العام للشؤون العلمية

2.40/012



C. CO/6/2

التوقيع:
اسم رئيس القسم.
التاريخ:

اسم رئيس القسم:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة و

اسم مدير شعبة ضمان الجودة الاستاذ الدكتور محمد

فہد سلاش خلف

التاريخ

التوقيع

۷۵/۵/۳

5

مصادقة السيد العميد

الأستاذ الدكتور

عماد حمید احمد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

1. رؤية البرنامج				
الريادة والتميز كمؤسسة تعليمية مهنية تعمل على تأهيل وتخرج قوى بشرية وطنية على قدر عالٍ من الكفاءة لرفد سوق العمل وان تكون مصدرا رئيسا للبحوث التطبيقية الداعمة للعملية الاقتصادية والمشاركة في الرعاية الاجتماعية.				
2. رسالة البرنامج				
توفير تعليم عالي متميز على وفق المعايير العالمية لسد متطلبات سوق العمل بالمهارات العلمية والتربوية والحرص والاهتمام بالبحث العلمي الاصيل الرصين واخلاقياته بما يضمن تحقيق التميز للجامعة عالميا وخدمة المجتمع المحلي لحل المشاكل ورفع مستوى اداء المؤسسات.				
3. اهداف البرنامج				
بناء مؤسسة تعليمية تتميز بالتقدم والرقى، تنمية وبناء جسور التواصل مع المؤسسات الاخرى مع مستقبل مستديم، وتعزيز قدرات الطلبة.				
4. الاعتماد البرامجي				
5. المؤثرات الخارجية الأخرى				
لا يوجد				
6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *

متطلبات المؤسسة	10	3	50	
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2025	L&S01	الاستماع والتحدث	120	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
- الأهداف المعرفية - تنمية مهارات الطلبة في تعريف الطلبة باللغة الانكليزية. - تطوير ملكة التحدث والاستماع للنص لدى الطلبة. - تعريف الطلبة بثقافة الغرب من خلال قطع الكتاب. - تطوير ملكة الكتابة واتقان القواعد.	
المهارات	

	المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). الثقة بالنفس الطلاقة بالتحدث الصدق والأمانة القدرة على التعامل مع المواقف المتغيرة والمختلفة
القيم	
	اختبارات (يومي - شفهي-تحريري) التقويم البنائي (المناقشة - العرض - الواجبات اليومية) التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية) 50% للسعي السنوي (امتحان الفصل الأول من 25 % وامتحان الفصل الثاني من 25%) 50% للامتحان النهائي مقسمة بين الشفهي والتحريري

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
1- اعطاء فكرة عامة وشاملة على كل ما يحتويه كل فصل من الكتاب 2- المناقشة والحوار في طرح الموضوع كطريقة تواصلية. 3- استخدام جهاز مكبر الصوت لاستماع المحادثات الموجودة في القرص المدمج الخاص بالكتاب

- 4- ايجاد المفردات الجديدة واعطاء المرادف لها وكيفية استخدام التراكيب الجديدة بعد شرحها مفصلاً
- 5- استخدام الوسائل الايضاحية الحديثة
- 6- اعداد التقارير الاسبوعية او الفصلية التي توضح اهم ما يتعلق بالمقرر.

10. طرائق التقييم

- اختبارات (يومي – شفهي-تحريري)
- التقويم البنائي (المناقشة – العرض – الواجبات اليومية)
- التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية)
- 50% للسعي السنوي (امتحان الفصل الأول من 25 % وامتحان الفصل الثاني من 25%)
- 50% لامتحان النهائي مقسمة بين الشفهي والتحريري

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة	عام			ملاك	محاضر
			خاص				

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

12. معيار القبول

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
Craven,Miles (2009) Real Listening and Speaking 2 . Cambridge: Cambridge University Press

14. خطة تطوير البرنامج
يشمل الكتاب مواضيع تشمل عدة جوانب للغة كالاستماع والمعاني وقواعد اللغة الانكليزية والصوت وهذا ما يضيفي للكتاب كتعة اثناء تعلمه ويمكن تطوير البرنامج بتوفير وسائل تعلم متقدمة كمختبر صوت وشاشات عرض تتيح باستخدام الوسائل الحديثة للتعلم

نموذج وصف المقرر

1.	اسم المقرر: الاستماع والتحدث
2.	رمز المقرر: L&S01
3.	الفصل / السنة: السنوي
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/10/1
5.	أشكال الحضور المتاحة : ساعتان اسبوعياً بالحضور الالزامي
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120 ساعة / 3 وحدات
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) م.م ساره محمد عبدالله
8.	اهداف المقرر
	تقديم نبذة واضحة عن اساسيات المحادثة والاستماع من خلال تعلم مهارات القراءة مساعدة الطلاب على التعرف على بعض المفاهيم اللغوية الشائعة تشجيع الطلاب على مناقشة القضايا المطروحة في القطع الاستيعابية تحفيز الاهتمام اللغوي بين الطلاب استثمار المعرفة الاستيعابية في حقل وتعليم اللغة الانكليزية مساعدة الطلاب في تعلم مفردات للكلمات الجديدة مع مرادفاتها واستخدامها بالشكل الصحيح
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم

طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات والقيام ببعض
النشاطات الصفية كتقسيم الطلاب الى مجاميع واعطاءهم
مواضيع متنوعة لكتابتها او النقاش حولها وايضا السماح
للطالب بأداء المحاضرة امام زملاؤه وبحضور استاذ المادة

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	الفصل الاول	How's it going	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
الثاني	2	الفصل الثاني	I 'm looking for a camera	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
الثالث	2	الفصل الثالث	I need to see a doctor	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
الرابع	2	الفصل الرابع	What's the problem	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين

الخامس	2	الفصل الخامس	What a lot of red tape	طرح والنقاش ومشاركة المعلومات	الاسئلة	التحدث وحل التمارين
السادس	2	الفصل السادس	What a great view	طرح والنقاش ومشاركة المعلومات	الاسئلة	التحدث وحل التمارين
السابع	2	الفصل السابع	I'd appreciate it	طرح والنقاش ومشاركة المعلومات	الاسئلة	التحدث وحل التمارين
الثامن	2	الفصل الثامن	This is your office	طرح والنقاش ومشاركة المعلومات	الاسئلة	التحدث وحل التمارين
التاسع	2	الفصل التاسع	I'll sort it out	طرح والنقاش ومشاركة المعلومات	الاسئلة	التحدث وحل التمارين
العاشر	2	الفصل العاشر	Can I call you back?	طرح والنقاش ومشاركة المعلومات	الاسئلة	التحدث وحل التمارين
الحادي عشر	2	الفصل الحادي عشر	Shall we move on?	طرح والنقاش ومشاركة المعلومات	الاسئلة	التحدث وحل التمارين
الثاني عشر	2	الفصل الثاني عشر	I'd like to begin by	طرح والنقاش ومشاركة	الاسئلة	التحدث وحل التمارين

					المعلومات
الثالث عشر	2	الفصل الثالث عشر	Let's take a closer look	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
الرابع عشر	2	الفصل الرابع عشر	Can you expand on tha	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
الخامس عشر	2	الفصل الخامس عشر	It'll help me get a good Job	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين
السادس عشر	2	الفصل السادس عشر	I work well under Pressure	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	التحدث وحل التمارين

11. تقييم المقرر

يوفر هذا المقرر مادة قيمة وممتعة للتعلم لاحتوائه على جوانب عديدة تخص تعلم اللغة الانكليزية واستماعها والتحدث بها

12. مصادر التعلم والتدريس

Craven,Miles (2009) Real Listening and Speaking 2 . Cambridge: Cambridge University Press	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Dictionaries+ Cultural Dictionaries + Grammar Books	المراجع الرئيسية (المصادر)
Essay Writings+ Do all the Exercises	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Audio DVD Download + Chapter Tests with new reading passages www.oup.com	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

اسم الجامعة: تكريت
الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني:
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/1
تاريخ ملء الملف: 2025/1/15

التوقيع:

الاستاذ الدكتور
اسم السيد الأستاذ الدكتور
معاون نائب رئيس الشؤون العلمية

٢٠٢٥/٥/٤



٢٠٢٥/٥/٤

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة الأستاذ الدكتور

فهد شلاش خلف

التاريخ

التوقيع

٢٠٢٥/٥/٤

مصادقة السيد العميد

الأستاذ الدكتور

عماد حميد أحمد

عميد كلية التربية للبنات الإنسانية

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	
2. القسم العلمي / المركز	
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
4. اسم الشهادة النهائية	
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	
6. برنامج الاعتماد المعتمد	
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	
8. تاريخ إعداد الوصف	1-5-2025
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات المثقولة (المتعلقة والتطو	الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر		
	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1					

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1.	المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
2.	القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
3.	اسم / رمز المقرر	مناهج وطرائق التدريس
4.	أشكال الحضور المتاحة	4 ساعات اسبوعيا
5.	الفصل / السنة	2025/2024
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120
7.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/5/1 م.م نور اركان غالب noor.arkan89@tu.edu.iq
8.	أهداف المقرر	
بيان كافة المناهج وطرائق التدريس وشرحها بصورة مفصلة وخاصة الحديثة منها وكيفية تطبيقها بما يخدم مصلحة العلم		

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
1- تعليم الطالب بكافة مناهج وطرائق التدريس
2- ان يتعلم الطالب كيفية تطبيق طرائق التدريس بصورة جيدة
3- معرفة الطرائق الجديدة بصورة صحيحة
4- تعليم الطالب معوقات طرائق التدريس وكيفية معالجتها
5- تعليم الطالب كيفية اعداد المناهج
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
1 - ان يعرف الطالب كيفية تطبيق طرائق التدريس المختلفة بصورة جيدة
2 - ان يتمكن الطالب من ممارسة هذه الطرائق بصورة صحيحة
3 - التأكيد على الطرق الصحيحة لاعداد المناهج الدراسية
4- ان يتمكن الطالب من الاجابة على اسئلة الطلبة حول الطرائق المختلفة
طرائق التعليم والتعلم
طريقةلقاء المحاضرة النظرية

طرائق التقييم
الامتحانات الاسبوعية والشهرية الشفوية والتحريرية وامتحان نهاية السنة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- ان يتفاعل الطالب مع الدرس من خلال المشاركة الفعلية مع الاستاذ في الاجابة عن الاسئلة ومن خلال قراءة الطرائق داخل الصف
ج2- ان يلتزم الطالب بتحضير الواجب البيتي يوميا
ج3-
ج4-
طرائق التعليم والتعلم
كما ذكر في اعلاه
طرائق التقييم
كما ذكر في اعلاه
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- قدرة الطالب على تطبيق مااستوعبه من الطرائق بعد قراءة وفهم الطرائق المطلوبة
د2-

-3د

-4د

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة المستخدمة منها في تدريس الطلبة	General Terms	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الثاني	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة المستخدمة منها في تدريس الطلبة	General Terms	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الثالث	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطلبة بميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	Grammar Translation Method	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الرابع	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطلبة بميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	Grammar Translation Method	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الخامس	4 ساعات اسبوعياً		امتحان الشهر الاول		اداء الامتحان التحريري
السادس	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطلبة بميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	Direct Method	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
السابع	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطلبة بميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	Direct Method	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الثامن	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطلبة بميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	Audio Ligual Method	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
التاسع	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطلبة بميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	Audio Ligual Method	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي

اداء الامتحان التحريري		امتحان الشهر الثاني		4ساعات اسبوعياً	العاشر
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	Total Physical Response	معرفة الطلبة بمميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	4ساعات اسبوعياً	الحادي عشر
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	Total Physical Response	معرفة الطلبة بمميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	4ساعات اسبوعياً	الثاني عشر
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	Communicative Language Teaching	معرفة الطلبة بمميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	4ساعات اسبوعياً	الثالث عشر
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	Communicative Language Teaching	معرفة الطلبة بمميزات هذه الطريقة وكيفية تطبيقها	4ساعات اسبوعياً	الرابع عشر
اداء الامتحان التحريري		امتحان الشهر الثالث		4ساعات اسبوعياً	الخامس عشر
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	Syllabus	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالمناهج	4ساعات اسبوعياً	السادس عشر
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	Syllabus	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالمناهج	4ساعات اسبوعياً	السابع عشر
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	Curriculum	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالمناهج	4ساعات اسبوعياً	الثامن عشر
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	Curriculum	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالمناهج	4ساعات اسبوعياً	التاسع عشر
اداء الامتحان التحريري		امتحان الشهر الاول	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالمناهج	4ساعات اسبوعياً	العشرون
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	Lesson Planning	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالمناهج	4ساعات اسبوعياً	الحادي والعشرون

الثاني والعشرون	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالمناهج	Lesson Planning	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الثالث والعشرون	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب بأسلوب تطبيق خطة الدرس	Lesson Planning	ورشة عمل	اداء الامتحان الشفهي
الرابع والعشرون	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالقياس والتقويم	Measurement and Evaluation	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الخامس والعشرون	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالقياس والتقويم	Measurement and Evaluation	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
السادس والعشرون	4 ساعات اسبوعياً		امتحان الشهر الثاني		اداء الامتحان التحريري
السابع والعشرون	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالاختبارات	Testing	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الثامن والعشرون	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بالاختبارات	Testing	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
التاسع والعشرون	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب بجميع المفردات	مراجعة عامة	محاضرة	
الثلاثون	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب بجميع المفردات	امتحان شامل		اداء الامتحان التحريري

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	Techniques and Principles in Language Teaching. By Diane Larsen-Freeman and Marti Anderson(2011)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	Principles of Language Learning and Teaching. By H. Douglas Brown. Teaching English As A Second or Foreign Language. By Marianne Celce- Murcia

	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي يمكن تطوير المنهج من خلال دراسة مادة خارجية اضافية يختارها الاستاذ على ان تعطى كواجب بيتي اولا ومن ثم يقوم الاستاذ بمناقشة الواجب	